

**Семинар-практикум  
для педагогических работников отдела художественно-эстетического  
воспитания ЦРТДиЮ «Полярис»  
«Особенности проведения занятия в учреждении дополнительного  
образования»**

Место проведения: МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»

Дата проведения: 16 ноября 2021 г.

Начало семинара: 10.30

Категория участников:  
педагоги дополнительного образования  
ЦРТДиЮ «Полярис»

Бабичева С.В. методист

**«Создание развивающей образовательной среды для обучающихся  
на занятиях»**

**Цель семинара** – обеспечение создания развивающей образовательной среды на занятиях с обучающимися.

**Задачи:**

1. Мотивировать педагогов на работу по созданию и совершенствованию развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях.

2. Ознакомить педагогов с понятиями развивающей среды и условиями ее создания.

**Целевая группа:** педагоги дополнительного образования.

Организационные параметры.

Вид: практико-ориентированный.

Краткое описание ожидаемого результата. Работа участников будет способствовать:

• **систематизации знаний по созданию развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях;**

• получению практического опыта оказания поддержки детям в процессе их обучения и воспитания;

• овладению опытом анализа собственной педагогической деятельности и нахождению путей по ее совершенствованию.

Ход проведения

**Теоретическая часть**

***Понятие и сущность развивающей среды***

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С. Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П. П. Блонский), «окружающая среда» (А. С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия — среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия — эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки. В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., **развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства.**

Свойства образовательной развивающей среды:

- гибкость, обозначающая способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- непрерывность, выражающаяся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- вариативность, предполагающая изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

- интегрированность, обеспечивающая решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В. Ясвин).

Развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других участников творческого процесса, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей.

**Элементы педагогических технологий, направлены на создание развивающей образовательной среды, развитие творческих способностей детей.** В основе педагогических технологий лежит идея «деятельностного подхода». Условия для формирования развивающей образовательной среды:

- создание психологического климата на занятиях: доброжелательного отношения к обучающимся, эмоционального отношения к познанию;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения занятий, «субъект -субъектные» отношения между педагогом и обучающимся;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений). Дети ведут дневник собственных творческих достижений;
- сравнение новых успехов учащегося с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы на занятиях;
- формирование у обучающихся целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой обучающимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого учащегося;
- создание системы проблемно-познавательных задач поискового характера.

При возникновении противоречия возможны два пути его разрешения: компромисс, примирение противоположных требований или создание качественно новой идеи. Второй путь – это путь развития!

Таким образом, развивающая образовательная среда–такая образовательная среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

### **Практическая часть**

Учебное занятие является основным элементом образовательного процесса. В системе дополнительного образования форма его организации в значительной мере отличается от учебного занятия в общеобразовательной школе. Своим опытом работы поделятся наши педагоги:

Бабичева С.В. -«Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях в учреждениях дополнительного образования»

Кулина И.Л. – Роль физминуток на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.

Бодачевская О.Д.- «Игры и упражнения на развитие ритмического слуха у учащихся»

Смирнова Т.Г. – «Артистизм в хореографии»

Хлебосолова Е.В. –«Нетрадиционные формы занятий в учреждении дополнительного образования /из опыта работы объединения «Танец в стиле хип-хоп»

### ***Психологическая поддержка ребенка***

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов успешности функционирования развивающей образовательной среды.

Психологическая поддержка – это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка нужно изменить стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение детей, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

**ПОДДЕРЖИВАТЬ РЕБЕНКА – значит ВЕРИТЬ В НЕГО!**

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка необходимо:

- Опирается на сильные стороны ребенка;
- Избегать подчеркивание промахов ребенка;
- Показывать, что вы удовлетворены ребенком;
- Уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.
- Внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
- Уметь помочь ребенку разбить большое задание на более мелкие задания, такие с которыми он может справиться;
- Уметь взаимодействовать с ребенком;
- Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
- Избегать дисциплинированных поощрений и наказаний;
- Демонстрировать оптимизм
- Проявлять веру в ребенка, уметь сопереживать ему;

**ПОДДЕРЖИВАТЬ** можно посредством:

- **ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ И ФРАЗ** («красиво», «аккуратно», «здорово», «продолжай», «мне нравится как ты работаешь...»).
- **ПРИКОСНОВЕНИЙ** (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять, приблизить свое лицо к его лицу).
- **СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ** (сидеть, стоять рядом с ребенком, слушать его).
- **ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЦА** (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Очень важный вопрос в методике психолого-педагогической поддержки о том, как создать в учреждении образования необходимые условия ее реализации. Здесь уместным будет напомнить известную мудрость, имеющую прямое отношение к этому вопросу:

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок растет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках. Он учится жить с чувством вины.

Осуществляя психолого-педагогическую поддержку очень важно соблюдать чувство меры, руководствоваться соображениями педагогического такта.

В воспитании, которое мы называем педагогической поддержкой, очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат... Но главное – ребенок должен жить и развиваться в пространстве любви.

### **Практическая часть**

#### *Упражнение «Поддержка»*

Цель: дать участникам почувствовать эффект поддерживающего отношения со стороны партнера.

Участники группы делятся на пары. В парах один рассказывает какую-либо ситуацию (проблемную или успешную), его партнер внимательно слушает, говорит что-то, что считает нужным, чтобы оказать поддержку говорящему, затем роли в паре меняются. После того, как все участники побывают в роли оказывающего поддержку и принимающего ее, проводится обсуждение упражнения по схеме:

- В каком случае было легче отреагировать, в каком – труднее?

- Какими словами вы оказывали поддержку, какие чувства испытывали при этом?

#### *Упражнение «Ты, молодец!»*

Цель: дать участникам упражнения возможность получить поддержку и повысить в себе уверенность. Участники группы встают в круг. Каждый участник должен сделать шаг вперед и поделиться с группой о своем успехе, о том, что он чего-то достиг, или в чем-то преуспел. Вся группа слушает и после слов говорящего громко аплодирует ему и говорит «Ты, молодец!».

### **Подведение итогов**

Рефлексия участников – ответить на три вопроса и написать свое мнение на листах А4.

1. Что было самым интересным и полезным для вас в течение сегодняшнего занятия?

2. Как Вы планируете использовать полученные материалы семинара для дальнейшей работы?

3. Ваши пожелания и рекомендации о проведенном семинаре?

Пожелание в завершении – в завершении мне хотелось бы поблагодарить всех участников за работу. Пожелать успехов и творчества в работе. При

возникновении трудностей буду рада Вам оказать методическую помощь и поддержку.

Используемая литература:

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. – 4-е изд., испр. И доп. – (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2004.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дувровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Интернет-ресурсы:  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
<http://edu.rin.ru>