Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

Муниципальный конкурс в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, «Методическая разработка в дополнительном образовании»

Номинация «Открытое мероприятие для педагогов»

Семинар-практикум для педагогических работников отдела художественно-эстетического воспитания ЦРТДиЮ «Полярис» «Особенности проведения занятия в учреждении дополнительного образования»

Аннотация семинара

Данная методическая разработка семинара посвящена теме создания развивающей образовательной среды педагогами для обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей. Методические материалы семинара нацелены на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования детей в области организации развивающего образовательного пространства на занятиях, в вопросах оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребенку.

Материалы семинара могут быть использованы в сфере дополнительного образования детей в работе методистов по организации семинаров, индивидуальных консультаций, в работе непосредственно педагогов дополнительного образования в целях самообразования и повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Введение

Актуальность семинара обусловлена тем, что данные психолого-педагогические знания свидетельствуют об огромном значении развивающей образовательной среды и психолого-педагогической поддержки со стороны педагога на развитие личности ребенка, сохранения его психологического здоровья. Получение теоретического и практического опыта на семинаре будет ориентировать педагогов на успех в дальнейшей педагогической деятельности.

Цель состоит в том, чтобы обеспечить создание развивающей образовательной среды на занятиях с обучающимися.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов на работу по созданию и совершенствованию развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях.

2. Ознакомить педагогов с понятиями развивающей среды и условиями ее создания.

Целевая группа: педагоги дополнительного образования.

Организационные параметры. Семинар состоит из одной встречи,

которая может быть проведена в течение года. Продолжительность встречи –1час.

Вид: практико-ориентированный.

Краткое описание ожидаемого результата. Работа участников будет способствовать:

• систематизации знаний по созданию развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях;

• получению практического опыта оказания поддержки детям в процессе их обучения и воспитания;

• овладению опытом анализа собственной педагогической деятельности и нахождению путей по ее совершенствованию.

Основная часть

Ход проведения

Теоретическая часть «Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях»

Выступление Бабичевой С.В. методист отдела художественно-эстетического воспитания

Понятие и сущность развивающей среды

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С. Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П. П. Блонский), «окружающая среда» (А. С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия —среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия — эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки. В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., **развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства.**

Свойства образовательной развивающей среды:

•гибкость, обозначающая способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

•непрерывность, выражающаяся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

•вариативность, предполагающая изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

•интегрированность, обеспечивающая решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В. Ясвин).

Развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других участников творческого процесса, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей.

Элементы педагогических технологий, направлены на создание развивающей образовательной среды, развитие творческих способностей детей. В основе педагогических технологий лежит идея «деятельностного подхода». Условия для формирования развивающей образовательной среды:

• создание психологического климата на занятиях: доброжелательного отношения к обучающимся, эмоционального отношения к познанию;

• создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;

• соблюдение принципа «права на ошибку»;

• диалогическая форма проведения занятий, «субъект -субъектные» отношения между педагогом и обучающимся;

• учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений). Дети ведут дневник собственных творческих достижений;

• сравнение новых успехов учащегося с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;

• оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы на занятиях;

• формирование у обучающихся целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой обучающимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого учащегося;

• создание системы проблемно-познавательных задач поискового характера.

При возникновении противоречия возможны два пути его разрешения: компромисс, примирение противоположных требований или создание качественно новой идеи. Второй путь – это путь развития!

Таким образом, развивающая образовательная среда–такая образовательная среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

<u>Практическая часть</u>

Учебное занятие является основным элементом образовательного процесса. В системе дополнительного образования форма его организации в

значительной мере отличается от учебного занятия в общеобразовательной школе. Своим опытом работы поделятся наши педагоги:
Кулина И.Л. – «Роль физминуток на занятиях по декоративно-прикладному творчеству».
Бодачевская О.Д.- «Игры и упражнения на развитие ритмического слуха у учащихся»
Смирнова Т.Г. – «Артистизм в хореографии»
Хлебосолова Е.В. – «Нетрадиционные формы занятий в учреждении дополнительного образования /из опыта работы объединения «Танец в стиле хип-хоп»

Теоретическая часть ***«Психологическая поддержка ребенка»***

Выступление Бабичевой С.В.

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов успешности функционирования развивающей образовательной среды.

Психологическая поддержка –это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка нужно изменить стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение детей, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

ПОДДЕРЖИВАТЬ РЕБЕНКА – значит ВЕРИТЬ В НЕГО!

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка необходимо:

• Опираться на сильные стороны ребенка;
• Избегать подчеркивание промахов ребенка;
• Показывать, что вы удовлетворены ребенком;
• Уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.
• Внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
• Уметь помочь ребенку разбить большое задание на более мелкие задания, такие с которыми он может справиться;
• Уметь взаимодействовать с ребенком;
• Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
• Избегать дисциплинированных поощрений и наказаний;
• Демонстрировать оптимизм
• Проявлять веру в ребенка, уметь сопереживать ему;

ПОДДЕРЖИВАТЬ можно посредством:

• ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ И ФРАЗ («красиво», «аккуратно», «здорово», «продолжай», «мне нравиться как ты работаешь...»).

• ПРИКОСНОВЕНИЙ (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять, приблизить свое лицо к его лицу).

• СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ (сидеть, стоять рядом с ребенком, слушать его).

• ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЦА (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Очень важный вопрос в методике психолого-педагогической поддержки о том, как создать в учреждении образования необходимые условия ее реализации. Здесь уместным будет напомнить известную мудрость, имеющую прямое отношение к этому вопросу:

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок растет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках. Он учится жить с чувством вины.

Осуществляя психолого-педагогическую поддержку очень важно соблюдать чувство меры, руководствоваться соображениями педагогического такта.

В воспитании, которое мы называем педагогической поддержкой, очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат... Но главное – ребенок должен жить и развиваться в пространстве любви.

Практическая часть

Упражнение «Поддержка»

Цель: дать участникам почувствовать эффект поддерживающего отношения со стороны партнера.

Участники группы делятся на пары. В парах один рассказывает какую-либо ситуацию (проблемную или успешную), его партнер внимательно слушает, говорит что-то, что считает нужным, чтобы оказать поддержку говорящему, затем роли в паре меняются. После того, как все участники побывают в роли оказывающего поддержку и принимающего ее, проводится обсуждение упражнения по схеме:

- В каком случае было легче отреагировать, в каком –труднее?

- Какими словами вы оказывали поддержку, какие чувства испытывали при этом?

Упражнение «Ты, молодец»!

Цель: дать участникам упражнения возможность получить поддержку и повысить в себе уверенность. Участники группы встают в круг. Каждый участник должен сделать шаг вперед и поделиться с группой о своем успехе,

о том, что он чего -то достиг, или в чем -то преуспел. Вся группа слушает и после слов говорящего громко аплодирует ему и говорит «Ты, молодец».

Подведение итогов

Рефлексия участников – ответить на три вопроса и написать свое мнение на листах А4.

1. Что было самым интересным и полезным для вас в течение сегодняшнего занятия?
2. Как Вы планируете использовать полученные материалы семинара для дальнейшей работы?
3. Ваши пожелания и рекомендации о проведенном семинаре?

Пожелание в завершении – в завершении мне хотелось бы поблагодарить всех участников за работу. Пожелать успехов и творчества в работе. При возникновении трудностей буду рада Вам оказать методическую помощь и поддержку.

Заключение

Анализируя результаты проведения семинара-практикума можно сделать следующие выводы:

- систематизированы знания по созданию развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях;

-получен практический опыт оказания поддержки детям в процессе их обучения и воспитания, анализа собственной педагогической деятельности и нахождению путей по ее совершенствованию.

Используемая литература:

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. – 4-е изд., испр. И доп. – (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2004.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дувровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Интернет-ресурсы:
   www.edu.ru
   http://edu.rin.ru