

Одаренный ребенок в системе образования

Сегодня в ситуации глобальных преобразований всех сфер жизни российского общества вновь актуализировались вопросы детской одаренности. Экономика нашей страны остро нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями, нестандартным мышлением, творческой активностью и высокой социальной ответственностью. Именно талантливые школьники, демонстрирующие незаурядные способности, представляют для государства основной интерес в качестве интеллектуального и творческого потенциала, обуславливающего будущее развитие страны.

Социальный заказ на активизацию педагогических усилий по выявлению и развитию молодых талантов отчетливо выражен в **нормативных документах сферы образования** последнего десятилетия.

Обзор нормативно-правовой базы для работы с одаренными детьми

Документы федерального уровня

К документам федерального уровня, регламентирующим работу с одаренными детьми относятся:

-Концепция Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).

(в документе отмечается, что концепция определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.)

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

(Сроки реализации программы – 2019-2025 годы).

Задачи программы: - обеспечение роста численности детей, охваченных дополнительным образованием.

Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. №1239 в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 27.05.2020 №760

- Порядок формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 №649

Региональные документы

-Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 27.07.2020 №989 “Об утверждении Дорожной карты по развитию региональной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи на 2020-2023 годы”

-Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мурманской области на 2021-2023 годы, утвержденная

приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 24.12.2020 №1727.

(В целях эффективной реализации региональных мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи сформулирована Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мурманской области на 2021-2023 годы)

-Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 22.11.2021 № 1618 “Об утверждении Порядка формирования региональной системы учета мероприятий и достижений обучающихся”

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогов.

Педагоги дополнительного образования в своей деятельности должны руководствоваться положениями «**Рабочей концепции одаренности**».

В данном документе дается следующее определение «одаренности»:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют **две крайние точки зрения**: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко».

Сторонники одной из них полагают, что до уровня, одаренного можно развить практически любого ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Для педагога дополнительного образования особенно важным является указание на возможность существования у ребенка скрытых, не выявленных талантов.

Детей с очевидными способностями, явно выделяющихся среди сверстников своими успехами, высокими результатами в определенных областях, заметить несложно. Они у всех на виду, с ними все хотят работать, их постоянно привлекают к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

Однако педагог должен быть мудр и предполагать внутренний потенциал у многих своих подопечных, именно поэтому особого внимания к себе **требует каждый ребенок**.

Каждый человек воспринимает одаренность по-своему. Одна часть экспертов утверждает, что **одарены** все дети без исключения, а другая заверяет, что найти такого ребенка довольно трудно.

На одаренность воздействует несколько факторов:

- наследственная предрасположенность;
- занятия ребенка;
- социальное и культурное окружение.

Можно ли определять одаренность, и по каким признакам?

Разумеется, вам везет, если удалось встретить одаренного малыша в вашей воспитательной или педагогической практике, или если одаренный ребенок ваш собственный.

Выявлять наличие одаренности можно по признакам:

- безграничное любопытство, которое проявляется во время любого вида деятельности;
- способность легко концентрировать все свое внимание на конкретном деле, не отвлекаясь по пустякам;
- способность перескакивать через несколько этапов развития;
- многогранный и обширный словарный запас;
- сильно развитое чувство справедливости;
- увлечение чтением научной литературы;
- стремление задействовать окружающих в определенной деятельности;
- стремление дружить с людьми намного старше, которые могут одарять новыми знаниями.

Перечислять признаки можно и дальше, но это основные.

Опираясь на данные наблюдений за детьми, обладающими определенными способностями, исследователи пришли к выводу, что классифицировать одаренность возможно по следующим критериям:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

1. По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» (Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой).

Так в видах деятельности - выделены следующие виды одаренности:

-В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

-В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

-В художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

-В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность (это способность на взаимодействие двух (и более) лиц, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.)

- И наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность - Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.). Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

3. По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

4. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

Кроме того, специальная одаренность к музыке, живописи и другим видам искусства формируется под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т. д. Еще одним примером специальной одаренности является социальная одаренность, которая обнаруживает себя в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

5. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Примером **ранней одаренности** являются дети, которые получили название «вундеркинды».

Вундеркинд (буквально — «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д.

Одаренные дети часто становятся выдающимися взрослыми, но далеко не всегда.

И, наоборот, не менее часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в последующем, в зрелом возрасте.

Естественно, что в каждом таком случае причины, по которым одаренность осталась незамеченной, различны.

Потенциал может действительно не проявиться до определенного времени.

А может быть родители, педагоги и другие взрослые не проявили должного внимания к тонким движениям детской души, им не хватило знаний, у них не сработала интуиция.

А может быть, напротив, в силу непонимания они не заметили в ребенке этих выдающихся потенциальных возможностей и даже рассматривали проявления креативности, интеллектуальной инициативы как негативные свойства.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности.

Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Таким образом, в работе по развитию одаренности детей, в учреждениях дополнительного образования, должен быть применен принцип максимальной реализации их потенциальных возможностей и развития творческих способностей, а от педагогов работа с одаренными детьми, на сегодняшний день, требует особых усилий, и главным в системе работы с детьми в условиях учреждений дополнительного образования является поддержка одаренности детей, обучающихся в данных учреждениях, которые сформируют будущее общества.