

И.Е. Усова,
педагог дополнительного образования,
ЦРТДиЮ «Полярис», г. Мончегорск

Организация работы с одарёнными детьми в объединении «Фитнес-аэробика»

Одарённость — это наличие у человека хороших задатков к развитию способностей, позволяющих ему быстро развивать у себя эти способности, успешно справляться и осваивать виды деятельности, связанными с соответствующими способностям

Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность выбора вида деятельности с учётом индивидуальных склонностей. Одна из основных задач дополнительного образования - выявление и поддержка одарённых и талантливых детей.

Учреждения дополнительного образования обладают большими возможностями для работы с одарёнными детьми. В основе этих возможностей лежит добровольный осознанный выбор ребёнком и его родителями того объединения, в котором одарённый ребёнок чувствует себя наиболее комфортно и в котором его способности реализуются полностью. Отсутствие жёстких рамок образовательных стандартов, возможность варьирования содержания занятий, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, обуславливают стремление к использованию личностно-ориентированных педагогических технологий.

Кто такие одарённые дети? Дети, которые выделяются яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

За 22 года своей педагогической деятельности в дополнительном образовании, а также в работе с одарёнными детьми я определила порядок и выделила несколько этапов:

- Прежде всего, необходимо выявить одарённых детей в направлении фитнес-аэробика. Заниматься с детьми я начинаю с 5 лет. Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового и более сложного, они более физически развиты, не стесняются показывать свои способности и не боятся выражать свои мысли.

- Разработка диагностических материалов и проведение тестирования в направлении фитнес-аэробика. Начальным этапом является выявление различного типа одарённости и отслеживание их личностных успехов. Непременным условием диагностики является своевременность, многообразие и последовательность.

- Одарённость ребёнка необходимо, прежде всего, раскрыть и понять, но и не менее важно ее поддержать. Поэтому необходимо разрабатывать программы продвинутого уровня, которые должны способствовать развитию продуктивного мышления и навыков практического применения, а также возможности генерировать новое на основе имеющихся знаний, позволять осваивать материал, который обычно не включается в учебный план базовой программы. Предоставляются возможности демонстрации лидерских качеств, поощряется и развивается творческое мышление.

В ходе работы, мной разработаны две дополнительные общеобразовательные программы - «Общая физическая подготовка с элементами фитнес-аэробики» базового уровня и «Общая физическая подготовка с элементами фитнес-аэробики, спортивное совершенствование» продвинутого уровня.

Учащиеся, проявившие особые способности, пройдя шестилетнюю программу базового уровня, переходят на трёхгодичную программу продвинутого уровня, что позволяет освоить материал повышенной сложности, принять участие в соревнованиях российского уровня.

При определении одарённых детей в своём направлении я руководствуюсь следующими наблюдениями:

- энергичен, всё время хочет двигаться;
- проявляет большой интерес к сложно координационным движениям;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- обладает широким диапазоном движений (от медленного - к быстрому, от плавного - к резкому);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- отлично управляет телом при маневрировании;
- обладает исключительной для своего возраста физической силой, гибкостью, выносливостью, имеет хороший уровень развития основных двигательных навыков;
- смел, не боится акробатических элементов, любит подвижные игры и стремится к победе;
- ловко управляется со скакалкой, мячом, степ-платформой, предметами, используемыми в танцевальных постановках (флаги, вуаль, пипидастр, пой, барабаны);
- практически никогда всерьёз не устаёт, если занят любимым делом.

В результате работы с одарёнными детьми раскрывается творческий потенциал учащихся. Девочки публично демонстрируют достигнутое, для них это интересно и значимо. Особо активные учащиеся пробуют себя в дуэтах и сольных номерах. Это большая ответственность выйти на сцену или площадку и удерживать на себе внимание весь номер, поэтому прежде чем ставить такие номера, с девочками обязательно беседую, где рассказываю и объясняю все сложности таких постановок и готовность их не просто показать набор освоенных танцевальных движений, а прожить танцую, предав эмоциональный

и энергетический посыл идеи или истории, которая прорабатывается и прописывается в сочетании с музыкальным сопровождением и образом, который мы ищем и обсуждаем вместе.

Работа педагога с одарёнными детьми — это сложный и никогда не заканчивающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии и их обучения. Требуется постоянный рост мастерства и педагогической гибкости по отношению к учащимся. Главная задача педагога привить вкус к серьёзной творческой деятельности и помнить, что одарённые дети очень самолюбивы и легкоранимы. От педагога требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж».

Педагогу важно оставаться в «тренде» современных веяний. Для этого сейчас существует масса возможностей (вебинары, семинары, курсы личностного роста, повышения квалификации, конкурсы, мастер-классы), которыми я активно пользуюсь.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что одарённые дети нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, которые помогут развить возможности, задатки каждого одарённого ребёнка.

В заключении хотела бы сказать, что одарённый ребёнок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку. Я в свою очередь, буду стараться помочь ребёнку использовать с пользой свои способности для него самого и окружающих.

Список использованных источников

1. А.А. Кирсанова «Роль родителей в воспитании одарённых детей»
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2011/11/27/rol-roditeley-v-vospitanii-odarennykh-detey>
2. Черний О.В. «О роли в семье в воспитании одарённого ребёнка»
<https://pandia.ru/text/79/153/33259.php>
3. Рычкова В.В. «Проблемы воспитания одарённых детей в семье»
<https://moluch.ru/archive/33/3798/>
4. «Взаимодействие семьи учреждения дополнительного образования в воспитании одарённых детей»
5. <http://www.hintfox.com/article/vzaimodejstvie-semi-ychrezhdenija-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-vospitanii-odarennih-detey.html>
6. <http://mashenka-17.ru/doc/odarennost.pdf>