

Шедова Екатерина Борисовна
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
ЦРТДиЮ «Полярис»

САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставит его в такие условия, когда бы он мог проявит мужество, - всё равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.

А.С. Макаренко

Если мы сегодня обратимся к интернету, то можем, например, найти такие статьи «Фольклор, как универсальная система воспитания», «Искусство как универсальное средство воспитания» и так далее. В этом нет ничего удивительного и Ян Амос Каменский и Жан Жак Руссо считали свои образовательные системы самыми универсальными в мире системами воспитания. Хочется отметить, что в те времена образование и подразумевало воспитание.

За всё свое существование человечество разработало и внедрило множество образовательно-воспитательных систем. Мне хочется отметить воспитательную систему общей заботы. Идея общей заботы была выдвинута ленинградским ученым Игорем Петровичем Ивановым в конце 50-х гг. XX в.

В основе создания воспитательной системы, согласно этой идее, лежат следующие принципы:

- ✓ социально полезная направленность деятельности детей и их наставников,
- ✓ сотрудничество детей и взрослых,
- ✓ многоролевой характер и романтизм деятельности,
- ✓ творчество.



При этом учитываются такие идеи коллективного творческого воспитания, как коллективная организация деятельности, коллективное творчество, коллективное целеполагание, создание ситуаций-образцов, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная направленность деятельности коллектива. Коллективное творческое дело - главный методический инструмент воспитательной системы общей заботы, который складывается из совокупности приемов, действий, выстроенных в определенной последовательности.



Почему я остановилась именно на этой системе?

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация.¹ Современная педагогика считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

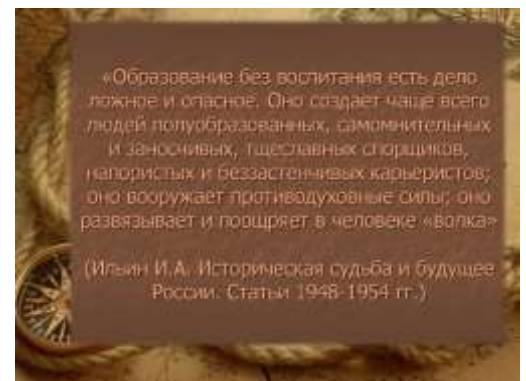
Самодетельный детский туризм по сути пересекается с воспитательной системой общей заботы. Самодетельный детский туризм - это и есть та самая универсальная модель, которая особенно эффективна при реализации комплексного подхода к воспитанию, основанного на неразрывности образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов, на духовном и физическом развитии учащихся, их подготовке к жизни и труду. В самодетельном туризме есть всё: и сотрудничество, и взаимодействие, и воспитательные отношения, а педагогических ситуаций, хоть отбавляй!



¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р)

Самодетельный туризм в России - уникальное явление, порожденное русским духом, или как принято говорить в наше время - менталитетом. В России духовный поиск, творчество, подвижность всегда ценились выше материального благосостояния, механического исполнительства, закостенелости. Вероятно, поэтому Россия является бесспорным мировым лидером в области самодетельного туризма. Самодетельность является высшей формой социальной активности, это «внутреннее самовыражение личности, группы».

Отвлечемся на минутку от темы и оглянемся назад. Что нам дало образование без воспитания? Это и полная потеря уважения к старшему поколению, и так называемые свободные отношения без обязательств, и отсутствие семейных ценностей, и не желание любить и защищать свою Родину, и еще многое, многое подобное.



Работая в школе на классных коллективах, я понимаю, что коллектива как такового вовсе и нет. И, что самое страшное, многих учителей это нисколько не беспокоит! Успеваемость, успеваемость, успеваемость! Конечный продукт – выпускник, сдавший ОГЭ или ЕГЭ. И весь парадокс заключается в том, что, не смотря на все усилия, успеваемость оставляет желать лучшего! Учителя жалуются на то, что дети крайне невнимательны, ничего не слышат и, как следствие ничего не могут запомнить. Есть дети, которые в четвертом классе читают, запинаясь, а то и вовсе по слогам! О какой успеваемости может идти речь!



И вот здесь мне хочется сказать, а не пришла ли пора заняться самодетельным туризмом и сходить с детьми в туристский поход. Но я тут же

слышу всплеск негодования: «Господи! Какой самодеятельный туризм, какой поход?! У нас ВПР на носу! Надо натаскивать детей, тормозить родителей!» А зачем спрашивается? Ребенок с двух лет проявляет самостоятельность и ждет ответственных поручений. Ребенок в состоянии контролировать себя сам, в состоянии нести ответственность за порученное дело. Просто большинство родителей, да и современных педагогов не стремятся поддерживать и развивать эти качества в ребенке.

Итак, начнем с того что дети всегда проявляли интерес к самодеятельному туризму и туристским походам, а самодеятельный детский поход – это один из самых эффективных тренингов на сплочение группы, раскрытие лидерских качеств, проявления самостоятельности и инициативы. Поход – это коллективное творческое дело с пользой для здоровья.

Педагогическая ценность туристской деятельности – использование её в качестве эффективного средства познания детьми друг друга. Учитель, впервые совершающий поход с классом, тоже нередко с удивлением замечает, что его воспитанники в новой для них обстановке становятся иными, чем виделись ему в школе, раскрываются совсем с другой стороны. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Поход способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в школу.

Каждый поход – это целый воспитательный цикл, начиная от процесса подготовки и заканчивая подведением итогов. И начиная с подготовки, когда определяется маршрут, распределяются походные должности, каждый участник берет на себя определенные обязанности. Каждая обязанность — это ответственность, причем самая «настоящая», например, забытая запитом соль имеет последствием несоленую кашу для всей группы, фотограф, не умеющий правильно фотографировать, не оставит памяти о походе. Выполняя общественные поручения, каждый участник похода несет ответственность перед своими товарищами.

В походах каждый момент можно назвать воспитательным. Не соблюдаешь правил при движении по пересеченной местности, можешь, например, товарища веткой по лицу стегнуть, или тебе прилетит. Одед неподходящую обувь, промок насквозь или замерз, и все остались без похода. В походе ребята находятся в условиях, которые обязывают их оказывать помощь друг другу. Поставить палатку, натянуть тент над костром трудно в одиночку, для работы с двуручной пилой требуется партнер. Разведение костра даже в хорошую погоду – процесс сложный, не у всех получается с первого раза. И здесь в любом деле приходится проявлять терпимость и взаимопомощь, иначе в поход в следующий раз могут и не взять.

Учителя, которые рискнули отправиться в поход с детьми отмечают, что здесь оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению. Например, на уроке географии ребенок познакомился с компасом и картой, а в походе он нашел им практическое применение: он сориентировался на местности, двигался по азимуту. В походе чтение стихов о природе придает им совсем другой особый смысл. Ведь вот она вся красота родного края раскинулась перед тобой, ты можешь не только созерцать, но и ощутить ей на вкус и запах.

В практике многих педагогов туристские походы и экскурсии с детьми занимали значительное место. Интересен опыт А.С. Макаренко, который организовывал коллективные походы в целях воспитания, как подарок коллективу за успехи учебного и трудового года.

К вышесказанному можно еще добавить:

– Детский туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта, но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Ему не страшно промочить ноги, он не боится простудиться на ветру, промокнуть под дождем. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта.

– В походах у ребенка вырабатывается ряд очень ценных качеств. Турист умеет правильно ходить, развести огонь, сварить кашу, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу, быстро починить одежду и еще многое-многое другое.

– В туристском походе вырабатывается умение преодолевать трудности, сознательная дисциплина, настойчивость, ответственность, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле.

Каждый самостоятельный детский туристский поход – это на мой взгляд частичка настоящей жизни для ребенка, жизни где ты не сам по себе или под чьей-то опекой. Здесь ты такой как есть, здесь открываются все твои стороны как положительные, так и отрицательные. Здесь каждую минуту приобретается неоценимый жизненный опыт. Здесь по-новому открывается все, о чем тебе когда-то говорили.

Туризм – это школа жизни. Трудно найти другой вид занятий для школьников, где можно было бы получить такой комплекс знаний и умений, как при занятиях туризмом. Н.К. Крупская писала: «Никуда не будет годна школа, которая будет оторвана от жизни, которая не будет ребятам помогать изучать окружающую жизнь».

И в заключении своего выступления: один очень важный момент. Успех в воспитательной деятельности редко приходит сам по себе. Сходили в поход и стали дружнее? Не обольщайтесь, это не совсем так. Если в походе все было замечательно, и всем казалось, что все происходит само по себе, то будьте уверены, что где-то рядом был педагог, и этот педагог молодец и большой мастер своего дела.

Список источников

1. Самодеятельный туризм. Виды, формы, история самодеятельного туризма в России. <https://svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/samodeyatelnyy-turizm.html>
2. Воспитательный потенциал детского туризма.
<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-detskogo-turizma/viewer>
3. Воспитательные системы (характеристика)
<https://multiurok.ru/files/vospitatelnye-sistemy-kharakteristika.html>