

## **Создание условий в системе дополнительного образования муниципалитета для самореализации детей с особыми образовательными потребностями**

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является развитие *инклюзивного образования*, ключевым принципом которого является обеспечение доступности образования для всех детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и создает благоприятные условия для образования детей, имеющих особые образовательные потребности.

В этой связи термин «дети с особыми образовательными потребностями» закрепляет смещение акцентов в характеристике таких детей с недостатков, нарушений и отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

Инклюзивное (включенное) образование предполагает обучение в общеобразовательных школах всех детей, но создает необходимые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Причем к детям с особыми образовательными потребностями относятся не только дети с проблемами со здоровьем, но и те, кто, так или иначе, отличается от большинства: говорящие на другом языке, имеющие другой стиль жизни, разные способности к обучению. В основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно удовлетворять особые потребности каждого ребенка. Инклюзивное образование должно стать мостиком на пути к созданию инклюзивного общества - общества для всех.

Современные научные представления позволяют выделить **общие образовательные потребности** в следующих аспектах:

- 1) *содержание образования* — потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- 2) *методы и средства обучения* — потребность в использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, пошаговом обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;
- 3) *организация обучения* — потребность во внешней и внутренней индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды (времени начала специального образования и продолжительности образования);
- 4) *границы образовательного пространства* — потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения; потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами.

Система дополнительного образования обладает особым потенциалом для разработки путей интеграции и социализации детей с особыми образовательными потребностями, так как создает условия для адаптации «особого» ребенка в социальную среду, включения его в совместную

деятельность со сверстниками и педагогами, позволяет выявить и развить творческие способности и самостоятельность детей.

Для работы в условиях инклюзии с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагог должен обладать высокой профессиональной компетентностью, владеть специальными педагогическими технологиями, позволяющими интегрировать детей с особенностями в общую образовательную среду, а также иметь широкий педагогический инструментарий, который позволит обеспечить доступность образования для всех детей вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей.

### **Работа с одаренными детьми.**

Сегодня в ситуации глобальных преобразований всех сфер жизни российского общества вновь актуализировались вопросы детской одаренности. Экономика нашей страны остро нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями, нестандартным мышлением, творческой активностью и высокой социальной ответственностью. Именно талантливые школьники, демонстрирующие незаурядные способности, представляют для государства основной интерес в качестве интеллектуального и творческого потенциала, обуславливающего будущее развитие страны.

Социальный заказ на активизацию педагогических усилий по выявлению и развитию молодых талантов отчетливо выражен в **нормативных документах сферы образования** последнего десятилетия.

Анализ документов, принятых в отношении современных проблем в сфере поддержки одаренных детей на государственном уровне, позволяет определить основные концептуальные идеи и стратегические ориентиры современной государственной политики в сфере одаренного детства можно сформулировать в следующих тезисах.

1. В российском образовании должна быть выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
2. Творческую среду, способствующую выявлению и развитию особо одаренных обучающихся, необходимо создавать в каждом общеобразовательном учреждении.
3. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.
4. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов для школьников, а также систему поддержки талантливых детей, имеющих яркие, очевидные успехи и выдающиеся результаты.
5. Важное и существенное место работа с одаренными детьми должна занять в практике дополнительного образования.
6. Необходимо отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.
7. Следует изучать, обобщать и распространять имеющийся в практике отечественного образования опыт эффективного обучения и воспитания одаренных детей (например, деятельность физико-математических школ и интернатов при ряде российских университетов, специализированных балетных школ и т.д.).
8. Для обучающихся, проявивших свои таланты в различных сферах деятельности, требуется организовывать слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие и развивающие сформировавшуюся одаренность.
9. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной, поэтому норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения.
10. Педагоги, благодаря которым обучающиеся добились высоких результатов, должны получать значительные стимулирующие выплаты.

Для организации практической деятельности педагогу дополнительного образования необходимо определить такие понятия, как «одаренность», «одаренный ребенок», признаки одаренности, виды одаренности, особенности одаренных детей.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

№	Критерии выделения	Виды одаренности
1	Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационно-волевая)	<p><i>В практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одаренность в ремеслах;</li> <li>• спортивная;</li> <li>• организационная.</li> </ul> <p><i>В познавательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальная одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.</li> </ul> <p><i>В художественно-эстетической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хореографическая;</li> <li>• сценическая;</li> <li>• литературно-поэтическая;</li> <li>• изобразительная;</li> <li>• музыкальная.</li> </ul> <p><i>В коммуникативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лидерская;</li> <li>• аттрактивная.</li> </ul> <p><i>В духовно-ценностной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одаренность в создании новых духовных ценностей и служении людям</li> </ul>
2	Степень сформированности одаренности	<p><i>Актуальная</i> — психологическая характеристика ребенка, отличающегося более высоким уровнем выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормами.</p> <p><i>Потенциальная</i> — психологическая характеристика ребенка, который имеет определенные психические возможности для высоких достижений, но не может реализовать свой потенциал в данный момент</p>
3	Форма проявления одаренности	<p><i>Явная</i> — обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях.</p> <p><i>Скрытая</i> — проявляется в атипичной, замаскированной форме и не замечается окружающими</p>
4	Широта проявлений в различных видах деятельности	<p><i>Общая</i> — проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.</p> <p><i>Специальная</i> — обнаруживает себя в конкретных видах деятельности (музыка, спорт, поэзия, математика и т.д.)</p>

5	Особенности возрастного развития	<i>Ранняя</i> — примером являются дети дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-то определенном виде деятельности, которых называют вундеркиндами («чудесный ребенок»). <i>Поздняя</i>
---	----------------------------------	---

Определение, предложенное в Рабочей концепции одаренности, обобщает и систематизирует основные точки зрения отечественных психологов на природу одаренности и отражает современное понимание российскими учеными данного феномена. Определение одаренного ребенка также дано в РКО.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Для педагога дополнительного образования особенно важным здесь является указание на возможность существования у ребенка скрытых, невыявленных талантов. Детей с очевидными способностями, явно выделяющихся среди сверстников своими успехами и демонстрирующих стабильно высокие результаты в определенных областях, заметить несложно. Они у всех на виду, с ними все хотят работать, их постоянно привлекают к участию в различных олимпиадах и конкурсах. Однако педагог должен быть мудр и предполагать внутренний потенциал у многих своих подопечных, именно поэтому особого внимания к себе требует каждый ребенок. Не случайно существуют две крайние точки зрения на детскую одаренность:

- 1) *все дети являются одаренными*, и при создании благоприятных условий любого здорового ребенка можно развить до уровня одаренности;
- 2) *одаренные дети встречаются крайне редко*, это явление уникальное.

В ежедневной практической работе каждый педагог дополнительного образования занимает собственную позицию в данном вопросе, которая расположена между этими двумя крайними точками с определенной степенью тяготения к одной из них. В РКО указанная альтернатива снимается следующим тезисом: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Учитывая различные классификации видов одаренности, можно представить их в сводной таблице (табл. 1.1)

### **Виды одаренности.**

Организация обучения и воспитания одаренных детей в условиях учреждения дополнительного образования позволяет:

- осуществить адаптацию и психологическую поддержку одаренных детей;
- обеспечить развитие специальной и общей одаренности детей;
- создать базу для будущего элитарного образования интеллектуальной элиты;
- создать условия (среду) для развития одаренных детей, их самореализации;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности.

### **Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.**

Дополнительное образование одаренных детей может быть организовано в различных формах. *Форма* — это способ упорядочивания взаимодействия участников педагогического процесса, способ организации их деятельности.

Педагогический процесс в системе дополнительного образования разворачивается в различных **формах детских образовательных объединений**, которые понимаются как структурно и содержательно оформленная организация деятельности. Предлагаются следующие формы детских образовательных объединений: кружок, клуб, лаборатория, студия, школа, мастерская,

ансамбль, театр, секция.

В системе дополнительного образования деятельность детей организуется в **индивидуальной и коллективной формах**. Специфика дополнительного образования такова, что выбор педагогом индивидуальной или коллективной формы работы не всегда определяется количеством детей, включенных в образовательный процесс. Так, при обучении в художественной студии занятия проходят в группах, однако сама деятельность ребенка осуществляется индивидуально. Во время тренировочного процесса, например, в командных видах спорта индивидуальная тренерская работа направлена на обеспечение результата общеконандной игры. Кроме того, в дополнительном образовании есть виды деятельности, которые предполагают только какую-то одну форму работы: либо индивидуальную, либо групповую. Так, невозможно в индивидуальной форме организовать обучение танцевального коллектива групповому танцу, а обучение игре на музыкальном инструменте обуславливает выбор индивидуальных занятий.

В целом психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования отводит особое место *индивидуальным формам работы*. В отличие от школы, где основной формой учебного занятия является урок, в системе дополнительного образования применяется большое разнообразие форм организации занятий.

Среди форм работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования особенно популярны и распространены всевозможные состязательные мероприятия: олимпиады, конкурсы, турниры, бои, фестивали, смотры, соревнования и т.д. Состязания имеют своей целью выделить лучших участников, лучшие работы. Они могут проходить очно или заочно, в индивидуальном или групповом режиме, в один или несколько этапов. Каждый вид состязаний имеет особенности и отличительные характеристики. Например, олимпиады, турниры, бои представляют собой интеллектуальные соревнования, а фестивали, смотры отличаются творческой направленностью.

Подводя итоги рассмотрения особенностей сопровождения одаренных детей в условиях дополнительного образования, сделаем несколько обобщающих выводов.

1. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены в процессе наблюдения за характером его действий.

2. Одна из основных задач современной педагогической практики в сфере одаренного детства — это поиск наиболее эффективных моделей выявления и развития молодых талантов. Целью образования одаренных детей является формирование знаний, умений и навыков в определенных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования.

3. Для того чтобы образовательный процесс способствовал предметному, социальному, профессиональному и личностному самоопределению одаренного ребенка, педагог дополнительного образования должен проектировать и осуществлять свою деятельность, руководствуясь как общими принципами обучения и воспитания, так и специальными принципами, которые необходимо учитывать при сопровождении талантливых детей.

4. Для повышения эффективности обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования необходимо дидактическую модель образовательного процесса сочетать с субъектно-ориентированным обучением.

5. В процессе сопровождения развития одаренных детей педагог дополнительного образования последовательно реализует следующие *этапы* своей деятельности:

- диагностика, которая предполагает открытие и констатацию в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности. Выявление талантливых детей связывается с задачами обучения и воспитания, оказания необходимой юным дарованиям психолого-педагогической помощи и поддержки;
- определение стратегии и тактики сопровождения конкретного одаренного ребенка, модели его обучения и воспитания;
- создание условий для раскрытия и развития способностей юных дарований;

- анализ промежуточных результатов психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

6. Обучение и воспитание талантливой молодежи в системе дополнительного образования реализуется в разнообразных организационных формах: на базе общеобразовательных учреждений, в рамках деятельности учреждений дополнительного образования, специализированных ресурсных центров, в дистанционных образовательных формах, в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.

7. Различные варианты дополнительного образования одаренных детей представлены многообразием форм организации деятельности талантливых школьников. При выборе формы работы с одаренными детьми педагог дополнительного образования должен руководствоваться:

- а) образовательными целями и задачами, которые предполагается решать;
- б) спецификой одаренности, на развитие которой направлен учебно- воспитательный процесс;
- в) психологическими особенностями одаренных детей, с которыми выстраивается педагогическое взаимодействие.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Согласно пункту 5 статьи 5 («Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации») главы 1 («Общие положения») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Семейный кодекс Российской Федерации к категории **лиц с ограниченными возможностями здоровья** относит детей-инвалидов, либо других детей в возрасте от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми- инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятие «*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*», к данной категории относятся физические лица, имеющие «недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

Таким образом, исходя из вышеназванных определений, следует заключить, что особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь обусловлены биологическими факторами, оказавшими влияние на качественную составляющую процесса развития ребенка, проявляющуюся в недостаточной сформированности у него важных психофизиологических характеристик. В большинстве случаев к данным параметрам относят те, которые (вследствие отклонения их от нормы) ограничивают возможности ребенка и оказывают влияние на успешность его образовательной деятельности в стандартных условиях образовательных организаций.

Существует достаточно большое число классификаций, определяющих группы детей с ограниченными возможностями здоровья, большинство из них основывается на специфике развития той или иной психофизиологической характеристике: слух, зрение, речь, опорно-двигательный

аппарат, память, мышление, интеллект.

Можно выделить следующие проявления особенностей детей с ограниченными возможностями, требующие учета при включении ребенка в деятельность в рамках освоения им дополнительной образовательной программы и разработки содержания занятий с ним в организации дополнительного образования:

- ограниченные возможности восприятия ребенком информации по аудио или визуальным каналам;
- затруднения, связанные с отклонениями развития опорно-двигательного аппарата, ограничивающие двигательную активность ребенка;
- замедленный темп протекания мыслительных процессов, что накладывает отпечаток на скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий;
- сложности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, вследствие особенностей восприятия окружающей действительности;
- неразвитость коммуникативных навыков, обусловленная недостаточной сформированностью речевых навыков или ограниченным кругом общения у детей, не посещающих массовую школу или дошкольные образовательные организации;
- сформированная не правильным отношением установка на недоверие к окружающим, боязнь быть непонятым вследствие осознания себя непохожим на других (особенно явно проявляется у подростков).

Важно понимать, что имеющиеся проблемы ни в коей мере не должны ограничивать возможности ребенка в обучении по дополнительным общеобразовательным программам. Дети имеют свои особенности, отличающие их от других обучающихся, но это не значит, что они не могут включаться в образовательную деятельность вместе с ними.

В настоящее время имеются все возможности для учета особенностей разных категорий обучающихся при организации образовательного процесса, что позволяет реализовывать наиболее благоприятный вариант реабилитации детей с ограниченными возможностями в рамках взаимодействия их со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.

Способы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, реализующей дополнительные образовательные программы, могут быть различны, выбор зависит от особенностей развития ребенка, потребностей и склонностей, точки зрения его родителей, а также возможностей самой организации. Анализ существующих подходов к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность позволяет выделить следующие базовые варианты:

- комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме по 1-2 человека на равных обучаются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь;
- полная интеграция может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития не соответствуют возрастной норме, наполняемость таких групп не превышает 9-12 человек, в них реализуются дополнительные образовательные программы, освоение которых посильно ребенку данной категории.

Очевидно, что интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации возможна при создании определенных условий, наиболее значимыми из них, на наш взгляд, являются: разработка индивидуальных образовательных маршрутов и организация психолого-педагогического сопровождения таких детей с учетом особенностей их психофизиологического развития, возможностей и личных предпочтений обучающегося и его родителей.

*психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования\** можно определить как процесс взаимодействия участников образовательной деятельности (педагога дополнительного образования, психолога, родителей) направленного на формирования образовательного пространства, благоприятного для освоения дополнительной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения в данном случае будут выступать все заинтересованные в успешной деятельности ребенка лица, но ведущая роль – организатора процесса в рамках учреждения дополнительного образования, безусловно, ложится на плечи педагога, непосредственно реализующего программу, выбранную ребенком для освоения. С учетом вышесказанного, *технология психолого-педагогического сопровождения\** представляет собой алгоритм деятельности педагога дополнительного образования, реализация которого создает ребенку с ограниченными возможностями здоровья условия для развития и проявления своих способностей в выбранной сфере, а также способствует его социальной адаптации и реабилитации в детском образовательном объединении.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными особенностями здоровья обуславливают необходимость построения рассматриваемого процесса на основе следующих базовых **принципов**:

- *приоритет интересов ребёнка*, определяет партнерскую позицию педагога дополнительного образования, который призван решать проблему обучающегося и организовывать развивающую работу с ним с максимальной для него пользой и в его интересах;
- *системность*, обеспечивает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития, предполагает системный подход к организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного профиля, согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех заинтересованных лиц;
- *непрерывность и опосредованность*, реализация принципа гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность и своевременность помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы, а также предполагает опосредованное психолого- педагогическое влияние на действия субъекта сопровождения, через создание для него условий, требующих самостоятельного принятия решений в ситуациях жизненно важного выбора;
- *вариативность*, обуславливает целесообразность разработки инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер оказания помощи ребенку и семье в рамках сопровождения*, что позволяет обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: выбирать формы получения детьми дополни- тельного образования, образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы; защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с особенностями деятельности, в которую будет включаться обучающийся, объяснение им потенциальных возможностей конкретной дополнительной образовательной программы в решении проблем реабилитации и развития их ребенка.

Реализация вышеназванных принципов в комплексе призвана обеспечить эффективную реализацию **этапов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья** в системе дополнительного образования. На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблемам организации сопровождения образовательной деятельности обучающихся, можно выделить его основные этапы. Их последовательность обусловлена общей логикой процесса оказания помощи ребенку в решении возникающих проблем и подходами к упорядочиванию процессов обучения, воспитания и развития детей в рамках образовательной деятельности. Содержание каждого этапа направлено на реализацию цели и задач деятельности педагога по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере



дополнительного образования. Следует отметить, что работа по психолого- педагогическому сопровождению должна начинаться с момента прихода семьи в организацию дополнительного образования, важно с самого начала оказать им помощь в выборе программы, наиболее благоприятной для реабилитации и развития ребенка с учетом особенностей его здоровья и личных предпочтений.

В связи с вышесказанным *первым этапом должен стать диагностический*, предполагающий своевременное выявление у ребенка ограничений и проблем в освоении отдельных дополнительных образовательных программ, проведение его комплексного психолого-педагогического обследования и подготовку рекомендаций по выбору сферы деятельности и оказанию помощи в условиях образовательного учреждения. На данном этапе могут использоваться следующие формы: тестирование, анкетирование, опросы; диагностические беседы с детьми и родителями. Реализовывать их могут педагоги дополнительного образования с помощью психолога.

*Второй этап сопровождения – договорной*, он необходим для обеспечения субъектной позиции всех заинтересованных лиц (в первую очередь ребенка и родителей) в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута (программы индивидуального развития) обучающегося и на этапах сопровождения его образовательной деятельности. Также на этом этапе формируется мотивационная база для активного включения ребенка и родителей во взаимодействие в рамках освоения дополнительной образовательной программы.

*Третьим этапом сопровождения является аналитический*, он предусматривает определение особых образовательных потребностей ребенка в рамках выбранной дополнительной образовательной программы и реализуется через проведение консультаций с участием родителей, специалистов и педагогов.

На основе собранной об особенностях развития ребенка информации, с учетом выявленных в процессе анализа его особых образовательных потребностей, а также принимая во внимание желание обучающегося и родителей, педагог дополнительного образования приступает к реализации *четвертого, прогностического этапа* сопровождения. Данный этап предполагает: определение особенностей организации образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья; выделение целей и задач работы по сопровождению процесса освоения им дополнительной образовательной программы; разработку целей и задач индивидуального и личностного развития обучающегося через проведение психолого-педагогический консилиума и организацию целеполагания с участием ребенка, специалистов и родителей.

*Пятый этап – проектировочный*, продолжает работу, начатую на предыдущих этапах сопровождения, и позволяет конкретизировать выделенные цели и задачи через разработку индивидуализированных проектов образовательной деятельности и развития ребенка в выбранной сфере. Продуктами совместной деятельности участников процесса проектирования (педагогов, родителей, ребенка, специалистов) могут стать: индивидуальный образовательный маршрут (образовательная программа); индивидуальная коррекционно-развивающая программа; программа оказания консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанные на пятом этапе проекты реализуются в рамках *шестого, организационного этапа* сопровождения. Он предполагает непосредственную деятельность участников образовательного процесса по созданию условий, способствующих реабилитации и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском образовательном объединении. Данный этап предполагает осуществление следующих направлений работы: осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку; реализация индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ; оказание консультативной и методической помощи родителям.

Следующий, *седьмой этап сопровождения - контрольно- корректировочный* осуществляется не только после завершения шестого этапа, но и в его процессе. Это обусловлено тем, что изучение и анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ требует своевременного внесения корректив в систему работы с ребенком

с учетом его достижений и происходящих в его развитии изменений. На этом этапе целесообразно использовать следующие формы: диагностические методики для изучения промежуточных и итоговых результатов; опросы родителей, беседы с обучающимся для установления обратной связи и выделения наиболее эффективных форм работы; организацию промежуточных консультаций и психолого-педагогических консилиумов с целью разработки системы изменений, которые необходимо внести в разработанные для ребенка программы с учетом достигнутых им результатов и перспектив его дальнейшего развития.

Обозначенные выше этапы определяют наиболее значимые моменты психолого-педагогического сопровождения, безусловно, они могут быть дополнены с учетом особенностей сопровождаемых детей и специфики отдельных дополнительных образовательных программ. Но, независимо от их количества и содержания, необходимо осуществлять на каждом из них целенаправленную работу по организации взаимодействия педагога дополнительного образования со специалистами и родителями. На основе анализа разрабатываемых образовательными организациями программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить возможные задачи и формы осуществления взаимодействия, они представлены в таблице

#### **Варианты взаимодействия педагога дополнительного образования с другими участниками образовательной деятельности**

<b>С кем взаимодействует</b>	<b>Задача взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Педагог-психолог	- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и педагогов к работе с новым контингентом детей; - создание благоприятного эмоционально-психологического климата в организации, обеспечивающих комфортные условия для ребенка	Психологическая диагностика адаптационного периода: исследование мотивационной сферы: познавательная мотивация; исследование эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, тревожность, произвольность деятельности и само-регуляции. Проведение психолого-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями;
Социальный педагог	- установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами	Консультативная работа с педагогами, обучающимися и
Педагог-логопед	- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	

Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка рабочих программ;</li> <li>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- поэтапный контроль за результатами реабилитации и освоения программы</li> <li>- адаптация дополнительной образовательной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>родителями.</p> <p>Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).</p> <p>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися).</p> <p>Консультации и беседы с родителями по оказанию помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.</p> <p>Консультации родителей и детей с психологом, логопедом, социальным педагогом</p>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка единых представлений об организации результатах образовательной деятельности ребенка в выбранной сфере;</li> <li>- взаимоинформирование;</li> <li>- формирование и сплочение детского образовательного объединения</li> </ul>	

### Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Сталкиваясь с проявлениями отклоняющегося поведения в дополнительном образовании педагоги, как правило, возмущаются, испытывают желание осудить, подавить, запретить. В педагогической практике отклоняющееся поведение зачастую связывают с негативным влиянием средств массовой информации, социально-экономическим неблагополучием семей, биологическими нарушениями, снижением воспитательных воздействий микросоциума. При этом опускается из виду главное: дезадаптированные дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, участия, их мучает собственная неопределенность, одиночество.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в поведении в дополнительном образовании направлено, прежде всего, на восстановление их нормального психолого-социального статуса, на их адекватную самореализацию за счет формирования индивидуально-психологических факторов защиты от десоциализирующих влияний. При этом в основу профессиональной позиции педагогических работников должен быть положен *принцип оптимистической стратегии*, предполагающий веру в позитивное развитие ребенка. Современная образовательная парадигма ставит задачей не борьбу с недостатками, а поиск позитивных начал личности и развитие этих начал до такой степени, что бы они стали альтернативой деструктивному поведению.

Для того, чтобы такая работа была эффективной, необходимо соблюдение некоторых общих правил:

1) Если взрослые, сталкиваясь с различными отклонениями в поведении детей, легко впадают в гнев, испытывают обиду, негодование, тогда можно забыть о воспитательном результате. Такое прямое противостояние между ребенком и взрослым ведет к усилению непонимания. Нежелательное поведение у ребенка при этом не исчезает.

2) Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения поведения в будущем. Чтобы ваше взаимодействие с ребенком было наиболее

эффективным, потратьте некоторое время на собственный настрой, задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует прежде всего успокоиться, привести себя в равновесие.

3) Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос: «Каково мое отношение к ребенку?» Если в этом отношении превалирует негатив, то вам также вряд ли удастся достичь взаимопонимания. При этом мы хотим обратить внимание, что следует оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Возможно, если вам удастся отделить одно от другого, то уже что-то изменит.

4) Доверие к миру, ситуации, другому человеку — это базовая потребность ребенка. Поэтому достижение доверия — первоочередная задача. Ее решение обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией принятия его, заботой о реализации его потребностей.

**В технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением** в дополнительном образовании можно выделить пять основных этапов:

1. Установление контакта с ребенком.
2. Коррекция тревожных состояний и деструктивных эмоций.
3. Формирование индивидуально-психологических факторов защиты от десоциализирующих влияний.
4. Обучение продуктивному поведению в трудных ситуациях.
5. Включение в деятельность, альтернативную девиантному поведению.