МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

Программа деятельности
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в
период каникул «Полярис»
«4D: Дерзай! Двигайся! Действуй! Достигай!»
Возраст участников: от 6 до 17 лет
Срок реализации: 1,2,3 смены

Ирина Валентиновна Яркова,
педагог дополнительного образования

2022 год

Пояснительная записка

Часто педагоги-воспитатели жалуются: дети сейчас ничего не хотят. Вернее, не то, чтобы вообще ничего, а не хотят ни каких коллективных организованных действий, не хотят ничего делать все вместе. Предложения взрослых по поводу каких-либо «коллективных мероприятий» разбиваются как о каменную стену, о нежелание детей. Возникают сомнения: а может, и правда, не нужно ни какой коллективной деятельности? Может, действительно, и не нужно вовсе ни на что организовывать детей?

Но может быть стоит задуматься, почему наши дети порой так сопротивляются педагогическим усилиям? Чего они на самом деле хотят, а чего нет? На вопрос чего хотят дети однозначно не ответить. Ясно, что их желания сопряжены с различными факторами, условиями и обстоятельствами: это возраст, социальная среда, общая атмосфера в коллективе, индивидуальные способности и склонности, отношение к педагогу и еще многое другое.

Но вот чего все они не хотят можно сказать более или менее определенно. Не хотят что бы их кто – то «воспитывал». Не хотят что бы на них «давили», не любят когда их заставляют что – то делать, усматривая в этом насилие над своей личностью. Не хотят иметь дело с теми, кто им неприятен. Если разобраться, то в их нехотениях нет ни чего неестественного. Ведь они, дети, по сути дела, не хотят того же, чего не хотим и все мы, взрослые, чего и не может хотеть любой нормальный человек. Дети не хотят обезлички и уравниловки, не терпят, когда их «стригут под одну гребенку», требуя одинаковости и единообразия во всем, не хотят жить по принципу «все как один». Но, несмотря, ни на что, дети хотят единения, хотят жить в «дружном коллективе» и очень остро переживают, если их коллектив таковым не является. Хотят иметь свою организацию. Им интересно иметь и создавать свою символику и атрибутику, близкую и понятную им самим. Дети испытывают потребность (обусловленную возрастными особенностями) в принадлежности к конкретной социальной общности, организации, потребность в признании и самореализации. Они хотят быть взрослыми и самостоятельными, хотят быть уважаемыми и полезными взрослым и бывают беззаветно преданны тем, кто такие возможности предоставляет.

Оздоровительно-образовательные учреждения наиболее успешно и активно могут внедрять социально-педагогические модели деятельности и образа жизни. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, духовное и физическое совершенствование, что стимулирует и улучшает процесс социальной адаптации детей к динамично изменяющимся условиям жизни, позволяет признавать самоценность каждой личности.

В модели воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря главным является ребёнок. Он – субъект собственной жизни и творит её, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте социально-преобразующей деятельности. Именно поэтому любое действие, организуемое педагогом, должно представлять собой единство открывающихся перед ребёнком социальных ценностей, преобразуемых в его личностный смысл, и активное взаимодействие, с окружающей действительностью. Целью воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере сегодня является не только коррекция поведения ребёнка (группы детей), а формирование ценностного отношения к окружающему миру, которое вырабатывается в ходе взаимодействия с ним и с педагогом как представителем мира взрослых.

В своей работе загородный лагерь опирается на классические идеи свободного воспитания:

- добровольность участия детей в различных делах,
 - свободный выбор ими занятий, организованных форм и видов деятельности;
- вариативность программы деятельности с учётом индивидуальных интересов,

способностей, уровня развития ребёнка, конкретных условий работы, специфики педагогического руководства.

Система детских оздоровительных лагерей муниципального образования город Мончегорск с подведомственной территорией функционирует более 30 лет. За это время были выработаны определенные схемы работы в каждом лагере. С 2012 года деятельность по оздоровлению и отдыху детей была передана МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Полярис», где был создан Отдел Организации Отдыха Детей г.Мончегорск. Опираясь на предыдущий опыт работы и опытно-экспериментальную работу оздоровительных лагерей регионов России, была сконструирована Модель воспитательного процесса ДОЛ «Полярис»: ««4D: Дерзай! Двигайся! Действуй! Достигай!»».

Актуальность программы.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов ЦРТДиЮ «Полярис» и привлеченных специалистов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности организации, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей **направленности** является **комплексной**, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Новизна программы.

Основной идеей, определяющей стратегическую линию развития ДОЛ «Полярис», является максимальное оздоровление детей, их развитие и занятие досуга, содействуя самораскрытию, самопознанию, саморазвитию и самореализации каждого ребенка во временном детском коллективе, в условиях детского лагеря, обогащение личного опыта ребенка через разнообразные виды деятельности.

В целом идея сводится к следующим тезисам:

- формирование Я - концепции ребенка;
- удовлетворение его потребностей в различных видах деятельности;
- ориентирование на здоровый образ жизни;
- социализация ребенка, адаптация его к окружающей действительности.

Анализ реализованных ранее образовательной организацией программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на младший школьный возраст и не совсем подходят для детей подросткового возраста в силу их возрастных особенностей.

Новизна программы заключается в том, что подростки выступают не «потребителями», а организаторами. Они участвуют в управлении детским оздоровительным лагерем: создают орган самоуправления Совет, организуют и проводят культурно-массовые мероприятия. Задача воспитателей - координировать их работу.

Таким образом, программа содействует развитию детского самоуправления и воспитанию социальной активности подростков через включение в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий.

Понятийный аппарат программы.

1. Активная жизненная позиция- это необходимый элемент для успешной социализации человека.
2. Акция – мероприятие, проводимое с определенной целью.
3. Коллектив – группа, совокупность детей, объединенных совместной деятельностью в рамках летнего лагеря.
4. Органы самоуправления – воспитанники лагеря, занимающиеся руководством и координацией событий смены, реализующие свои организаторские и лидерские способности.
5. «Рейтинг»- экран, показывающий успехи отрядов в жизни лагеря
6. Творческий совет – высший орган самоуправления, осуществляет руководство жизнедеятельностью смены, в составе по одному представителю от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке лагерных мероприятий
7. Самореализация - реализация потенциала личности
8. Самосовершенствование - осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе - освоение новых ролей.
9. Самоценность - понятие, которое обозначает сущностные характеристики человека, отличающие его и несводимые ко всем иным формам и родам бытия, в той или иной мере присущие всем людям
10. Сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы воспитанников совпадают.
11. Социальная адаптированность - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды вид взаимодействия личности с социальной средой.

12. Социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.
13. Социальный опыт – накопленные за всю историю человечества и закрепленные в обществе знания, умения, навыки, чувства, эмоции, рефлексии, языки, системы мировоззрений, точки зрения, взгляды.
14. Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.
15. Сотворчество – совместное с кем-либо творчество.
16. Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

Адресаты программы (участники).

Программа рассчитана на детей и подростков от 6 до 17 лет, пребывающих во временных коллективах ДОЛ «Полярис». При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель и Задачи программы.

Программа реализуется с целью создания педагогических условий для включения детей в процессы самоорганизации и организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых, обеспечивающих реализацию и развитие своего личностного потенциала, обогащение индивидуального опыта и удовлетворение своих физических, эмоциональных, интеллектуальных, социальных и духовных потребностей.

В формулировке данной цели под условиями понимается специально организованные свободные, открытые, не организуемые жестко пространства деятельности, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься самостоятельными поисками путей и средств самореализации, самообразования и саморазвития, добиваться лично значимых результатов в индивидуально выбранном направлении.

Исходя из поставленной цели, можно сформулировать следующие задачи :

1. создавать комфортную обстановку для самореализации и самовыражения личности ребенка;
2. реализовать комплекс досуговых мероприятий, разработанных в системе «педагог + ребенок»;
3. воспитывать уважение к нормам коллективной жизни;
4. развивать в детях здоровый интерес к окружающей действительности и изменениям в ней;
5. развивать познавательный интерес и аналитические способности детей;
6. формировать нравственные основы личности человека;
7. максимально использовать природно – климатические факторы для восстановления и по возможности расширения адаптационных свойств организма ребенка;
8. рационально организовать жизнедеятельность детей во время пребывания их в лагере и общения со сверстниками.
9. соблюдать санитарно – гигиенические правила и нормы в организации здорового образа жизни.

Т.о. практическое содержание данной модели представляет собой сочетание оперативных и перспективных мер, направленных на создание системы организации досуга детей и подростков в период школьных каникул и условий ее реализации.

Методологическим принципом является постановка ребенка в центр всех осуществляемых воспитательных программ; признание самоценности его личности, утверждение приоритета личностных интересов над групповыми. (приложение № 1)

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.

В основу программы положена идея совместного сотрудничества для получения практических результатов по различным направлениям, таким как, например, художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное.

В данной Программе сделан акцент на развитие самоуправления, являющееся актуальной социально - педагогической задачей. Программа предусматривает решение активом лагеря следующих задач:

- участие в планировании, обсуждении и принятии решений по вопросам организации и проведения разнообразных дел;
- активизация досуговой работы.

Детское самоуправление в лагере играет важнейшую роль, и направлено на развитие партнёрских отношений между детьми. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение задач Программы, с другой — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Учитывая возрастные особенности воспитанников, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевые игры «Северное сияние», «Полярная звезда», «_____» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Для того, чтобы понять название программы «4D: Дерзай! Двигайся! Действуй! Достигай!» необходимо разобраться с понятием 4D. 4D – это кинотеатр, в котором показывают 3d фильм или ролик, но зритель сидит не на обычных креслах. Эти кресла находятся на специальной платформе, которая двигается и с лёгкостью передаёт все движения, в зависимости от того каков сюжет видеоролика, например: ощущения свободного полёта. Под самим экраном находятся вентиляторы, которые отвечают за скорость движения в видеоролике, чем быстрее Вы двигаетесь, тем сильнее ветер. Очень качественное и достаточно громкое звуковое сопровождение. В ручках кресел стоят брызгалки с водой. И, конечно же, очки, это почти самая главная деталь. И вот, когда это всё оборудование начинает работать, эффект получается неотразимым, эффект присутствия на 99%.

Так же как и в 4D-кинотеатре, реализуя программу в лагере, мы соединяем все возможные виды деятельности, которые дают реальный шанс ребенку реализовать все свои способности, а так же приобрести новые знания и опыт. Ощутить на себе 100% «эффект присутствия».

При планировании сюжетно-ролевой игры на каждую смену мы придерживались следующих правил:

1. Атмосфера очень важна для ролевых игр. Если хочешь, чтобы люди почувствовали себя участниками игры, будь добр посели их в атмосферу того, что их ждет. Для создания атмосферы используется музыка, флаги, лексика.

2. Ролевая установка - это способ создания роли, возможность выделить человека из массы.

3. Игра станет ведущей деятельностью, ядром смены, подчиняя себе все коллективы и группы, общелагерные массовые праздники. В основу игры положена придуманная легенда. Она обрстет ритуалами, тайнами, обязательным разделением труда и обязанностей и непременно имеет печатный свод законов, традиций, принципов взаимодействия.

Планируемые результаты.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых детей.

В ходе реализации программы «4D: Дерзай! Двигайся! Действуй! Достигай!» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены через:

1. Результаты, актуальные для развития личности ребёнка:

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,
- реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам;
- формирование у детей социально-значимой позиции по отношению к окружающему миру и самому себе.

2. Результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях.

3. Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- внедрение модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

4. Результаты, направленные на педагогический состав лагеря:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- апробация модели взаимодействия в системе «педагог + ребенок»

5. Результаты, направленные на взаимодействие с родителями:

- Осознание родителями значимости проживания ребенка во время летних каникул в условиях ДОЛ
- Формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Содержание программы.

Деятельность по реализации программы можно разделить на следующие направления.

1. Отряды

Работа в отрядах – это основа жизнедеятельности ДОЛ «Полярис». Именно в отрядах ребенку объясняются основные правила и законы лагеря, формируется первичный коллектив, который становится для ребенка первоосновой его жизни на 21 день смены.

«Живя» в отряде ребенок получает навыки самоорганизации своей деятельности, ее анализа и самоанализа, получает возможность проявить свои творческие, лидерские, организаторские способности.

Все это ярко прослеживается в структурах построения педагогической работы в отряде. (Приложение 2,3).

Очень большое значение в данной работе придается «Огонькам». Огонек - особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. (Приложение 4)

Критериями оценивания деятельности в отряде являются:

- 1) Участие детей в отрядных мероприятиях (активное и пассивное);
- 2) Карта настроения в каждом отряде.
- 3) Контроль за деятельностью отряда со стороны администрации ДОЛ (посещение мероприятий, общение с детьми, систематический просмотр сценарного материала)
- 4) Анкетирование детей в конце смены.

2. Детское соуправление

На организационном этапе проходят выборы представителей отряда в Творческий совет. Члены Творческого совета принимают участие в планировании, организации, проведении и анализе проводимых в лагере мероприятий, акций, конкурсов, праздников и т.д.

Творческий совет - основная структура детского соуправления в лагере. Дети сами отслеживают жизнь в отрядах и в лагере в целом, планируют ее, вносят коррективы в план – сетку смены. Управляет Творческим советом председатель, выбранный Советом на основе, проведенной предвыборной компании и свободного голосования всех членов Совета.

Система стимулирования. На протяжении всей смены работает Центробанк. За победу в различных делах город может заработать определенное количество «Полярок». (официально принятая денежная единица). Так же в течении смены каждый Город имеет право потратить «Полярки», согласно прейскуранту услуг. По итогам смены на основе рейтинговой системы выявляется самый активный Отряд. Данная структура дает возможность стимулирования и поощрения деятельности детей, а так же способствует дифференцированному распределению наград, заработанных за смену каждым отдельно взятым Отрядом.

Критерии оценивания:

- 1) мероприятия, проводимые детьми;
- 2) план-сетка мероприятий (отрядных и общелагерных)
- 3) заседания Совета.

3. Система досуговых и спортивных мероприятий.

Досуг в рамках системы детских оздоровительных лагерей – это мост в большой мир, он обеспечивает дополнительное образование и развитие. Он пронизан, наполнен образами жизни. Суть досуга – поддержать ребенка как человека и деятеля. Три понятия постоянно расположенные рядом: свободное время, отдых, досуг. Они отражают освоение того, что нравится. Самовыражение в условиях относительной независимости.

В ходе смены реализуется 2 самостоятельных, но в тоже время взаимосвязанных блока программы:

- Цепные мероприятия

Данный блок, характеризуется цепным или зависимым друг от друга, характером заложенных в него мероприятий. Мероприятия как звенья одной цепочки:

Взаимосвязаны;

Не взаимозаменяемые;

Последовательны.

Блок конкурсных программ или цепных мероприятий планируется как основное средство по реализации целей смены. Количество конкурсов и их содержание определяется детьми на основе их интересов на заседании Творческого совета. Это является средством

включения участников в содержание программы смены и стимулом в реализации ими своей творческой активности.

- Поточные мероприятия

Данный блок мероприятий, характеризуется текучестью, взаимозаменяемостью и наполняемостью любыми мероприятиями в зависимости от поставленных целей на смену и лагерь в целом.

В лагере сложилась своя особая система работы в спортивном направлении. Деятельность строится по 3 основным направлениям: командные соревнования среди отрядов; личное первенство внутри отрядов; общелагерные соревнования и мероприятия спортивной направленности.

Командные соревнования среди отрядов проводятся по 3 основным видам спорта: футбол, ту-болл, стритбол. Но в силу разницы в возрасте детей в отрядах могут формироваться несколько команд, по каждому виду спорта, которые участвуют в разных подгруппах в соответствии со своим возрастом. Это дает возможность практически всем детям принять участие в соревнованиях.

Личное первенство внутри отрядов проводится по индивидуальным видам спорта: шашкам, дартс, армреслинг, пинг-понг, полоса препятствий. Данное направление позволяет всем детям проявить себя.

Общелагерные соревнования и мероприятия спортивной направленности так же позволяют детям развить свои навыки и умения.

Критерии оценивания результата:

- 1) участие в мероприятиях (активное и пассивное);
- 2) организация и проведение мероприятий детьми;

4. Система социального взаимодействия.

В летнем оздоровительном лагере проводится много совместных мероприятий с другими учреждениями и организациями.

Социальные партнеры ДОЛ «Полярис»:

- Мончегорский музей цветного камня имени В. Н. Дава;
- Музей истории города Мончегорска;
- Детская центральная библиотека;
- ОМВД России по г. Мончегорску;
- Профессиональная аварийно-спасательная служба;
- Пожарно-спасательная часть №10 г. Мончегорск;
- Спортивный комплекс "Гольфстрим";
- Комитет по физической культуре и спорту г. Мончегорска.

Также на каждой смене воспитанники имеют возможность побывать на экскурсиях и культурных мероприятиях в различных учреждениях и на различных площадках города и Региона.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность. Деятельность ребенка направлена на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли: игра по возрастам «Зов джунглей», конкурсные программы «Минута славы» и др.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в творческих мастерских и на площадках по интересам.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, специальных мероприятиях: ток-

шоу «Интуиция», ролевые игры «Защита замков», игры по станциям «Тропа доверия», «Доспехи Тора» и др.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия загородного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- разработка программы деятельности;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в загородном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности загородного оздоровительного лагеря в будущем.

Основные направления деятельности.

Основные направления деятельности для реализации поставленных задач	Основные мероприятия и формы работы
Здоровьесберегающее	Ежедневная утренняя гимнастическая зарядка на свежем воздухе (с учетом погодных условий) Оздоровительные мероприятия, организованные медперсоналом День здоровья Оздоровительные часы

	Ток-шоу «Мы за ЗОЖ» Пожарный калейдоскоп Экологическая сказка (ролевая) Рисунки на тему «С огнем не шути!»
Патриотическое	Беседы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Этих дней не смолкнет Слава!» Конкурсы Академия путешествия «Город мой, Мончегорск» Путешествие по географической карте Мурманской области
Спортивное	Спортивные игры, состязания, турниры, первенства Веселые эстафеты Малые Олимпийские игры Спартакиады по различным видам спорта на первенство ДОЛ Межотрядные, общелагерные, межлагерные соревнования Снайпер Шашки, шахматы Командообразующие подвижные игры Игры по ориентированию на местности
Экологическое	Интеллектуально-экологическая викторина Акция «Кладоискатели» (уборка территории лагеря)
Творческое (культурно-просветительское, досуговое и познавательное)	Торжественное открытие смены День семьи Концерты Шоу сладкоежек Танцевальные шоу Конкурсы талантов Конкурсы актерского мастерства Танцевальные конкурсы Конкурсы изобретений Интеллектуальные и творческие викторины «Самый умный» «Почитай-ка» (час книги) Поисковые игры Тематические ролевые игры Фотоохота Праздничный концерт на закрытие смены
Социально-личностное (лидерство и инициатива)	Творческий совет Ролевая игра «Детское соуправление» Организация службы соуправления: Работа пресс-центра Работа спортивной службы Работа досуговой службы Подведение итогов рейтинговой системы

Факторы риска реализации программы.

Факторы риска	Профилактика
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Несоответствие уровня заданий возрастным	<ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей;

особенностям участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице • Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия не требующие подготовки
Неблагоприятный психологический климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриотрядные мероприятия направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство Взаимоотношения между подростками разного пола	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; • Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива; • Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; • Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта • Упражнения на взаимоотношения друг с другом
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обслуживание • Витаминизация
Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский контроль • Индивидуальная работа педагогического коллектива
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха • Индивидуальная работа с ребенком педагогического коллективом
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; • Контроль за функционирование системы самоуправления • Мотивация детей со стороны воспитателя, руководителя смены
Недостаточный опыт работы у воспитателей Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание педагогической, методической, психологической помощи • Проведение инструктивных сборов, собраний по вопросам реализации программы, составление планов отрядной работы • Индивидуальная работа с воспитателем • Предотвращение конфликтных ситуаций
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; • Создание ситуации успеха для ребенка; • Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка • Индивидуальная работа с ребенком педагогического коллектива
Низкая заинтересованность педагогического коллектива в реализации сюжетной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение организационных собраний для педагогического коллектива

программы	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов и планирование дня
-----------	---

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадры программы.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Педагогический коллектив состоит из педагогов-наставников, имеющих опыт работы в ДОЛ, ежегодно работающих в образовательных учреждениях.

Механизм реализации педагогической цели предусматривает наличие системы деятельности каждого педагога, представляющую собой последовательную совокупность различных видов педагогической деятельности:

☞ *педагогическая диагностика* – выявление интересов, желаний и потребностей детей, их ожиданий от пребывания в лагере; потенциальных возможностей и способностей личности; уровня подготовленности детей к участию в той или иной деятельности; уровня их благополучия и степени удовлетворенности жизнью в лагере;

☞ *проектировочная деятельность* – самостоятельное проектирование, программирование, планирование и анализ индивидуальной педагогической деятельности как руководителя временного детского объединения (семья, творческий союз, совет семей) и совместной с детьми деятельности по проектированию, программированию, планированию и анализу коллективной, групповой и индивидуальной деятельности;

☞ *коммуникативная деятельность* – организация результативного взаимодействия и общения с детьми, основанных на взаимоуважении и взаимозаинтересованности, на принципах сотрудничества и диалога, способствующих формированию положительной установки у взаимодействующих сторон, организацию совместной работы, созданию благоприятного психологического климата и ситуации свободного выбора участниками видов и способов деятельности; оказание педагогической поддержки и помощи детям в определении собственных целей, выборе путей и средств ее достижения, в самостоятельном решении возникающих проблем, в организации самоанализа и оценивании достигнутых результатов;

☞ *организаторская деятельность* – организация разнообразной деятельности; организация временного детского объединения (семья, творческий союз, совет семей); организация индивидуальной работы с детьми.

Необходимые условия реализации.

1. Педагогические условия реализации:

- признание педагогами приоритетных прав, интересов и желаний детей и подростков;
- осознание того, что благополучие ребенка в лагере, его удовлетворенность от пребывания в нем определяются тем, как складываются его отношения с окружающим миром, нашел ли он поле деятельности для собственной реализации, развития, самоутверждения;
- убежденности, что эффективность его функционирования связана с созданием особого воспитательного пространства, модель которого должна быть представлена комплексом таких педагогических условий, которые позволили бы каждому ребенку выстраивать поле своей жизнедеятельности, приобрести новый опыт взаимодействия с миром, исходя из собственной сущности и опираясь на личностный потенциал.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, нормативно-правовых документов.
 - Должностные инструкции всех участников процесса.
 - Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
 - Подбор методических разработок в соответствии с планом работы по организации летнего отдыха.
 - Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
3. Необходимая материально-техническая база: основное и вспомогательное оборудование, игровой инвентарий, техническое оборудование (звуковая и видео аппаратура), интернет – ресурс.

Система контроля и отслеживания результата.

В лагере диагностика проходит в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - ✓ Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - ✓ "Мой портрет"- ассоциация;
 - ✓ "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Целью педагогов, работающих в летний период, является обеспечение непрерывности процесса воспитания – ни обрабатывать, ни отшлифовывать, а внутренне стимулировать развитие ребёнка, определить правильное направление развития.

Миссия педагогов – создание воспитывающей среды в том пространстве, где ребёнок обитает.

Для достижения целей в ДОЛ «Полярис» создаются необходимые условия:

- Демократический стиль управления на всех уровнях;
- Гуманистическая ориентация педагогического процесса и управление им;
- Рациональная организация труда.

Основные задачи:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда отдыхающих в возрасте от 6,5 до 17 лет;
- Адаптация их к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры;
- Организация содержательного досуга.

Для того, чтобы успешно решать поставленные задачи, педагог должен знать, каким ребёнок приходит в ДОЛ, как ему живётся и с каким настроением уходит домой. Для этого проводятся диагностические исследования. Они помогают фиксировать определённые характеристики личности, этим самым, расширяя знания о том, как происходит её формирование.

Педагогическая диагностика не решает проблем воспитания, она фиксирует определённые характеристики личности, этим самым мы расширяем знания о том, как происходит её формирование.

Диагностические методы в нашем лагере подобраны следующим образом:

- Входная (анкета для родителей, анкета для ребёнка)
- Текущая (тесты, цветопись, опросник, Карта настроения)
- Итоговая (анкеты, игра «Забор пожеланий»)

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Зам.директора, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Зам.директора, вожатые
3.	Анкетирование родителей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	3 декада смены	Директор, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Зам.директора, воспитатели

Механизм определения результативности программы

- Оценка эффективности программы.
 - Высокая активность детей в реализации программы;
 - Положительные отзывы участников программы;
 - Положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ со стороны родителей;
 - Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
 - Отсутствие заболеваний, травм.
 - Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
 - Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

- Методы определения результативности программы:
 - наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
 - метод игры и игрового тренинга;
 - метод товарищеского и педагогического воздействия;
 - беседа;
 - анализ результатов творческой деятельности;
 - анкетирование (ответы на вопросы);
 - ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в Карте настроений значком определенного цвета);
 - рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

Алгоритм анализа эффективности реализации программы

1. Достижение цели, реализации задач программы.
2. Оценка эффективности пребывания детей в лагере.

3. Анализ условий, повлиявших на степень реализации программы. На основании чего сделан такой вывод о смене?
4. Удовлетворенность кадрами: вожатский состав, воспитатели, педагоги дополнительного образования, другие кадры (музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию).
5. Удовлетворенность организацией питания детей.
6. Удовлетворенность взаимодействием со всеми участниками жизнедеятельности лагеря.
7. Наличие и анализ комплекса оздоровляющих процедур.

Список литературы и интернет-ресурсов.

Литература для составления программы.

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
10. Поляков С.Д. Технологии воспитания. –М.: Владос, 2002.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. –М.: Народное образование, 1998.
12. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в школе.- М.: Педагогический поиск, 2006.
13. Степанов Е.Н. Изучение социализированности школьников. М.: Сфера, 2004.
14. Вирт, Н. Алгоритмы+структуры данных = программы / Н. Вирт. - М.: [не указано], 2014. - 218 с.

Литература для педагогов.

1. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
2. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2015. - 104 с.

3. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
4. Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2014. - 481 с.
5. Дети. - М.: Детгиз, 2014. - 702 с.
6. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
7. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2017. - 160 с.
8. Зинаида Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016. - 327 с.
9. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. - 108 с.
10. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
11. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2017. - 112 с.
12. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
13. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
14. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
15. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.