

Использование моделей сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования детей

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям (далее ОО), в частности организациям дополнительного образования детей (ОДО), не только выживать, но и динамично развиваться, реализовывать образовательные программы, которые «имеют определяющее значение в регламентации образовательного процесса в ОДО»

В современном педагогическом обществе используются два понятия: «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». В тексте ФЗ «Об образовании в РФ» не содержится определения термина «сетевое взаимодействие». Под сетевым взаимодействием понимается совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций (Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»).

Под сетевым взаимодействием так же понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

В ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» представлено понятие – сетевая форма реализации образовательных программ, при этом в п. 1 названной статьи указывается, что подобная форма «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Анализ понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ» показывает, что это совершенно разные понятия, но они имеют много общего. Педагогическое сообщество предпочитает использовать понятие «сетевое взаимодействие» как более широкое. Объединяет же эти понятия общая цель – повышение качества образования за счет использования ресурсов нескольких образовательных организаций. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №

1726-р предусматривает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. В Концепции подчеркивается, что проектирование и реализация программ дополнительного образования может осуществляться в сетевой форме.

Сетевое взаимодействие применительно к образовательной деятельности возможно рассматривать в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников – образовательных организаций и других субъектов, объединенных единым координационным центром или обменом ресурсами.
2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все возможные отношения между участниками будут опосредованы программой.
3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута школьник оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети». В наиболее общем виде сеть рассматривается как совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

Сеть позиционируется как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, выделяют:

- кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);
- информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.);
- учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов

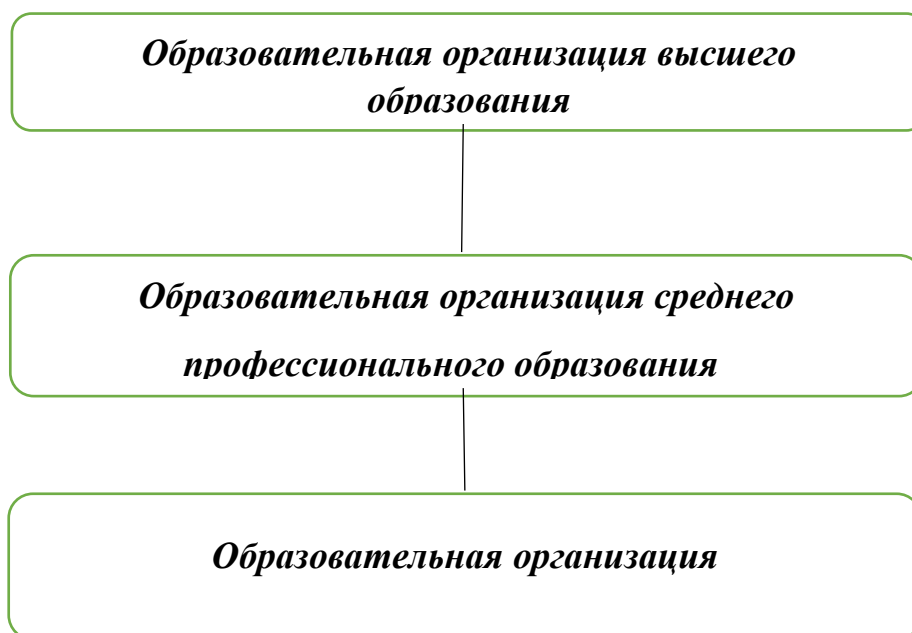
и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

Необходимые условия организации сетевого взаимодействия различных организаций и учреждений:

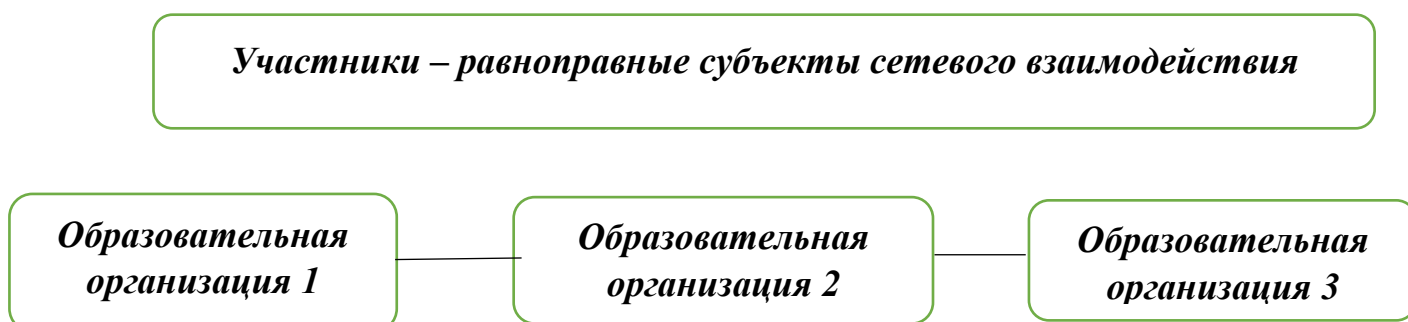
- ✓ Возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) педагогов образовательных организаций, входящих в сеть;
- ✓ наличие в сети различных организаций и учреждений, предоставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ возможность организации отслеживания результатов освоения дополнительных образовательных программ обучающимися в организациях – участниках сетевого взаимодействия.

Реализация программ дополнительного образования, как ключевая задача развития ОДО, может успешно решаться через различные модели сетевого взаимодействия партнеров.

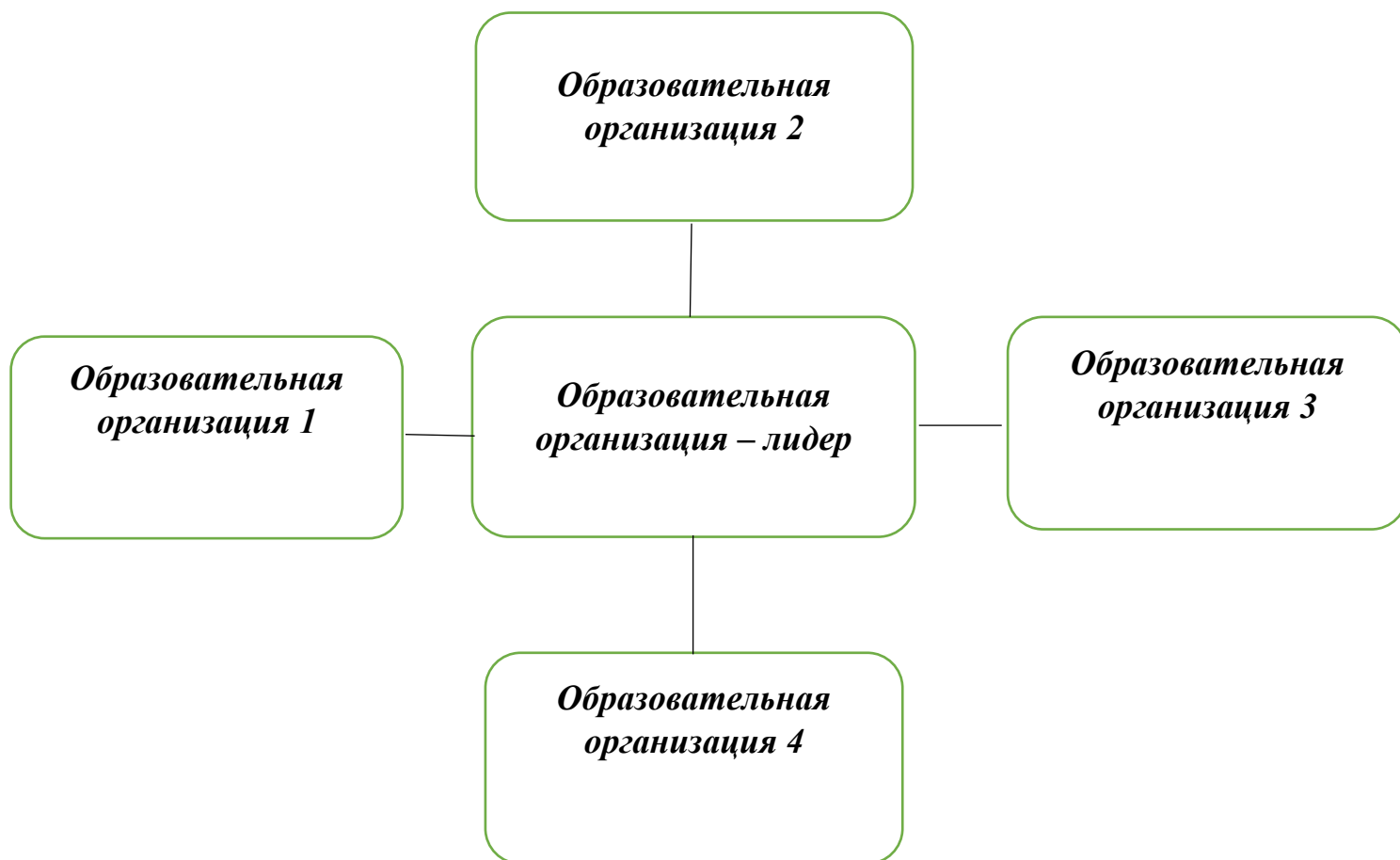
1. **Модель социального партнерства** - предполагает вертикальные связи между участниками сетевого взаимодействия



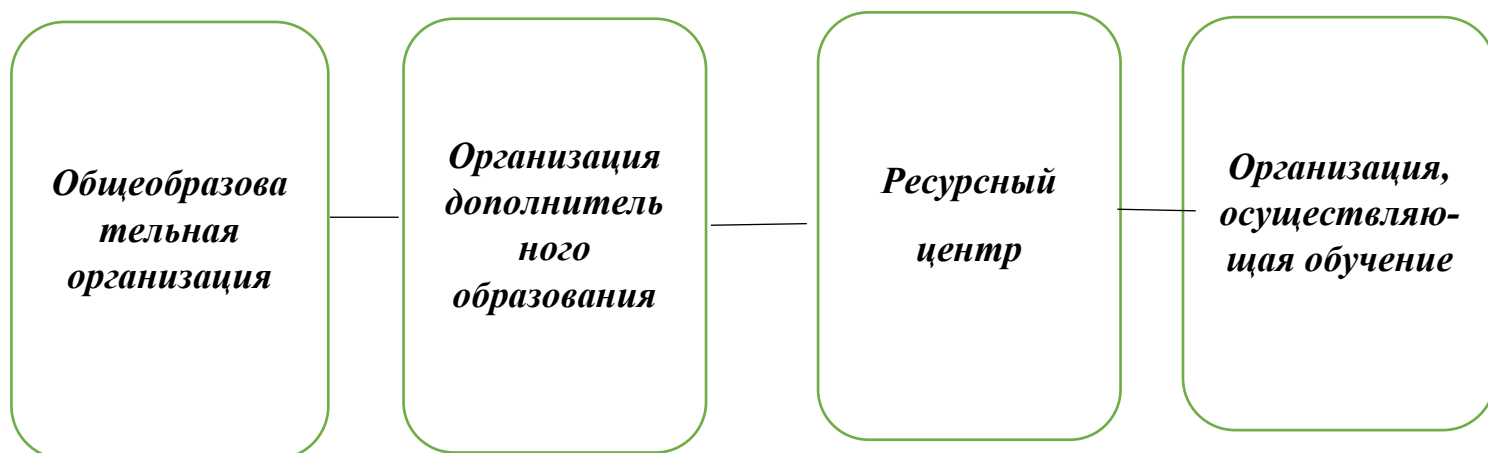
2. **Модель горизонтальной сети** - предполагает взаимодействие нескольких образовательных организаций (как правило, одного уровня)



3. **«Кустовая» сеть**, предполагающая наличие образовательной организации – лидера



4. **Смешанный вариант** взаимодействия, участники которого разные по целям и содержанию деятельности, организационно-правовой форме и т.д.



Организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций можно разбить на два основных этапа:

- подготовительный этап, в рамках которого организации проводят аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности, определяют потребность и возможные формы сетевого взаимодействия, порядок финансирования, разрабатывают необходимый комплект локальных актов, в т.ч. образовательных программ (курсов, модулей) которые в дальнейшем будут регламентировать сетевое взаимодействие, а также осуществляют планирование работы по реализации сетевого взаимодействия.
- реализация образовательных программ (курсов, модулей) в сетевой форме, в рамках которого организации-партнеры осуществляют свою деятельность и реализуют общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, программы по профориентации и иную образовательную деятельность. При этом данное партнерство должно быть основано на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников, входящих в сетевое взаимодействие.

В таблице 1 представлена вариативность сетевого взаимодействия и разграничение понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательной программы».

	Название модели	ст.15 Сетев ая форм а	Целесообразные партнеры	Целесообразные формы	Договорные отношения
1	Совместная образовательная программа	Да	Образовательные организации, реализующие ООП и ДОП в качестве основной или дополнительной цели	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы продвинутого уровня	Договор о сетевой форме реализации программы,
2	Сетевая форма реализации программы с ресурсным партнером	да	Организации высшего образования, СПО, общеобразовательные организации, детские технопарки и ресурсные ОДО, имеющие лицензию (Кванториум, Дом научной коллаборации и др.)	Интенсивные модули, сезонные школы, практикумы	Договор о сетевом взаимодействии
3	Использование площадки партнера	нет	Организации культуры, спорта, здравоохранения, досуга, природоохранные учреждения, предприятия, технопарки и др.	Лагеря, сборы, слеты, форумы, выезды, практикумы, экспедиции	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности, договор о безвозмездно использовании имущества/ аренды
4	Организационно-методическая поддержка	нет	Научные организации, организации высшего образования, ресурсные центры ДО, ассоциации, общественные организации и др.	Тренинги, социальные мероприятия, волонтерские акции, экспедиции, мастер-классы	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности
5	Кадровое донорство	нет	Организации культуры, спорта, науки, высшего и профессионального образования, предприятия	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы разных уровней, лагеря, сезонные школы	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности, срочный трудовой договор,

6	Аутсорсинг	нет	Базы отдыха, туристические операторы, ДОЛ, организации культуры, науки и спорта	Лагерь, поход, выезд, сборы и соревнование	Договор о сотрудничестве или сетевом взаимодействии, гражданско-правовой договор на выполнение услуг или работ
7	Использование результатов интеллектуальной деятельности	нет	Организации высшего образования, коммерческие организации, издательства	Модульная программа, образовательное мероприятие, профориентационное мероприятие	Договор о сотрудничестве, лицензионный договор, договор об отчуждении и др.
8	Зачет результатов	нет	Образовательные организации, реализующие ООП и ДОП в качестве основной или дополнительной цели	Общеобразовательные программы, программы профессионального обучения	Соглашение о сотрудничестве

Таким образом, учитывая все вышесказанное, внедрение сетевого взаимодействия образовательных учреждений позволит оказать существенное влияние на личностно-ориентированное развитие учащихся, на профессиональную ориентацию через развитие его умений ориентироваться в мире профессий, на формирование культуры труда, на развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и творческой деятельности.