

Е.А. Иванова,  
педагог дополнительного образования,  
МБУ ДО Центр развития творчества детей и  
юношества «Полярис»

## МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Педагогическое сотрудничество между ЦРТДиЮ «Полярис» и начальной школой в рамках программы «Соты жизни», разработанной для учреждения дополнительного образования, представляет собой опыт интеграции в области экологического воспитания детей.

Обоснованием маршрута его развития послужили следующие обстоятельства. Данный вид образовательной деятельности востребован со стороны ОУ как целесообразное дополнение педагогического процесса по указанному направлению. Упомянутая программа актуальна в практике внеурочной деятельности в условиях ФГОС как рациональная форма организации дополнительных занятий для учащихся младших классов, т.к. органично отвечает их психофизиологическим особенностям, эффективно использует возможности материально-технической базы УДО. Процесс реализации программы содержит здоровьесберегающую составляющую через применение зоотерапевтических практик, что дает основание считать данный опыт педагогически целесообразным.

### Характеристика дополнительной программы «Соты жизни»

Видовой состав обитателей мини зоопарка ЦРТДиЮ «Полярис» насчитывает более 60 видов декоративных животных разных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски); условия содержания которым созданы с учётом их биологических особенностей с точки зрения возможности осуществления жизненного цикла в помещении.

Занятия с детьми на базе мини зоопарка проводятся по общеобразовательной программе «Соты жизни» (Иванова Е.А., педагог ЦРТДиЮ; рецензия МОИПКРОиК от 04.03.2002г.), разработанной для учреждения дополнительного образования, адаптированной на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Отбор содержания программы произведён, опираясь на метод экологического воспитания - наблюдение, с целью максимального использования его возможностей для освоения учащимися реалистичной информации об особенностях внешнего вида, различных

приспособлений, образа жизни и среды обитания питомцев мини зоопарка. Такой подход продиктован тем обстоятельством, что применение данного метода в познании мира животных в условиях общеобразовательных учреждений затруднено по ряду объективных причин (отсутствие возможности содержать его представителей на своей территории), а также исключает дублирование педагогического процесса СОШ, детского сада по данному направлению.

Методика обучения построена с позиций соответствия используемых приемов возрастным возможностям обучающихся, целесообразности их применения на базе мини зоопарка, создания условий для активных познавательных действий. Наиболее результативны различные сочетания наблюдений с игровой и поисковой деятельностью.

### Интеграция педагогической деятельности в условиях введения ФГОС

Реализация программы в начальной школе в условиях ФГОС нового поколения обозначила необходимость проведения ее корректировки в следующем направлении. Создание двух ее модификаций: адаптированной на учащихся 6-8 лет (первый - второй класс) и ориентированной на возраст 8-11 лет (третий - четвертый класс).

Модификация образовательного содержания первого варианта программы заключается в том, что полный курс рассчитан на 72 часа (1 год обучения). В исходном варианте темы, посвященные интересным с точки зрения познавательной ценности животным (ярко выражены приспособления разного характера; типичность – с позиций принадлежности к систематической или экологической группе; своеобразие повадок, внешнего вида) рассматривались в развитии. Образовательное содержание их расширилось и усложнялось по мере возрастания учебных возможностей детей, объединенных в группу постоянного состава на три года обучения. В настоящее время востребована более гибкая форма комплектования учебной группы. Вышеуказанные изменения дают возможность ребенку начать обучение по программе с любого класса начальной школы, а наработанный познавательный материал расширяет потенциал индивидуальной работы с ним.

Корректировка образовательного содержания второй модификации программы заключается в том, что полный курс рассчитан на 1 год обучения (144 часа). Увеличено количество тем, посвященных интересным с точки зрения познавательной ценности животным. Учебный материал расположен в соответствии с классификацией мира животных (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы и т.д.).

Организация занятий с учащимися на территории учреждения дополнительного образования имеет следующие преимущества. Переход от школы до Центра «Полярис» и

обратно – полноценная прогулка; удовлетворяем естественную потребность ребенка в движении, причем организуем двигательную активность на свежем воздухе. Обеспечиваем полную смену образовательной среды, т.к. учебно-воспитательный процесс проводится на базе мини зоопарка. Не применяются те виды деятельности, которыми дети занимались на уроках в первой половине дня (работа с книгой, в тетради и т.д.).

Каждое занятие содержит зоотерапевтическую составляющую, что особенно важно для учащихся первых классов. Часто нашему северному ребенку с ослабленным здоровьем сложно адаптироваться к серьезным нагрузкам, с которыми предстоит справиться его организму в данный возрастной период. Непосредственное общение с миром животных помогает переключиться и отдохнуть, а также наделено определенным воспитательным и образовательным потенциалом.

Зоотерапия – как здоровьесберегающая педагогическая технология

Жизнь ребенка в современном мире наполнена стрессами, и он часто страдает от их последствий, как эмоциональных, так и физических. В результате, возникает опасность развития серьёзных неврозов, ухудшения состояния здоровья в целом. По статистике на сегодняшний день 80 % школьников имеют нарушения здоровья той или иной степени.

Идея «зоотерапии» органична для образовательного содержания дополнительной программы «Соты жизни», технологии процесса ее освоения, поэтому зоотерапевтическая составляющая введена во все ее модификации.

Для познавательных целей произведен подбор животных в соответствии с общими педагогическими требованиями (дидактическая ценность; типичность объектов, как представителей разных систематических и экологических групп; безопасность для здоровья учащихся). Наиболее интересным с точки зрения познавательной ценности питомцам (ярко выраженные приспособления разного характера; своеобразие повадок, внешнего вида; наглядные, хорошо прирученные и т.д.) посвящены отдельные темы: «В гостях у Братца Кролика», «Владения госпожи Тортиллы», «И была у них курочка Ряба»...

Для терапевтических целей используются специально подготовленные, прирученные обитатели. При отборе объектов для взаимодействия учитываются также их аттрактивные признаки, т. е. обладание естественными релизерами, вызывающими положительную эмоциональную реакцию у детей.

Своеобразие животных как формы жизни (подвижны, издают звуки, реагируют на общение) позволяет включать разнообразные органы чувств в процессе наблюдения (зрительное, слуховое, тактильное восприятие). Для активизации наблюдательной деятельности ребенка применяются специальные приемы: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, предъявление вопросов поискового характера, использование

обследовательских действий, привлечение личного опыта, сравнение одного представителя с другим, установление наглядно-представленных зависимостей, побуждение рассматриваемого организма к демонстрации жизненных проявлений.

Удовлетворяя свою естественную потребность в близком общении с «нашими братьями меньшими», ребенок открывает для себя различные проявления их чувствительности, которые служат сигналами благополучия состояния организмов. Приходит к пониманию необходимости учитывать желания и естественные потребности животных при общении, что способствует накоплению личного эмоционально-положительного, нравственно-ценного опыта взаимодействия с живыми существами. Так закладывается основа для формирования экологически грамотного отношения к миру вокруг себя.

Регулирование педагогического сотрудничества осуществляется на уровне составления договоров между учреждениями, регламентирующих права и обязанности сторон; планирования совместной деятельности и анализа ее результатов; обсуждения перспектив дальнейшего развития вышеописанной модели интеграции.