

Консультация для педагогов
«Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования»

Подготовила

Зам директора по УР Татаровская Р.В.

Модернизация системы дополнительного образования требуют повышения профессионального мастерства педагогических работников. В настоящее время профессиональное мастерство педагога заключается в умении быстро и качественно решать образовательные задачи. Для этого требуется уметь планировать и целостно оценивать свою педагогическую деятельность. Для повышения квалификации и мастерства педагогов дополнительного образования необходимо качественное методическое обеспечение этого процесса, которое стимулирует образовательную активность, способствует формированию методической компетентности педагогов и содействует повышению эффективности педагогической деятельности.

Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи квалифицированного преподавателя. Как известно, в личностном развитии нет состояния покоя, есть либо личностный рост, либо регрессия личности. Важнейшим условием развития личности является самообразование человека, которое заключается в стремлении к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности. Самообразование возможно только при наличии определенной мотивации – интересно, для карьерного роста, для получения дополнительного дохода и др., что предполагает активность личности, а это, в свою очередь, хорошая «профилактика душевного созревание человека».

Профессиональный рост также напрямую связан с самообразованием. Работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьезных результатов в работе, самореализации в профессии.

В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладеть прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы:

Обучение на курсах (один раз в три года);

Самообразование;

Активное участие в методической работе ЦРТДиЮ"Полярис"

В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

Современные требования к аттестации педагога так же требуют подтверждения его участия в различных методических мероприятиях по теме самообразования.

Руководителям отделов необходимо так организовать работу, чтобы самообразование стало потребностью педагогов . Следует создать в коллективе условия, при которых у работников формируется ответственное отношение к своему профессиональному росту и занятиям самообразованием. Это возможно, когда они знают, что от них обязательно потребуют результат. Правило персональной ответственности делает сам процесс самообразования качественным и результативным.

Выбор тем для самообразования

Темы для самообразования могут подбираться с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, так как в ЦРТДиЮ"Полярис" нет двух

одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов, даже среди тех, кто проработал много лет, с учетом уровня квалификации педагогов.

-Тема всегда связана с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлена на достижение качественно новых результатов работы.

- Тема должна быть актуальна, решать определенную проблему, может быть подчинена годовым задачам и приоритетным направлениям учреждения.

- Тема близка и понятна педагогу, только в этом случае результат самообразования будет эффективен и раскроет творческий потенциал работника.

Вопросы самообразования могут включаются в тематику экспериментальной деятельности ЦРТДиЮ"Полярис"

План самообразования педагогов

После определения проблемы и темы самообразования, каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них. Предполагаемый результат и формы его представления.

ОБРАЗЕЦ (примерный)

План самообразования педагога

на _____ - _____ учебный год

Ф. И.О. педагога _____

Тема самообразования _____

Проблема	Цель	Этап	Содержание работы	Результат

Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дополнительного образования, опыта самого педагога. Сроки реализации плана педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются на срок от 2 до 5 лет. Бывают темы, рассчитанные на один год (например, связанные с адаптацией детей в группах объединения).

На основе индивидуальных планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ЦРТДиЮ"Полярис", который может быть представлен в форме таблицы:

№ п/п	Ф. И. О.	Тема самообразования	Форма и срок отчёта

В плане чётко определяется, кто, над какой темой работает и в какой форме отчитывается. Отчёты по самообразованию могут заслушиваться на педагогических советах, а также быть частью любого методического мероприятия.

В процессе работы над темой самообразования и после её завершения педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчёт) на заседании МО, МС, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;

- тренинг;
- открытое мероприятие;
- доклад;
- реферат;
- программа;
- дидактический материал;
- методическое пособие;
- методическая разработка.

Весь систематизированный и обобщённый материал сдаётся в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

Результаты работы по самообразованию должны обязательно стать достоянием коллектива. В конце учебного года может быть проведена, например, выставка работ педагогов и детей по темам самообразования, можно организовать круглый стол по обмену опытом и провести «творческую гостиную».

План отчёта педагога по методической теме (самообразование)

1. Обоснование выбора. (Почему была выбрана данная тема, её актуальность)
2. Предварительная работа перед началом работы по теме самообразования.
3. Программы, методики, технологии, изучение в процессе работы над методической темой. Авторы. Изучение передового педагогического опыта. Использование методических рекомендаций.
4. Способы практического применения теоретического материала. Формы работы, виды деятельности, использованные в процессе работы над темой. (На занятиях, вне занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей и пр.)
5. Пособия, которыми пользовался педагог при работе по данной методической теме. Методические пособия (игры, нетрадиционное оборудование и пр.), разработанные самостоятельно.
6. Способы отслеживания результатов работы по теме. (Диагностика: таблицы, результаты работы в %).
7. Выводы по теме. Указать, если наблюдается положительный результат. (Приложить диаграммы, сравнительный анализ.)
8. Как переключаются выбранная тема и цель с задачами ЦРТДиЮ "Полярис" ?
9. Проекция на будущее (предлагаемый результат): что можно сделать ещё, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?

Результативность этапов работы по самообразованию:

1 этап – организационно – ознакомительный.

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

2 этап – основной.

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап – заключительный.

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).

Выводы о результатах работы

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких - либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые предполагается достигнуть за определенный срок.

Результаты самообразования педагогов:

- разработаны методические пособия, программы, сценарии;
- разработаны дидактические материалы, тесты, наглядность, игры и пособия;
- разработаны и проведены открытые занятия по собственным, авторским технологиям;
- выступление педагогов по итогам работы и обмену опытом;
- составление картотеки по проблеме;
- советы и рекомендации по проведению учебно-воспитательной работы;
- составлены перспективные планы работы с детьми;
- организованы выставки работ учащихся и педагога по теме самообразования;
- повышение качества ЗУН у детей

Несколько советов занимающимся самообразованием:

- Важно, чтобы знания по какому – либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать своё собственное мнение по данному вопросу.
- Важно научиться пользоваться информационными источниками. Это сократит время поиска нужной литературы.
- Важно уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

Примерный план работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
1.Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	1-й год работы над темой
2.Прогностический	Определение целей и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	1-й год работы над темой
3. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживания процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы	2-й год работы над темой
4.Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	3-й год работы над темой

	Представление материалов	
5.Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций с детьми.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество учебно-воспитательного процесса и результативность педагогической деятельности

18.11.21г.

Татаровская Р.В.