

Открытый городской семинар: «Развитие муниципальной системы дополнительного образования г. Мончегорска», 28 апреля 2021г., 12.00

Тема выступления: «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей»

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается перечень нормативно-правовых документов, используемых в системе дополнительного образования детей, которые являются основными нормативно-правовыми документами в нашей работе.

- Закон об образовании
- Национальный проект «Образование»
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарные правила и нормы.

Основным документом, регулирующим образовательную деятельность, является Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

В Законе об образовании подробно описаны общие положения и нормы во всех образовательных сферах, он постоянно дорабатывается, и в него внесено уже больше 50 поправок. Главная причина корректировок - несоответствие многих его положений реальным процессам в Российском образовании. Закон не успевает перестраиваться под фактическое положение дел и решать возникающие проблемы.

Закон «Об образовании в РФ», редакция которого состоялась в 08.12.2020года и вступила в силу с 01.01.2021, призван сформировать иной подход к системе образования:

Теперь дошкольные учреждения имеют другой статус, школы, лицеи и гимназии уравниваются по значению, практикуется индивидуальный подход.

Также нормативный документ предусматривает предоставление государственной поддержки частным организациям, реализующим программы дополнительного образования для детей.

Внесены изменения, связанные с организацией обучения. В настоящей редакции законодательно закреплены такие новые явления, как:

- дистанционное,
- электронное,
- сетевое и
- семейное обучение.

Закон затрагивает особенности обучения и в отношении отдельных категорий лиц:

- с выдающимися способностями;

– с ограниченными возможностями и др. категории.

Таким образом, разобравшись в структуре образовательной системы, родители смогут выбрать для своего ребенка наилучшую программу обучения, которая будет соответствовать его потребностям.

Многие статьи Федерального закона посвящены педагогическим работникам, их правам, обязанностям, ответственности, особому статусу, аттестации (статьи 45 - 52).

В части 4 той ст. 46, введенной Федеральным законом от 08.06.2020 N 165-ФЗ говорится, что к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

В статье 47 сформулированы обязанности педагогических работников:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого предмета
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями
- Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни

В статье 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» сказано, что «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Национальный проект «Образование»

На заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года утвержден паспорт национального проекта «Образование».

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) направлен на развитие качества образования, что должно обеспечить вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Составляющие проекта:

1. Первый проект — «Современная школа» сосредоточен на новых методах обучения и образовательных технологиях, привлечении специалистов без педагогического образования, организации уроков технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум».

2. Следующий проект — «Успех каждого ребенка» призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Проект направлен на организацию обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно, на профориентацию и создание новых мест для дополнительного образования, создание для талантливых детей центров поддержки во всех регионах.

4. Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды, профилей «цифровых компетенций» для учеников и педагогов, перевод отчетностей только в электронный вид. На уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

5. Проект «Учитель будущего». В рамках проекта предполагается во всех регионах ввести систему аттестации директоров и педагогов-психологов, внедрить единую модель аттестации для работников, которая будет учитывать их достижения.

6. В рамках Проекта «Молодые профессионалы». К декабрю 2024 года будет создана сеть центров опережающей профессиональной подготовки.

7. Проект «Новые возможности для каждого» направлен на создание платформы-навигатора с набором сервисов с курсами и образовательными программами. Будут организованы мероприятия по стимулированию самообразования граждан.

8. Проект «Социальная активность» будет развивать наставничество и волонтерство. В России будет сформирована сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений. Планируется разработать информационную платформу для поиска и обучения добровольцев.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

Заявленный срок проекта: 30 ноября 2016 года по 30 ноября 2021.

Целью проекта является обеспечение реализации указов Президента Российской Федерации в части охвата не менее 70 — 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными программами дополнительного образования, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей.

Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

Данный документ разработан на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Проект Концепции направлен на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

- Главное достижение – это увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе технической направленности.
- Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей («Кванториумы», IT-кубы, центры «Точка роста», др.)
- Реализация программ ранней профессиональной ориентации (в рамках проектов «Проектория», «Билет в будущее»)
- Информационная открытость получения образовательных услуг
- Созданы условия для развития кадрового потенциала через привлечение студентов, наставников из реального сектора экономики
- Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Вместе с тем отмечены и существующие проблемы:
 - Социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным образовательным программам;
 - Недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;
 - Недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;
 - Низкий уровень цифровизации отдельных организаций;
 - Барьеры для открытой конкуренции и повышение качества образовательных услуг.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые цели и задачи воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Целями развития дополнительного образования детей являются:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Основные направления развития дополнительного образования:

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования
 - Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики
 - Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования
- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям

В туристско-краеведческой:

- развитие исследовательского краеведения,
- разработка программ, направленных на сохранение и развитие этнокультурного многообразия страны, сохранения культурного наследия народов России,
- расширение возможностей для профессионального самоопределения,
- активное использование современных цифровых технологий

В естественнонаучной направленности:

- расширение спектра программ по ключевым областям естествознания,
- формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний,
- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности,
- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения,

В технической направленности предполагается:

расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей математика и информатика, предметы естественно-научного цикла,

расширение возможностей использования современных технологий для обеспечения равных условий освоения качественных образовательных программ,

формирование технической грамотности и инженерного мышления, использование современных цифровых технологий, обеспечение исследовательской деятельности.

В социально- гуманитарной направленности:

- Увеличения числа программ, направленных на изучение истории России, политологии, на развитие культуры межнационального общения, финансовой и медиа грамотности, предпринимательских, лидерских навыков
 - Расширение сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов
 - Включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;
 - Использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

В художественной направленности:

Предлагается создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования для творчества: мультипликационная студия, электронная музыка, комплексные решения для театра, полимерные материалы для изобразительного искусства и др.

реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, культурного наследия регионов

развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов

развитие и поддержка новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр и др.);

продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества

создание условий для социокультурной интеграции, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации

Физкультурно-спортивная направленность:

развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

обновление нормативной правовой базы,

использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации;

обновление оборудования;

обеспечение условий для повышения кадрового потенциала;

межведомственное взаимодействие.

Реализации Концепции предполагает использование следующих перспективных подходов и механизмов:

межведомственное взаимодействие, интеграция ресурсов через создание межведомственных советов, ассоциаций и др.;

вертикальная система методического сопровождения и непрерывного развития профессионального мастерства, включающая федеральные ресурсные центры, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры;

программный подход к развитию региональных систем;

управление на основе данных с использованием современных цифровых инструментов;

реализация междисциплинарных программ, включающих элементы нескольких направленностей;

интеграция обучения и общественно-полезной деятельности, обеспечивающих возможность практического применения полученных знаний;

персонифицированный подход на основании сертификатов дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

– Охват дополнительными общеобразовательными программами - не менее 82 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет

– Реализация специальных программы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми из семей мигрантов, детьми - представителями малочисленных народов

– Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

– Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

– Интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования

– Персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через системы региональных навигаторов

– Функционирование системы поддержки ранней профориентации детей

– Обновление материально-технической базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе для организации дистанционного обучения

– Создание благоприятных условий для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инвестиций в сферу дополнительного образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 Новая редакция данного Приказа датирована 30.09.2020 за № 533

В документ внесены следующие изменения:

В п.9 «социально-педагогическая» заменена на «социально-гуманитарную» (направленность);

К занятию педагогической деятельностью разрешается привлекать лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по направленности реализуемой дополнительной общеобразовательной программы и успешно прошедших аттестацию не менее, чем за два года обучения.

Санитарные правила и нормы

При организации образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимо руководствоваться:

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28/

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2),

<https://педакадемия.рф/recent-work-spectacle/>
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-trebovaniya-k-professionalnoy-gotovnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer>
<https://edu.gov.ru/national-project>