

***Дистанционная адаптированная  
дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«СОТЫ ЖИЗНИ»***

***Педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Елена Анатольевна Иванова***

# ***Дистанционная адаптированная дополнительная программа естественнонаучной направленности «Соты жизни» (7-10 лет)***

Программа является модификацией авторской дополнительной общеобразовательной программы «Соты жизни» (рецензия МОИПКРОиК от 04.03.2002г.) как результат ее дальнейшего развития в современных условиях.

## ***Актуальность программы.***

Организация дистанционного дополнительного образования позволяет обеспечить доступ ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образовательным информационным ресурсам; оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Способствует созданию безбарьерной среды и получению учащимся качественного дополнительного образования, его успешной социализации и интеграции в обществе, что и определяет актуальность данной программы.

## **Отличительные особенности программы.**

Образовательный процесс осуществляется удаленно, с помощью сети Интернет в режиме реального времени через общение по скайпу, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого учащегося.

**Роль педагога** заключается в удаленной организации индивидуальной работы с ребенком в рамках программы, в анализе, оценке его учебной деятельности с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать значимые шаги в освоении познавательного курса.

Программа способствует социализации детей данной категории с максимально возможной степенью самостоятельности, повышает уровень знаний и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, мира «наших братьев меньших», посредством общения с ними, используя медиа- и интернет-технологии.

## **Адресат программы:**

Программа ориентирована на учащихся младшего школьного возраста от 7 до 10 лет с ограниченными возможностями здоровья. Специальных требований к учащимся, осваивающим программу, не предъявляется.

## **Объем и срок освоения программы:**

Дистанционная адаптированная образовательная программа «Соты жизни» рассчитана на 1 год обучения. Общий объем учебных часов – 36.



## Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение занятий в дистанционном режиме, а также очных практикумов в условиях минизоопарка ЦРТДиЮ «Полярис» для более успешного освоения данной программы (если позволяют особенности здоровья ребенка).

Очные занятия проводятся в *форме познавательно-развлекательной программы*, которая содержит элементы учебно-игровой деятельности и свободного общения с животными, что позволяет успешно использовать имеющийся зоотерапевтический потенциал.



## ***Цели и задачи программы:***

*Цель данной программы – создание условий для формирования основ экологической культуры учащегося.*

Основная образовательная задача - сформировать у детей реалистичные представления о животных разных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые и др.); познакомить с особенностями внешнего вида, образа жизни, среды обитания отдельных представителей зоомира.

Основная развивающая задача - способствовать освоению учащимися способов познавательной деятельности (наблюдение, обследование, сравнение, элементарный анализ); учебных умений (принимать познавательную задачу, использовать известные способы ее решения; устанавливать причинно-следственные связи между фактами).



## ***Задачи программы:***

Воспитывать у учащихся эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к животным в деятельности, поведении, поступках.

Содействовать преодолению отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире, развитию положительной эмоционально-волевой сферы личности.

Развивать коммуникативные и творческие способности детей, способствовать практическому применению их представлений о правилах и нормах культуры поведения и общения.

## ***Условия реализации программы***

Занятия по программе «Соты жизни» проводятся с использованием базы мини зоопарка ЦРТДиЮ «Полярис», видовой состав которого насчитывает более 60 видов декоративных животных разных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски). Условия содержания обитателям созданы с учетом их биологических особенностей с точки зрения возможности осуществления жизненного цикла организма в помещении.



## ***Условия реализации программы***

Для познавательных целей объекты подбираются в соответствии с общими педагогическими требованиями (дидактическая ценность; типичность организмов – как представителей различных систематических и экологических групп; безопасность для здоровья обучающихся и др.). При отборе животных для взаимодействия учитываются также их аттрактивные возможности, т. е. обладание естественными релизерами, вызывающими положительную эмоциональную реакцию у детей.



## ***Содержание программы***

Отбор содержания представлений о мире животных произведен, опираясь на наиболее результативный метод экологического воспитания – наблюдение, с точки зрения максимального использования его широких возможностей для получения учащимися реалистичной, достоверной информации об особенностях внешнего вида, образа жизни, условий обитания представителей разных систематических групп.

Содержание программы отвечает современным принципам отбора знаний для освоения детьми младшего школьного возраста (научность, доступность, воспитывающий и развивающий характер).



## ***Методическое обеспечение программы Основные методы педагогической деятельности***

Процесс обучения по программе «Соты жизни» построен с позиций соответствия используемых методик возрастным возможностям и особенностям развития учащихся, целесообразности их применения в дистанционном режиме, а также на базе мини зоопарка, создания условий для активных познавательных действий. Методы обучения используются в комплексе.

*Наиболее результативны различные сочетания наблюдений с игровой и элементарной поисковой деятельностью.*

## ***Методическое обеспечение программы Основные методы педагогической деятельности***

Своеобразие животных как формы жизни (подвижны, издают звуки, реагируют на общение) позволяет включать разнообразные органы чувств ребенка в *процессе наблюдения* (зрительное, слуховое, тактильное восприятие). Для *активизации его наблюдательной деятельности* применяются специальные приемы: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, предъявление вопросов поискового характера, использование обследовательских действий, привлечение детского опыта, сравнение одного представителя с другим, установление наглядно-представленных зависимостей, побуждение рассматриваемого организма к демонстрации жизненных проявлений; что способствует развитию умственной и речевой активности учащихся.



## ***Методическое обеспечение программы Основные методы педагогической деятельности***

Организация элементарной поисковой деятельности (вопросы поискового характера, экспериментирование, поисковые действия, проблемные ситуации) побуждает детей к размышлению, самостоятельному решению познавательных задач, практическому применению имеющихся знаний и известных способов действий, самостоятельному формулированию выводов, доказательству своих суждений, к активному переживанию событий.



## ***Методы педагогической деятельности***

Программа предусматривает самостоятельную работу учащегося или совместную познавательную деятельность в семье по дальнейшему развитию образовательных тем (рисование животных карандашами и красками по результатам наблюдений, лепка из пластилина, написание рефератов и др.). Таким образом, конкретные представления ребенка, полученные в ходе непосредственного восприятия живых объектов на занятиях по программе, обобщаются и систематизируются с помощью иллюстративно-наглядного материала, в творческих видах деятельности. Знания о потребностях организмов находят применение в практической работе по уходу за своими домашними питомцами.

Созданные на учебных занятиях проблемные ситуации разного содержания и степени сложности решаются либо непосредственно в ходе поисковых действий, либо находят свое развитие в дальнейших самостоятельных исследованиях в домашних условиях.

**Спасибо за внимание**

