

## **Особенности организации работы с одаренными детьми в УДО**

Важную роль в формировании и развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, со свойственной только им культурной средой, своеобразием представленных творческих мастерских и объединений, в которых ребенок начинает развитие **специальных** способностей, формирует **специальную** одаренность.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Организация обучения и воспитания одаренных детей в условиях учреждения дополнительного образования позволяет:

- обеспечить развитие специальной и общей одаренности детей;
- создать условия (среду) для выявления, развития одаренных детей, их самореализации;
- осуществить адаптацию и психологическую поддержку одаренных детей;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие **формы обучения одаренных и талантливых детей**:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества, в качестве наставника могут выступать ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса;
- очно — заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

**В работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько этапов:**

- прежде всего, необходимо выявить одарённых детей. Выявление одаренных и талантливых детей возможно при использовании таких форм деятельности как анализ особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.
- талантливый человек талантлив во многом, поэтому ребенок должен иметь право выбора того, каким предметом заниматься углубленно.
- разработка личностно-ориентированного подхода к обучению одаренных детей: талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету.
- необходимо развить в одаренном ребенке психологию лидера, осторожно, чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он должен не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Наиболее эффективно в работу должны быть включены такие формы как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность; тренинги развития творчества; мастер-классы развития творческой одаренности; обучающие семинары по кейс-методу; сетевое взаимодействие; научно-исследовательская работа; конкурсы, фестивали, научно-практические конференции; самоуправление.

При выборе формы работы с одаренными детьми педагог дополнительного образования должен руководствоваться:

- образовательными целями и задачами, которые предполагается решать;
- спецификой одаренности, на развитие которой направлен учебно-воспитательный процесс;
- психологическими особенностями одаренных детей, с которыми выстраивается педагогическое взаимодействие.

В процессе сопровождения развития одаренных детей педагог дополнительного образования последовательно реализует следующие **этапы своей деятельности**:

- диагностика, которая предполагает открытие и констатацию в

развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности. Выявление талантливых детей связывается с задачами обучения и воспитания, оказания необходимой юным дарованиям психолого-педагогической помощи и поддержки;

- определение стратегии и тактики сопровождения конкретного одаренного ребенка, модели его обучения и воспитания;
- создание условий для раскрытия и развития способностей юных дарований;
- анализ промежуточных результатов психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Для того, чтобы образовательный процесс способствовал предметному, социальному, профессиональному и личностному самоопределению одаренного ребенка, педагог дополнительного образования должен проектировать и осуществлять свою деятельность, руководствуясь как общими принципами обучения и воспитания, так и специальными принципами, которые необходимо учитывать при сопровождении талантливых детей:

- необходима разработка гибких, индивидуализированных программ (разработка таких программ учитывает, что одарённые дети способны быстро схватывать смысл важнейших понятий, положений, принципов; имеют потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и разбираться в них глубже; проявляют способность подмечать глубинные детали, особенности и выдвигать объяснения подмеченному);
- создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
- стимулирование развития умственных процессов высшего уровня у детей;
- использование различных стратегий обучения и воспитания;
- уважение личности и ценностей воспитанника и формирование его положительной самооценки;
- поощрение творческих особенностей и воображения воспитанников путем предоставления свободы творчества, свободы выбора метода и техники исполнения замысла.

Также педагогу необходимо учитывать **следующие направления развития одаренности детей:**

- *Активное отношение к окружающему миру.* Одаренные люди любознательны, креативны, информированы, активны. Задача взрослых в этом случае – направить энергию ребенка в полезное русло.
- *Самостоятельность.* Одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, но взрослые люди зачастую ограничивают их стремление.
- *Произвольность регулирования своего поведения.* Поскольку одаренным детям все легко достается, то волевые усилия бывают

минимальными. Проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых.

- *Организация индивидуального стиля деятельности.* Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.
- *Создание мотивации к развитию и обучению.* Потребности и мотивы побуждают человека активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения.

Важное место в работе с одаренными детьми имеет сотрудничество с родителями. Необходимо выстроить систему целенаправленной совместной деятельности детей, педагогов, администрации и родителей на основе единых подходов и позиций. Согласованная взаимовыгодная деятельность является одним из важнейших условий развития одаренности детей в современных условиях. В работе с родителями можно использовать различные формы работы: анкетирование, беседы, консультирование, выставки, конкурсы, совместные праздники, поощрение родителей. Взаимодействие с семьей необходимо проводить по принципу активного вовлечения родителей в жизнь объединения и учреждения.

Таким образом, работа по выявлению и развитию одаренности ребенка является работой не одного педагога, а это совместный труд всех участников образовательных отношений (самих детей, их родителей и всех педагогических работников).

Источники:

[https://studme.org/157600/pedagogika/formy\\_raboty\\_odarennymi\\_detmi\\_sisteme\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya](https://studme.org/157600/pedagogika/formy_raboty_odarennymi_detmi_sisteme_dopolnitelnogo_obrazovaniya)

<HTTP://IO.NIOS.RU/ARTICLES2/80/82/SISTEMA-RABOTY-S-ODARENNYMI-DETMИ-V-UCHREZHDENIYAH-DOPOLNITELNOGO-OBRAZOVANIYA-DETEY>

[http://creativpolyaris.ucoz.ru/MOC/seminar/Yarkova\\_I\\_V\\_sozdanie\\_usloviy\\_v\\_sis teme\\_DOD\\_dlya\\_sa.pdf](http://creativpolyaris.ucoz.ru/MOC/seminar/Yarkova_I_V_sozdanie_usloviy_v_sis teme_DOD_dlya_sa.pdf)