

Контроль успеваемости в дополнительном образовании (методические пояснения)

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок.

Однако, в учреждениях дополнительного образования также необходимо проводить педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся, который предполагает творческий подход к выбору форм контроля.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в объединение дополнительного образования — это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат.

Результативность – это, прежде всего, достижение учащимися тех целей и задач, которые поставлены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточным и итоговым контролем результатов образовательной деятельности учащихся. Это определено Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21.12.2012 - ст.30, п.2; ст.58, п.1; ст.59, п.1; ст.60, пп.2, 3, 15.

Контроль (фр. *contrôle*, от *contrerôle* — список, ведущийся в двух экземплярах, от лат. *contra* - против и *rotulus* - свиток) - измерение достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами.

Текущий контроль успеваемости более **эффективно** выстраивает образовательный процесс для достижения результатов освоения образовательной программы и проводится в течение всего учебного периода в целях:

- оценки усвоения учащимися пройденного материала;
- проведения учащими ся самооценки, оценки их работы педагогом для возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля *успеваемости учащихся* определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане образовательной программы и в Календарных учебных графиках.

Промежуточный и итоговый контроль – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая представляет собой основную *форму педагогического контроля*, нацеленного на выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса ожидаемым результатам освоения образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков учащихся по уровням (высокому, среднему и низкому)

Промежуточный контроль проводится в середине и конце учебного года, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения. **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей образовательной программы в целом.

Показатели (оцениваемые параметры).

В сфере дополнительного образования нет, и не может быть единых образовательных стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить «уровень обученности» детей в определенном направлении образовательной деятельности. Но в каждой образовательной программе определены результаты на каждый год обучения, которые и могут служить определенным стандартом (параметром результативности) для каждой конкретной образовательной программы в выявлении реальных достижений учащихся. Т.е. «проверке подлежат теоретические знания и практические умения и навыки, которые педагог определил в соответствующем разделе своей образовательной программы. Для каждого года обучения в программе четко определено, что учащиеся должны знать и что они должны уметь, это и служит предметом проверки», так как в соответствии с п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая... степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Для того чтобы установить степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы образовательной программой, составляются **Критерии** (критерий - мерило), это совокупность признаков на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств).

В образовательной программе должны быть прописаны формы контроля и формы оценки результатов учащихся.

Существующие в настоящий момент нормативные документы предоставляют возможность педагогу использовать любые формы контроля, какие он сочтет нужным, но с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся.

Инструментом обеспечения объективного анализа достижения образовательного результата служит пакет диагностических методик. Этот пакет является необходимой составляющей методического обеспечения образовательной программы. Самостоятельное проектирование такого пакета обусловлено отсутствием стандартов дополнительного образования, что в

свою очередь, определяется большой вариативностью содержания образовательных программ.

Педагог на основании избранных им форм проведения диагностики должен сделать соответствующие разработки. Диагностическая процедура может проходить в любой форме (мероприятие, занятие и т.п.), однако необходимо разработать план ее проведения. То есть, если, например, оценочное мероприятие проходит в виде тестирования, то составляются тесты; если в форме открытого занятия, то необходим как можно более подробный конспект, где будет указана последовательность выполнения заданий, их продолжительность, перерывы и т.д.; если в виде концерта или спектакля, то составляется сценарий их проведения; если это зачёт, то педагог приводит перечень контрольных вопросов (по темам, в которых в учебном плане отведены теоретические часы) и контрольных заданий (по темам, в которых отведены часы практики).

У каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат (оценку степени и уровня) освоения образовательной программы.

Результаты текущего контроля успеваемости учащихся могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, дневников, портфолио обучающихся и т.д.

Результаты промежуточного и итогового контроля заносятся в диагностические карты, которые разрабатываются самими педагогами и фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.