

## **Возможности сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.**

**Старший методист  
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Яркова Ирина Валентиновна**

Согласно *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*

**Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность:**

- как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ №273 – ч.1, ст.13) (п.10);
- в форме организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий<sup>[5]</sup> (ФЗ №273 – ч.3, ст.13), пункт 10 «Порядка»..
- Особую актуальность в современной ситуации приобретают положения об использовании **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**. Так, в п.10 нового «Порядка» отмечено, что «при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют **формы обучения** по дополнительным общеобразовательным программам – ФЗ №273, ст. 17, ч. 5 – «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ №273 ч. 4 ст. 17) (п. 9 «Порядка»), «определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся» (п.18).

Давайте подробно остановимся на сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В современном педагогическом обществе используются два понятия: «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». В тексте ФЗ «Об образовании в РФ» не содержится определения термина «сетевое взаимодействие».

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования,

открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

В ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» представлено понятие – сетевая форма реализации образовательных программ, при этом в п. 1 названной статьи указывается, что подобная форма «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Анализ понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ» показывает, что это совершенно разные понятия, но они имеют много общего. Педагогическое сообщество предпочитает использовать понятие «сетевое взаимодействие» как более широкое. Объединяет же эти понятия общая цель – повышение качества образования за счет использования ресурсов нескольких образовательных организаций.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р предусматривает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. В Концепции подчеркивается, что проектирование и реализация программ дополнительного образования может осуществляться в сетевой форме.

Сетевое взаимодействие применительно к образовательной деятельности возможно рассматривать в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников – образовательных организаций и других субъектов, объединенных единым координационным центром или обменом ресурсами.

2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все возможные отношения между участниками будут опосредованы программой.

3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута школьник оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, выделяют:

– кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

– информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);

– материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.);

– учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.).

В таблице представлена вариативность сетевого взаимодействия и разграничение понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательной программы».

	<b>Название модели</b>	<b>ст. 15 Сетевая форма</b>	<b>Целесообразные партнеры</b>	<b>Целесообразные формы</b>	<b>Договорные отношения</b>
<b>1</b>	<b>Совместная образовательная программа</b>	Да	Образовательные организации, реализующие ООП и ДОП в качестве основной или дополнительной цели	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы продвинутого уровня	Договор о сетевой форме реализации программы,
<b>2</b>	<b>Сетевая форма реализации программы с ресурсным партнером</b>	да	Организации высшего образования, СПО, общеобразовательные организации, детские технопарки и ресурсные ОДО, имеющие лицензию (Кванториум, Дом научной коллаборации и др.)	Интенсивные модули, сезонные школы, практикумы	Договор о сетевом взаимодействии
<b>3</b>	<b>Использование площадки партнера</b>	нет	Организации культуры, спорта, здравоохранения, досуга, природоохранные учреждения, предприятия, технопарки и др.	Лагеря, сборы, слеты, форумы, выезды, практикумы, экспедиции	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности, договор о безвозмездно использовании имущества/ аренды
<b>4</b>	<b>Организационно-методическая поддержка</b>	нет	Научные организации, организации высшего образования, ресурсные центры ДО, ассоциации, общественные организации и др.	Тренинги, социальные мероприятия, волонтерские акции,	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности

				экспедиции, мастер-классы	
5	<b>Кадровое донорство</b>	нет	Организации культуры, спорта, науки, высшего и профессионального образования, предприятия	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы разных уровней, лагеря, сезонные школы	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности, срочный трудовой договор,
6	<b>Аутсорсинг</b>	нет	Базы отдыха, туристические операторы, ДОЛ, организации культуры, науки и спорта	Лагерь, поход, выезд, сборы и соревнования	Договор о сотрудничестве или сетевом взаимодействии, гражданско-правовой договор на выполнение услуг или работ
7	<b>Использование результатов интеллектуальной деятельности</b>	нет	Организации высшего образования, коммерческие организации, издательства	Модульная программа, образовательное мероприятие, профориентационное мероприятие	Договор о сотрудничестве, лицензионный договор, договор об отчуждении и др.
8	<b>Зачет результатов</b>	нет	Образовательные организации, реализующие ООП и ДОП в качестве основной или дополнительной цели	Общеобразовательные программы, программы профессионального обучения	Соглашение о сотрудничестве

Таким образом, учитывая все вышесказанное, внедрение сетевого взаимодействия образовательных учреждений позволит: оказать существенное влияние на личностно-ориентированное развитие учащихся, на профессиональную ориентацию через развитие его умений ориентироваться в мире профессий, на формирование культуры труда, на развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и творческой деятельности.