

## **Инновационное обновление программ дополнительного образования**

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании.

Дополнительное образование детей является частью системы образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим всестороннее развитие личности ребёнка.

Сегодня дополнительное образование рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования. На базе всего этого существует ряд идей **обновления образовательного процесса**.

В соответствии с современными требованиями возникает необходимость в создании новых образовательных программ, разработки нового методического обеспечения в системе дополнительного образования. Эти программы должны стать многофункциональными, более гибкими, лояльными для детей с разными способностями.

Сегодня мы представим опыт работы педагогов Центра «Полярис» по внедрению практик разработки и реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ:

- разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- заочные школы, сезонные школы для мотивированных школьников;
- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в дистанционной форме;
- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме;
- краткосрочные программы;
- организация индивидуальной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Тезис концепции о разноуровневости (ступенчатости) образовательных программ нашел свое развитие в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ

характеризует продвижение детей по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) устанавливают следующие уровни программ - стартовый (ознакомительный), базовый и углубленный (продвинутый).

**«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности. Данные программы должны быть связаны с базовыми и углубленными программами, как бы предварять их. Должны носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.

#### **Слайд**

Целевые установки данного уровня:

Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;

- получение общих представлений о предметной области;
- ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;
- развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;
- формирование основ личностных и социальных компетенций.

**Рекомендации** : Срок обучения (длительность) - не более 1 года, не более 72 часов

Входная диагностика не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка.

**«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Содержание программ направлено на овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области.

## Слайд

Программы должны быть сориентированы на систему знаний, умений и навыков:

- формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;
- освоение базовых ЗУН;
- формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует;
- системное погружение в сферу творчества; выстраивание системных отношений;
- расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения.

Рекомендации : Срок обучения (длительность) - от 1 года до 3 лет, не более 216 часов в год (6 часов в неделю).

Входная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.

**«Углубленный уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

## Слайд

Целевые установки программ данного уровня:

- Развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности;
- развитие компетентности обучающихся в предметной области;
- формирование навыков на уровне практического применения;
- профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.

Содержание программ направлено на:

- сформированность метапредметных компетенций;
- исследовательскую (опытническую) деятельность;
- создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых;
- устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально- трудовых (умение оценивать труд других, знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результату своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение

слушать других и т.д.);

- участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

Рекомендации : возраст учащихся от 12 до 18 лет. Срок обучения (длительность) - от 2 лет, до 288 часов в год (до 8 часов в неделю).

Входная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы.

Разноуровневая программа может быть сложноструктурированной, т.е. одна программа включает в себя несколько уровней. но, на наш взгляд, лучше создавать программы *отдельно на каждый уровень*. Такая программа будет и более доступной и понятной родителям и учащимся.

Сегодня свой опыт работы по разработке и реализации разноуровневых программ представит **Волкова Анна Юрьевна**, педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ «Полярис».

### **Заочные школы, сезонные школы для мотивированных школьников как одно из современных направлений реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и талантливых детей**

Уникальность дополнительного образования сегодня представляется возможностью для реализации интересов и развития различных компетенций для современных школьников. Получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования, но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах. Особое место в данных процессах занимает время школьных каникул. В это время для мотивированных школьников дополнительное образование может предложить такие формы развивающего отдыха как **заочные школы и сезонные школы для мотивированных школьников**.

**Сезонная школа** – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 12 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к специальности.

**Слайд.** Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 12 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к специальности.

Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения. При построении программы сезонной школы учреждение дополнительного образования ориентируется на мнение и пожелания родителей и учащихся.

Примером такой программы служит краткосрочная программа, разработанная для работы с детьми в каникулярный период нашими педагогами **Моть С.В. и Кулиной И.Л.**

Дополнительная программа «Школа начинающего художника» является «сезонной школой для мотивированных школьников», рассчитана на реализацию в период школьных каникул. По данной программе могут заниматься мотивированные учащиеся МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», Детской школы искусств им.В.И.Воробья, учащиеся, обладающие ярко выраженными творческими способностями в художественной деятельности, имеющие опыт участия в городских и областных конкурсах.

**Цель:** создание условий для овладения учащимися новых техник изобразительной деятельности.

Данная программа построена на модульном принципе: «Карандашная графика» и «Акварельный скетчинг». Учащиеся получают новые знания, умения и навыки в работе над графическим рисунком и акварельной живописью. Каждый модуль рассчитан на 8 часов и включает в себя следующие темы:

- «*Карандашная графика*» - графика в карандаше «Портретные зарисовки животных», «Портретные зарисовки человека».
- «*Акварельный скетчинг*» - рисование фруктов цветным пятном «Фрукты»; работа с референсом и акварелью «Десерт и Фуд-натюрморт»

### **Дистанционное обучение в системе дополнительного образования**

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях. В «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» упоминается, что «...при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии».

#### **Слайд.**

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196)

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и

телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Дистанционное образование позволит расширить образовательные границы для всех учащихся, а также может быть применим для следующих категорий:

1. *Маломобильные обучающиеся (ОВЗ, инвалиды)*
2. *Обучающиеся, временно не посещающие объединение*
3. *Обучающиеся, проживающие в удаленном районе*
4. *Старшеклассники, учащиеся техникумов, колледжей*

Дистанционное образование позволит расширить образовательные границы для всех учащихся, а также может быть применим для следующих категорий:

1. *Маломобильные обучающиеся (ОВЗ, инвалиды)*
2. *Обучающиеся, временно не посещающие объединение*
3. *Обучающиеся, проживающие в удаленном районе*
4. *Старшеклассники, учащиеся техникумов, колледжей*

Опытом работы по разработке и реализации дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я блогер» поделится **Толкачева А.Н.**, педагог дополнительного образования.

### **Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме**

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией.

В ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» представлено понятие – сетевая форма реализации образовательных программ, при этом указывается, что подобная форма «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Реализация программ дополнительного образования может успешно решаться через различные модели сетевого взаимодействия партнеров.

1. **Модель социального партнерства** - предполагает вертикальные связи между участниками сетевого взаимодействия
2. **Модель горизонтальной сети** - предполагает взаимодействие нескольких образовательных организаций (как правило, одного уровня)
3. **И другие модели**

Примером реализации программы в сетевой форме служит программа, разработанная и реализуемая педагогами ЦРТДиЮ «Полярис» - **«К защите Родины готов!»**, разработана она группой педагогов – Ярковой И.В., Шедовой Е.Б., Ржавитиной Н.В., Иващенко В.Б.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К защите Родины готов!» направлена на формирование патриотического сознания подростков и их духовно-нравственного развития посредством приобщения ко всероссийскому детскому движению «Юнармия».

Программа построена с учетом потребностей подростков в освоении новых практик с привлечением кадровых и материальных ресурсов партнеров: ЦРТДиЮ «Полярис», ОШ №14, а также войсковой части 75385, мончегорской городской больницы, пожарной части, центра ГИМС МЧС России.

Модули программы: «Юный стрелок», «Туристская подготовка юнармейца», «Основы оказания первой помощи», «Строевая подготовка».

#### **Модуль «Юный стрелок»**

##### Образовательные задачи:

- обучить основам теории стрельбы и основам стрельбы из оружия на различные расстояния из различных положений,
- материальной части современного стрелкового и спортивного оружия;
- мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований.

#### **Модуль «Туристская подготовка юнармейца».**

##### Образовательные задачи:

- дать необходимые знания по вопросам походной подготовки юнармейца;
- дать необходимые знания по вопросам выживания юнармейца в условиях автономного существования.

#### **Модуль «Основы оказания первой помощи».**

Цель модуля: подготовка учащихся в области оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль «Строевая подготовка».**

Цель модуля: овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в применении положений Строевого устава.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К защите Родины готов!» является многоцелевым проектом, суть которого заключается в патриотическом и военно-патриотическом воспитании школьников **через сетевое** взаимодействие учреждений образования.

## Краткосрочные программы

По длительности реализации программы могут быть различными – от нескольких часов до несколько лет.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, рекомендуется предусматривать реализацию краткосрочных программ.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются:

- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- овладение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации; формирование самооценки и чувства коллективизма.

К краткосрочным программам относятся, в основном, программы **ознакомительного** уровня, которые создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Одной из форм реализации краткосрочных программ является **формат «интенсивов»**, при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных

мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Весьма актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс **практико-ориентированных форм профессионального самоопределения**, что говорит о необходимости разработки профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб). Профессионально-ориентированные программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства.

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные для реализации **в летний оздоровительный период** (программы летних оздоровительных смен) или **в период зимних каникул**, также являются краткосрочными. Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей.

**Модульно-блочный принцип** построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от желания ребенка. Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

Проектирование и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (структура, технология разработки и т.д.) осуществляется также как и долгосрочные программы - в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России 2015г. По количеству часов в неделю и наполняемости групп краткосрочные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

Опытом работы по разработке и реализации краткосрочных программ делятся сегодня педагоги:

- Усова Иоланта Евгеньевна
- Бодачевская Ольга Дмитриевна

## **Организация индивидуальной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Как я уже говорила ранее – в соответствии с современными требованиями образовательные программы должны стать более гибкими, лояльными для детей с разными способностями, позволяющими педагогу корректировать ход учебно-воспитательного процесса. Так, мы имеем возможность строить индивидуальную работу с учащимися в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы посредством включения ее в учебный план.

Своим опытом по разработке и реализации такой программы поделится Хлебосолова Е.В., педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ «Полярис».