

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 16 октября 2021г. №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Белякова Е.В.
Приказ от 09 ноября 2021г. № 588



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«С классом в поход»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 8 -15 лет
Срок реализации программы: 22 часа

Составитель:
Шедова Екатерина Борисовна
педагог дополнительного
образования
МБУ ДО ЦРТД и Ю
«Полярис»

г. Мончегорск
2021

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Область применения Программы. Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «С классом в поход!» (далее Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**, уровень освоения – **стартовый**.

Нормативно-правовая база разработки и реализации Программы

Программа составлена 2021 году в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),

- Устав ЦРТДиЮ «Полярис»,

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

При разработке и составлении Программы так же был использован собственный опыт работы автора с учащимися в туристско-краеведческом направлении и опыт работы специалистов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска». [1]

Актуальность. Для большинства современных школьников, проживающих в городе Мончегорске понятие туристско-краеведческая деятельность абсолютно ни о чем, не говорит. Порою они больше знают о Турции и Египте, чем о возможностях своего родного края. Туристский поход по мнению многих ребят – это что-то не понятное и не современное, это выход

из зоны комфорта, «это не для нас». Походы с классом, так популярные в прошлом веке, давно забыты. Опыт педагогов, наработанный годами, не распространяется, а иногда и теряется. Данная Программа поможет сделать понятие «туристский поход» более доступным и популярным, даст начальные систематизированные данные о предмете, откроет новые возможности.

Туризм и краеведение – прекрасное и эффективное средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни ребенка. Так же давно известно, что туризм - одно из самых действенных способов воспитания детей. Он приучает их к самостоятельности, заботе о других, формирует основы здорового образа жизни, дает многие необходимые навыки.

Программа опирается на **Стратегию развития воспитания в РФ** на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р) (далее **Стратегия**), в которой одним из основных направлений развития воспитания является «формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни».

Данная Программа является частью реализации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р.

Отличительные особенности. Программа состоит из двух модулей – ознакомительного и событийного. Ознакомительный модуль включает основной набор тем, необходимых для освоения программы. Сюда также входит занятие с группой после проведения похода. На нем подводятся итоги обучения по программе, оформление отчета о походе, делаются выводы. Событийный модуль программы – это сам туристский поход. Поход проводится по выбранному группой маршруту и ставит целью практическую отработку навыков, полученных во время учебных занятий, знакомство с родным краем. Событийный модуль подчеркивает, что освоение любого теоретического и практического материала должно завершаться ярким эмоциональным событием, позволяющим учащимся закрепить полученные знания и приобрести новый опыт.

Учебная группа комплектуется на основе одного класса. Приветствуется посещение учебных занятий классным руководителем и его присутствие в походе. Это позволит ему использовать туристско-краеведческую деятельность как средство воспитательной работы с детьми. Программа также предусматривает тесное взаимодействие с родителями.

Новизна. Программа может быть использована как шаблон. На её основе педагог исходя из поставленных перед ним целей и задач, контингента учащихся, сезона, может легко создать новую программу, путем изменения объема программы. На свое усмотрение он может добавить дополнительные часы на уже приведенные в ознакомительном модуле темы, а также добавить другие темы, которые, по его мнению, необходимо раскрыть с учащимися.

Педагогическая целесообразность. Учебно-воспитательный процесс в школе требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую

деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Туристско-краеведческая деятельность помогает разрешить эту проблему, так как отлично сочетает в себе и активную физическую деятельность, и познание окружающего мира.

Часто перед педагогами встает проблема сплочения детского коллектива, деструктивного лидерства и враждебно настроенных группировок в коллективе. При правильно организованной туристско-краеведческой деятельности походы помогут ребятам стать дружнее, научат помогать и делиться друг с другом. Расширение кругозора позволит многим ребятам пересмотреть свое отношение к жизни. У педагога, в свою очередь, появится возможность взглянуть на детский коллектив с другой стороны, открыть в ребятах новые качества. Процесс взаимопонимания с учащимися станет со временем проще и продуктивнее.

Адресат Программы. По программе могут заниматься учащиеся 3 - 9 классов (8–15 лет), с согласия законных представителей, при наличии медицинской справки о состоянии здоровья (для участия в походе).

Состав группы постоянный (класс). Количество учащихся в группе - по количеству детей в классе (до 25 человек).

Срок реализации (освоения) Программы. Полный срок реализации Программы 3 недели.

Форма реализации Программы. Программа реализуется в очной форме.

Объем Программы. Учебная нагрузка на ребенка составляет 22 часа. Содержание и материал Программы соответствует стартовому уровню подготовки.

Режим занятий: Программа включает в себя вводное занятие (1 час), пять занятий по два часа до похода (10 часов), однодневный поход - 8 часов, занятие-подведение итогов после похода (2 часа) и заключительное занятие (1 час).

Формы организации учебно-воспитательного процесса и виды занятий. Программа предусматривает групповые занятия (инструктаж, беседы с применением ИКТ, теоретические и практические занятия в помещении, поход выходного дня, подведение итогов, чаепитие).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: знакомство учащихся с основами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с первоначальными понятиями и знаниями из области детско-юношеского самостоятельного туризма;
- познакомить с первоначальными понятиями краеведческой деятельности туриста в походе.

Развивающие:

– способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- воспитывать моральные и волевые качества;
- способствовать формированию патриотических качеств личности;
- формировать способность к работе в команде и конструктивному взаимодействию при решении поставленных задач;
- способствовать развитию чувства гармонии, красоты и целесообразности мира живой природы;
- способствовать формированию потребности в совершении поступков, направленных на охрану и бережение природы родного края.

1.3. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

В результате освоения программы, учащиеся должны:

- укрепить стремление к здоровому образу жизни и активному познанию окружающего мира.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы, учащиеся должны:

- научиться сотрудничать с педагогом и сверстниками, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты (см. Таблицу 1)

Таблица 1

В результате освоения программного материала, учащиеся должны		
знать:	уметь:	владеть:
– правила безопасности при организации и проведении туристского похода; – правила группы; – походные должности и должностные обязанности; – требования к личному снаряжению туриста; – технику и тактику пешеходного туризма (в рамках программного материала); – правила заготовки дров и растопки; – как и чем разводить костер в походе; – что делать, если потерялся.	– определять цели и задачи однодневного похода; – перечислить правила группы; – соблюдать в походе правила безопасного поведения; – соблюдать питьевой режим в походе; – правильно осуществлять движение с группой на местности; – соблюдать ритм, темп и интервал во время движения в походном строю; – применять полученные знания на практике; – дать оценку своей деятельности в объединении.	– навыком работы в группе, с командой.

Компетенции учащегося, формируемые в результате освоения Программы

Ценностно-смысловые компетенции:

- готовность к преодолению трудностей;
- уверенность в себе;
- жизненный оптимизм;
- доверие.

Учебно-познавательные компетенции:

- любознательность;
- способность анализировать;
- саморазвитие.

Социокультурные компетенции:

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- способность к формированию внутренней экологической культуры.

Формы представления результатов

- Результаты *текущей диагностики (контроля)*: анкетирование, тесты, устный опрос, беседа, наблюдение, практические задания.
- Туристский поход и участие в оформлении творческого отчета о совершенном походе являются *итоговыми аттестационными мероприятиями*. Учащиеся, посещавшие занятия и принявшие активное участие в туристском походе считаются успешно освоившими Программу.

Для определения результативности работы над программой на заключительном занятии проводится обсуждение с учащимися по итогам работы каждого, по приобретенным навыкам, а также выслушиваются замечания и пожелания. Одним из критериев успешности реализации Программы могут стать положительные результаты анкетирования родителей.

1.5. Учебный план

Учебный план Программы (см. Таблицу 2)

Таблица 2

I. Ознакомительный модуль						
№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи-ка		
1.	Походная азбука					
1.1.	Водное занятие, инструктаж по ТБ.	1	1	0	беседа, теоретическое занятие с применением ИКТ	наблюдение, устный опрос, анкетирование
1.2.	Подготовка к походу	1	0,5	0,5	теоретическое занятие, практикум	наблюдение, выполнение заданий с группой
1.3.	Походные должности	1	0,5	0,5	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	наблюдение, выполнение заданий с группой
1.4.	Походное снаряжение	1	0,5	0,5	теоретическое занятие, практикум	наблюдение, выполнение заданий в группах
1.5.	Питание в походе	1	0,5	0,5	теоретическое занятие, практикум	наблюдение, выполнение заданий лично и с группой
1.6.	Техника и тактика туристского похода.	1	0,5	0,5	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	наблюдение, устный опрос

1.7.	Ориентирование в походе	1	0,5	0,5	теоретическое занятие, практикум	наблюдение, выполнение заданий по подгруппам
1.8.	Походный бивак	1	0,5	0,5	теоретическое занятие	тестирование
1.9.	Походный травматизм	1	0,5	0,5	теоретическое занятие, практикум	наблюдение, выполнение заданий по подгруппам
1.10.	Походная игротка	1	0,5	0,5	теоретическое занятие, практикум	наблюдение
1.11.	Краеведение и экология в походе	1	0,5	0,5	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	наблюдение, выполнение заданий по подгруппам
1.12.	Подведение итогов похода	2	0	2	круглый стол	выполнение заданий по подгруппам, тестирование
1.13.	Заключительное занятие.	1	0	1	чаепитие	анкетирование,
	Всего часов:	14	6	8		
II. Событийный модуль						
2.	Однодневный поход	8	-	8	практикум по программе	наблюдение, выполнение заданий лично и в группе
	Всего часов:	8	0	8		
	Итого за период обучения:	22	6	16		

1.6. Содержание изучаемого курса

I. Ознакомительный модуль

1. Походная азбука.

1.1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть. Путешествия и приключения. Виды туризма: пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелео. Просмотр презентации «Виды туризма».

Краткий обзор программного материала. Выяснение уровня туристской подготовки учащихся. Беседа с учащимися на тему, что они знают о туризме, были ли ранее в походах, где путешествовали с родителями. Анкетирование.

Инструктаж по ТБ: правила безопасности при организации и проведении туристского похода. Техника безопасности в походе: передвижение по пересеченной местности, организация бивачных работ. Правила пожарной безопасности в лесу. Безопасность у водоемов.

1.2. Подготовка к походу.

Теоретическая часть. Грамотная подготовка к походу – залог успешного похода. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье. План подготовки. Цели и задачи похода. Разработка и изучение маршрута. Правила группы.

Практическая часть. Определение целей и задач однодневного похода. Разработка маршрута. Составление правил группы.

1.3. Походные должности.

Теоретическая часть. Походные должности в однодневном походе, их обязанности. Походные должности: командир, штурман, завхоз, завпит, реммастер, санитар, краевед, эколог, летописец, фотограф, метеоролог, костровой, дежурный по кухне и др. Просмотр презентации «Походные должности в туристской группе».

Практическая часть. распределение должностей между членами группы. Подготовка к выполнению своих обязанностей по должностям перед походом, вовремя и после похода.

1.4. Походное снаряжение.

Теоретическая часть. Что относится к туристскому снаряжению. Деление на групповое и личное снаряжение. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в зависимости от сезона и погодных условий. Одежда и обувь путешественника: требования к обуви, одежде, головному убору. Выбор рюкзака, укладка рюкзака. Личная посуда туриста. Средства гигиены и личная аптечка. Питьевой режим. Защита от холода и влаги. Защита гаджетов.

Практическая часть. Практикум по группам: составить список личного снаряжения для однодневного похода. Игра «У кого гремит рюкзак...».

1.5. Питание в походе.

Теоретическая часть. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим в походе.

Практическая часть. Составление каждым участником перечня продуктов, которые он собирается взять в однодневный поход; обсуждение.

1.6. Техника и тактика туристского похода.

Теоретическая часть. Техника пешеходного (лыжного) туризма, естественные препятствия в пути и способы их преодоления. Просмотр видеофильма.

Тактика пешеходного туризма: выбор безопасного и рационального маршрута, распределение обязанностей в группе, распорядок дня, правила движения в группе (построение в колонну, направляющий, замыкающий; темп движения), график движения группы в пути (чередование ходового времени и времени отдыха, организация привалов).

Практическая часть. Работа в группах: какие препятствия могут встретиться на выбранном маршруте, как группа будет их преодолевать, что понадобится для этого.

1.7. Ориентирование в походе.

Теоретическая часть. Топографическая карта местности, где будет проходить поход, масштаб карты. Компас, его структура и основные моменты использования.

Практическая часть. Изучение маршрута, нанесение на карту, подсчет километража.

1.8. Походный бивак.

Теоретическая часть. Выбор места бивака (большой привал). Для чего

в походе нужен костер. Оборудование места под костер, правила пожарной безопасности. Правила заготовки дров и растопки. Как и чем разводить костер.

Практическая часть. Выполнение тестового задания.

1.9. Походный травматизм.

Теоретическая часть. Причины травм в походе и их предупреждение. Правила безопасного поведения. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации. Что делать, если потерялся.

Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, личной посуде. Содержание индивидуальной аптечки. Самоконтроль.

Практическая часть. Решение ситуационных задач по группам.

1.10. Походная игротека.

Теоретическая часть. Организация досуга на большом привале. Игры на местности. Игры на внимание и наблюдательность. Игры у костра.

Практическая часть. Подборка игр для однодневного похода.

1.11. Краеведение и экология в походе.

Теоретическая часть. Географические особенности и туристские возможности окрестностей города Мончегорска и Мурманской области. Краеведческая работа в походе. Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края. Памятники истории и культуры. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Рациональное и нерациональное использование природы. Ранимость экосистемы. Правила взаимоотношений человека с живой природой. Просмотр презентации.

Практическая часть. Составление плана краеведческой (экологической) работы в однодневном походе.

1.12. Подведение итогов похода.

Практическая часть. Круглый стол: обсуждение итогов похода, отчеты по должностям. Обработка собранных материалов. Написание и оформление творческого отчета о совершенном походе. Тестирование.

1.13. Заключительное занятие.

Практическая часть. Чаепитие: беседа с учащимися по итогам работы каждого, по приобретенным навыкам. Анкетирование.

II. Событийный модуль

2. Однодневный поход.

Практическая часть. Движение по компасу и карте. Отработка преодоления естественных препятствий. Отработка тактических действий. Организация бивуака, заготовка дров, разведение костра. Краеведческая (экологическая) работа по плану. Досуговая деятельность по плану.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-технические условия (обеспечение)

- 1) Помещение для занятий: кабинет;
- 2) Учебное оборудование и наглядные пособия (см. таблицу 3):

Таблица 3

№ п./п.	Наименование	Кол-во единиц
1.	Видеопроектор	1 шт.
2.	Экран демонстрационный	1 шт.
3.	Ноутбук	1 шт.
4.	Колонки	2 шт.
5.	Компас жидкостный для ориентирования	5 шт.
6.	Видеофильмы по программе	1
7.	Презентации по программе	3
8.	Карты своей местности (крупномасштабные)	Комплект
9.	Карточки с ситуационными заданиями	Комплект

- 3) Туристское снаряжение и инвентарь (см. таблицу 4):

Таблица 4

№ п./п.	Наименование	Кол-во единиц
1.	Сидушки туристические	на каждого участника
2.	Пила двуручная в чехле (ножовки)	1 шт. (3 шт.)
3.	Топор в чехле	1 шт.
4.	Тент хозяйственный 4х6	1 шт.
5.	Веревка для тента 25м d8мм	1 моток
6.	Тросик костровой	1 шт.
7.	Набор костровой посуды (котлы, половник, мешалка, нож, разделочная доска)	Комплект
8.	Хозяйственный набор (металлическая губка, хоз. мыло, перчатки)	Комплект
9.	Клеенка кухонная	2 шт.
10.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
11.	Ремонтный набор (нитки, иголки, булавки, скотч, изолента, шнуры)	Комплект
12.	Аптечка медицинская в упаковке	Комплект

2.2. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы требуется:

– педагог дополнительного образования, отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Методическое обеспечение

Основные методы организации образовательного процесса

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности можно разделить на три основных блока:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ выполнения различных приемов в туристской практике, демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, просмотр презентаций, фильмов);
- практические (упражнения на закрепление теоретических и практических знаний, работа в походе (движение по маршруту, выполнение своих должностных обязанностей, выполнение бивачных работ и т.д.).

В кабинете, где проходят занятия, оформляется стенд, на котором будет размещаться информация обо всех учащих в объединении, интересные фотографии с похода и прочее.

Все учащиеся, прошедшие итоговую аттестацию получают свидетельства участников похода и значки «Первый поход».

После похода сложным, но очень важным мероприятием является анализ действий каждого участника, разбор похода. Разрабатывается и проводится викторина на самого внимательного участника похода.

Карта методического обеспечения Программы (см. таблицу 4):

Таблица 4

№ п./п.	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Форма подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1. Походная азбука					
1.1.	Водное занятие, инструктаж по ТБ.	беседа, теоретическое занятие с применением ИКТ	словесный (беседа), объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации)	наблюдение, устный фронтальный опрос	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Виды туризма» Набор инструкций
1.2.	Подготовка к походу	теоретическое занятие, практикум	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический (работа по подгруппам)	наблюдение, выполнение заданий в группе, разбор	Памятка «Как составить план подготовки к однодневному походу» Памятка «Как составить цели и задачи похода» Карты местности крупномасштабные Бумага, фломастеры

1.3.	Походные должности	теоретическое занятие с применением ИКТ, самостоятельная работа	словесный (беседа), объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), практический	наблюдение, устный фронтальный опрос	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Походные должности в туристской группе»
1.4.	Походное снаряжение	теоретическое занятие, практикум, игра	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический (работа по подгруппам), игровой	устный фронтальный опрос, словесная оценка	Предметы группового снаряжения: тент, веревка для тента, тросик костровой, набор костровой посуды (котлы, половник и т.д.) Предметы личного снаряжения: одежда, обувь, рюкзак, перчатки, головной убор, сидуха, фляжка, личная посуда, предметы личной гигиены и личная аптечка, гермочехол для телефона. Листы бумаги, ручки. Рюкзаки для игры – 2, комплекты снаряжения для игры - 2
1.5.	Питание в походе	теоретическое занятие, самостоятельная работа	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический	наблюдение, обсуждение, разбор	Перечень продуктов для однодневного похода. Листы бумаги, ручки.
1.6.	Техника и тактика туристского похода.	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), наглядный (реальный и контрастный показ), вербальный (объяснение), практический (работа в группах)	наблюдение, устный фронтальный опрос, выполнение заданий в группе, разбор	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Техника и тактика туристского похода» Карты местности крупномасштабные. Листы бумаги, ручки.
1.7.	Ориентирование в походе	теоретическое занятие, практикум	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический	наблюдение, устный фронтальный опрос, разбор	Топографические карты местности крупномасштабные. Компас – 5 шт. Линейка, катушка ниток. Листы бумаги, ручки.
1.8.	Походный бивак	теоретическое занятие, практикум	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический (выполнение тестового задания)	наблюдение, тестирование	Дрова (поленья), дрова (мелкие веточки), растопка (различная), перчатки рабочие – 2 пары тесты - по количеству учащихся, ручки – по количеству учащихся

1.9.	Походный травматизм	теоретическое занятие, практикум	вербальный (объяснение), практический	наблюдение, устный фронтальный опрос, выполнение заданий в группе, разбор	Карточки с ситуационными задачами, листы бумаги, ручки.
1.10	Походная игротека	теоретическое занятие, практикум	вербальный (объяснение), практический	наблюдение, выполнение заданий в группе, разбор	Мультимедийная установка, наличие выхода в Интернет Листы бумаги, ручки.
1.11	Краеведение и экология в походе	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	словесный (беседа), объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), практический, наглядный (непосредственный показ), практический	наблюдение, устный фронтальный опрос, разбор	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Краеведение и экология в походе» Лист бумаги, фломастеры.
1.12	Подведение итогов похода	круглый стол	практический	наблюдение, выполнение заданий в группе, разбор	Ноутбук или компьютер. Фломастеры, цветные карандаши, цветная и белая бумага, цветной и белый картон, клей, ножницы, линейка
1.13	Заключительное занятие.	чаепитие	словесный (беседа)	наблюдение, словесная оценка, разбор	Анкеты - по количеству учащихся, ручки – по количеству учащихся Одноразовая посуда.
2.	Однодневный поход	поход выходного дня	практикум, частично-поисковый	наблюдение, выполнение практических заданий, разбор	Компасы – 2 Топографическая карта местности Сидушки туристические - на каждого участника Пила двуручная в чехле (ножовки) - 1 шт. (3 шт.) Топор в чехле - 1 шт. Тент хозяйственный 4х6 - 1 шт. Веревка для тента 25м d8мм - 1 моток Тросик костровой - 1 шт. Набор костровой посуды (котлы, половник, мешалка, нож, разделочная доска) Хозяйственный набор (металлическая губка, хоз. мыло, перчатки) Клеенка кухонная - 2 шт. Лопата саперная в чехле - 1 шт.

					Ремонтный набор (нитки, иголки, булавки, скотч, изолента, шнурки) Аптечка медицинская в упаковке Блокнот, планшеты – 5 шт., простые карандаши – 5 шт.
--	--	--	--	--	---

Дидактическое обеспечение реализации Программы

1. Методические пособия по спортивному туризму и краеведению.
2. Конспекты занятий по Программе.
3. Диагностический материал:
 - 3.1. Тест «Походный бивуак»
 - 3.2. Карточки «Ситуационные задачи»
 - 3.3. Анкета участника похода
4. Картографический материал
5. Памятки по темам.
6. Электронные презентации Microsoft PowerPoint:
 - 6.1. «Виды туризма»
 - 6.2. «Походные должности в туристской группе»
 - 6.3. «Краеведение и экология в походе»
7. Учебный фильм «Техника и тактика туристского похода».
8. Картотека игр.
9. Информация на стенд
10. Пакет инструкций по ТБ для учащихся.

Календарный учебный график (см Приложение 1)

Оценочные материалы (см Приложение 2)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Список литературы для педагога

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
2. Бочаров Е.А. Ступеньки обучения выживанию: програм. метод. пособие для педагогов/ Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с.: ил. – (Педагогическая мастерская)
3. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. – Мн. : НМЦентр, 1998 – 216 с.
4. Дронов, А. А. Туристско-краеведческие игры в школе и на местности как форма развития метапредметных умений и навыков учащихся / А. А. Дронов. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 761-767. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15347/>.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997. – 72 с.
6. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. : ФЦДЮТиК, 2006 – 600 с.
8. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М., 1994.
9. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М. : ФЦДЮТиК, 2005 – 216 с.
10. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. – М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001 – 96 с.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М. : Просвещение, 1994 – 223 с.
12. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
13. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха: из опыта туристско-краеведческой работы. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2001
14. Салеева Л.П. Школьное краеведение. Натуралистические игры младших школьников. – М., 1994 – 40 с.
15. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М., 2007.
16. Туристская игротека / Сост.Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
17. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб. : Творческий Учебный Центр «Геос», 1999. – 264 с.
18. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996 – 24 с.
19. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые –

Изд. 2-е перераб, доп. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 144 с.

3.2. Список литературы для учащихся и родителей

1. <http://www.turistenok.ru/> - Туристёнок.ру Туристические походы с детьми
2. <http://71.rospotrebnadzor.ru/content/645/85881/> - Школа для родителей. Урок № 41. Как собрать ребенка в поход.

3.3. Сайты в сети Интернет

1. <http://космос-тур.рф/obedineniya-centra-menu/turistsko-kraevedcheskaya-napravlennost/turizm-v-shkole-pervye-shagi/38-turizm-v-shkole-pervye-shagi.html> - официальный сайт МАУ ДО «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска».
2. https://drive.google.com/file/d/1kJNLzERwe7Uhg7XP_8IbRaBdn5vdI132/view - текст программы «Турим в школе - первые шаги».
3. http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5 – игры на природе
4. http://nkosterev.narod.ru/met/ostap.files/oct_pr1.html - А.А. Остапец-Свешников Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов.
5. <http://madut.narod.ru/lit.html> - Библиотека Академии детско-юношеского туризма
6. http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm - «Все о туризме» туристская библиотека
7. https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324024-Activities-Murmansk_Oblast_Northwestern_District.html - Достопримечательности в Мурманской области
8. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников.
9. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> – условные знаки топографических карт.
10. <http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html> – Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «С КЛАССОМ В ПОХОД»

Приложение №1. Календарный учебный график

Приложение №2. Оценочные материалы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ПРОГРАММЕ «С КЛАССОМ В ПОХОД!»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Июнь	06	10.30 – 11.30	теоретическое занятие с применением ИКТ, беседа	1	Походная азбука/ Водное занятие. Инструктаж по ТБ.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №10	наблюдение, устный опрос, анкетирование
2.		08	10.00 – 12.00	теоретическое занятие с применением ИКТ, практическое занятие	2	Походная азбука/ Подготовка к походу/ Походные должности	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №10	наблюдение, выполнение заданий с группой
3.		10	10.00 – 12.00	теоретическое занятие, практикум	2	Походная азбука/ Походное снаряжение/ Питание в походе	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №10	наблюдение, выполнение заданий лично, в группах и с группой
4.		13	10.00 – 12.00	теоретическое занятие, практикум	2	Походная азбука/ Походный бивак/ Походная игротека	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №10	наблюдение, тестирование
5.		15	10.00 – 12.00	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	2	Походная азбука/ Техника и тактика туристского похода/ Ориентирование в походе	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №10	наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по подгруппам
6.		17	10.00 – 12.00	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	2	Походная азбука/ Краеведение и экология в походе/ Походный травматизм	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №10	наблюдение, выполнение заданий по подгруппам
7.		18	10.00 – 18.00	практикум на местности	8	Однодневный поход	на местности, согласно маршрутному листу	наблюдение, выполнение заданий лично и в группе
8.		20	11.00 – 13.00	круглый стол	2	Походная азбука/Подведение итогов похода	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №10	выполнение заданий по подгруппам. тестирование
9.		22	11.00 – 12.00	чаепитие	1	Походная азбука/ Заключительное занятие	Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №10	анкетирование

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК)
ПО ПРОГРАММЕ «С КЛАССОМ В ПОХОД!»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Вводная диагностика: анкетирование

Итоговая диагностика:

1. Теоретический этап: решение теста
2. Практический этап: участие в походе входного дня

Уровни оценки знаний, умений и навыков по программе.

1. Высокий уровень – 90-100%

Ответил на вопросы теста на 90-100%. Активно участвовал в подготовке к походу, не пропускал занятия. В походе выполнил задание в соответствии со своей походной должностью, активно участвовал во всех походных мероприятиях, задания выполнял без ошибок.

2. Хороший уровень – 70-89%

Ответил на вопросы теста на 70% и выше. Активно участвовал в подготовке к походу, но пропустил 1-2 занятия. В походе выполнил задание в соответствии со своей походной должностью, участвовал во всех походных мероприятиях, совершал при выполнении заданий незначительные ошибки (1-2).

3. Средний уровень – 50-69%

Ответил на вопросы теста на 50 и выше. Участвовал в подготовке к походу, но пропустил 3-4 занятия. В походе выполнил задание в соответствии со своей походной должностью, участвовал не во всех походных мероприятиях, совершал при выполнении заданий ошибки (3-4).

4. Низкий уровень – менее 50%

Ответил на вопросы теста менее чем на 50 %. Не участвовал в подготовке к походу, пропустил более половины занятий. В поход не ходил. Не активен.

Имя Ф. _____

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ (вводная)

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы.

1. Сколько раз ты путешествовал? _____

2. Твое самое интересное и захватывающее путешествие

3. Что в твоём понимании означает слово «ПОХОД»?

4. Какое туристское снаряжение есть у тебя дома? Перечисли.

5. Как ты думаешь рюкзак какого объёма (в литрах) нужен для
однодневного похода? _____

6. Какие походные должности ты знаешь? Перечисли.

7. Умеешь ли ты разводить костёр? _____

8. Какие правила необходимо соблюдать при разведении костра?

9. Продолжи фразу:

«Я иду в поход для того чтобы _____

Проверочный тест по программе «С классом в поход!»

1. Вставьте пропущенные слова:

Идти в _____ по одному, соблюдая _____, не отставать и не забегать вперёд.

Соблюдать правила личной _____ и постоянно следить за состоянием _____.

Самостоятельно изменять установленный _____ движения и _____ место расположения группы.

2. Напиши три любые правила группы:

- _____
- _____
- _____

3. Впиши в ячейки справа те походные должности, обязанности которых указаны напротив в ячейках слева.

Должностные обязанности	Должность
Следит за дисциплиной и соблюдением правил безопасности	
Знакомится до похода с картами местности.	
Во время движения группы по маршруту контролирует ходовое время	
Обеспечивает сохранность дневника группы	
Узнает долгосрочный прогноз погоды в Интернете на время похода.	
Составляет меню похода	
Следит за сохранностью снаряжения и его состоянием.	
Укомплектовывает и упаковывает ремонтный набор для похода.	
Фотографирует бытовые сцены, участников похода	
Подготавливает игры у костра, подвижные игры, игры на местности.	
Следит за соблюдением правил экологической безопасности в группе.	
Отвечает за жизнь и безопасность участников	

4. Вставьте пропущенные слова в текст:

Для походной одежды очень важен принцип трёх слоёв (каких?) – _____, _____, _____.

Она должна иметь _____ вес, быть _____, и иметь достаточный запас _____.

5. В пеших путешествиях большинство травм приходится:

- ☐ на ноги
- ☐ на руки
- ☐ на голову

6. Что из перечисленного ниже относится к туристской технике:

- ☐ преодоление водной преграды
- ☐ выбор безопасного маршрута
- ☐ распределение обязанностей в группе
- ☐ разведение костра
- ☐ правила движения в группе

7. Что из перечисленного ниже относится к туристской тактике:

- ☐ преодоление водной преграды
- ☐ выбор безопасного маршрута
- ☐ распределение обязанностей в группе
- ☐ разведение костра
- ☐ правила движения в группе

8. Что из перечисленного ниже относится к растопке:

- ☐ сухие поленья
- ☐ береста
- ☐ сухая трава
- ☐ сухие ветки деревьев
- ☐ смола (живица)
- ☐ бензин

9. Пронумеруйте цифрами от 1 до 7 последовательность разведения костра:

- ☐ уложите растопку под сложенный шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост
- ☐ заготовьте достаточное количество дров и растопку
- ☐ соблюдайте правила пожарной безопасности
- ☐ выберите и подготовьте место для костра
- ☐ на месте, отведенном для костра сложите шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост
- ☐ подожгите растопку 1-3 спичками
- ☐ положите на растопку ветки потолще и дрова

10. Вставьте пропущенные слова:

Если вы потерялись: не теряйте _____, оставайтесь _____, попытайтесь позвонить в _____, криком обозначить свое местонахождение. Затем ждите _____. По возможности на _____ пространстве, на _____ или на _____ попробуйте развести _____ костер.

**Диагностическая карта по краткосрочной общеобразовательной
общеразвивающей программе «С классом в поход!»**

группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Списочный состав: _____ человек, фактически: _____ человек

Цель диагностики: _____

90-100% - высокий уровень, 70-89% - хороший уровень, 50-69% - средний уровень,
менее 50% - низкий уровень

№	Списочный состав	Тестовое задание	Процент посещаемости занятий	Активность	Участие в походе	Результат в %	УРОВЕНЬ
		%	%	%	%		
1.							

Результаты по группе (%)

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Результаты диагностики (выводы): общее % - е усвоение ЗУН			

Протокол результатов аттестации учащихся
по краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программе
«С классом в поход!»
20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____
Объединение _____
Образовательная программа _____
Срок реализации _____
Номер группы _____ год обучения _____ количество учащихся в группе _____
Ф.И.О. педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения _____
Форма оценка результатов: уровень (высокий, хороший, средний, низкий) _____
Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность) _____

Результат аттестации

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Усвоение программы в %	Уровень усвоения программы	Результат аттестации
1.				

Всего аттестовано _____ учащихся.
Из них по результатам аттестации, программу освоили: _____ человек на высоком уровне, _____ человек на хорошем уровне, _____ человек на среднем уровне.
Общий процент по группе составляет _____, что соответствует _____ уровню.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____
