

Бабичева С.В.

методист

**Семинар для педагогических работников ЦРТДиЮ «Полярис»
«Профессиональное самосовершенствование педагога
как необходимое условие повышения качества дополнительного образования»**

Место проведения: МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»

Дата проведения: 23 ноября 2021 г.

Начало семинара: 10.30

Категория участников:
педагоги дополнительного образования
ЦРТДиЮ «Полярис»

«Система работы педагога над темой своего самообразования»

Цель работы педагога над темой своего самообразования - систематическое повышение своего профессионального уровня

Задачи:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства педагога;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- 4) развитие инновационных процессов.

Что же должно подтолкнуть педагога к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Определим мотивы, потребности, побуждающие учителя к самообразованию:

- *необходимость поиска и анализа информации.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, воспитательному мероприятию, конкурсу, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- *желание творчества.* Учитель - профессия творческая. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- *соответствие современным требованиям.* Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как несовременного человека.

- *конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к "лучшему" учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- *общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим учителем!

- *материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

- *интерес к делу*. Учится просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться.

Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно.

Алгоритм работы над темой самообразования

- Выбор направления и темы
- Определение цели и задач
- Предполагаемый результат
- Этапы работы и сроки их выполнения
- Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- Результаты самообразования (анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета) и их трансляция на различных уровнях.

1. Выбор темы и установление сроков работы

Тема самообразования формулируется, исходя из методической темы центра, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Этапы работы над темой:

Этап работы	Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой	Сроки выполнения
1-й этап: Подготовительный	Определение цели и задач работы над темой.	20...-20...г.
	Разработка методических рекомендаций ...	
	Изучение материалов...	
2-й этап: Практический	Разработка и создание ...	20...- 20...г.
	Публикация материалов	
	Повышение квалификации ...	
	Создание ...	
3-й этап: Итоговый	Подведение итогов работы, оформление результатов работы по теме самообразования ...	20...- 20...г

Как правильно сформулировать тему:

Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается.

Формулировка темы по схемам:

- ◆ ЧТО – ТО как условие развития ЧЕГО – ЛИБО
- ◆ ЧТО – ТО как средство формирования ЧЕГО – ЛИБО
- ◆ Использование ЧЕГО – ЛИБО как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) ЧЕГО –ТО

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные способности	На занятиях
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу
Развитие	Умения что-то делать	В процессе изучения чего-либо
Формирование	Личностные качества	
Становление		
Воспитание		

Анализ Разработка Организация Влияние и т.п.	Любознательность Самостоятельность Наблюдательность и т.п.	В процессе знакомства с чем – либо В игровой деятельности и т.п.
--	--	---

Например: Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся изостудии (художественной мастерской). Развитие скоростно-силовых способностей учащихся посредством личностно-ориентированного подхода.

Результаты самообразования

Любая деятельность будет бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт или нет каких либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

В процессе работы над выбранной темой педагог представляет наработанный материал.

Формы представления могут быть различными:

- выступления (отчет) на заседании МО, МС, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер-класс;
- открытый урок.

Итог работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата,
- статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно-методической разработки.

Форму педагог выбирает добровольно. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

Примерный план работы педагога над темой самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления
Диагностический	Анализ затруднений Постановка проблемы Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	1 год работы над темой	Собеседование с руководителем МО
Прогностический	Определение цели и задач работы над темой.	1 год работы над темой	Выступление на МО

	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.		
Практический	Внедрение передового педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год (III, IV)	Открытые уроки, выступления на МО
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме. Представление материалов.	III год (IV, V)	Выступление на МС, на педагогическом совете.
Внедренческий	Использование опыта самим педагогам в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности	Реферат, инд. творческий проект и др.

Каждому этапу соответствует конкретное содержание работы, сроки, форма представления итогов работы. Такое планирование предупреждает поверхностный подход к самообразованию.

Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Продуктивность процесса самообразования

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога образовательного учреждения

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство а, следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Темы самообразования для педагогов дополнительного образования

1. Развитие коммуникативных навыков учащихся на занятиях в (мастерской, клубе, секции...), как средства успешной социализации личности.
2. Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования технической направленности посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
3. Информационные технологии в изучении обр. программы ... как средство повышения мотивации обучающихся.

4. Дифференцированный подход в обучении игре в настольный теннис (либо в рамках дополнительной образовательной программы эколого-биологической направленности и т.п.).
5. Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной образовательной программе...
6. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по обр. программе...
7. Личностно-ориентированные технологии на занятиях по обр. программе художественно-эстетической направленности (либо другой направленности).
8. Создание условий для развития физически одаренных учащихся через использование личностно-ориентированных подходов в дополнительном образовании.
9. Развитие скоростно-силовых способностей учащихся посредством личностно-ориентированного подхода.
10. Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся изостудии (художественной мастерской).
11. Создание условий для развития технического мышления учащихся на занятиях в технической мастерской через личностно-ориентированные подходы в обучении.
12. Дифференцированное обучение на занятиях в радиотехнической (авиамодельной, судомодельной...) мастерской как один из способов развития интеллектуальных способностей обучающихся среднего и старшего возраста.
13. Повышение качества и эффективности занятий по образовательной программе... посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
14. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках образовательной программы.
15. Эффективность развития детской одаренности в условиях дополнительного образования.
16. Формирование коммуникативных компетенций у подростков на занятиях детского объединения «...».
17. Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса по программе «.....».
18. Формирование общекультурных компетенций в процессе организации и проведения массовых (воспитательных) мероприятий.
19. Ценностно-смысловые компетенции - основа индивидуальной образовательной траектории обучающихся
20. Формирование учебно - познавательных компетенций на занятиях группы раннего развития «...».
21. Роль учебной мастерской в формировании социально-трудовых компетенций на занятиях объединения...
22. Реализация компетентностного подхода на занятиях детского объединения
23. Актуальность формирования информационных компетенций на занятиях детского объединения
24. Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях как один из приемов формирования ... компетенций.
25. Роль воспитательных мероприятий в формировании коммуникативных компетенций у подростков на занятиях детского объединения ...
26. Роль и значение образовательной программы в формировании ... компетенций.

27. Пути интенсификации учебного процесса через внедрение компетентностного подхода.
28. Особенности компетентностного подхода в организации обр. процесса по обр. программе
29. Формирование ... компетенций как путь личностного роста обучающихся.
30. Формы и методы проведения занятий, способствующие формированию ... компетенций.
31. Взаимодействие педагога и учащегося в процессе формирования ... компетенций.
32. Интеграция образовательных программ технической направленности.
33. Развитие творческой индивидуальности учащихся в процессе обучения по дополнительной образовательной программе.....
34. Применение инновационных технологий в реализации обр. программы...., как средство повышения мотивации учащихся.

1. Система работы педагога над темой самообразования (методическое пособие предназначенное для педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов - организаторов). Составитель: М.В. Заровнятных – методист МКУДО «ЦВР «Эльдорадо». – с. Туринская Слобода. 2016 год. 12 стр.
2. <http://xn--m1acje4ch.xn--80asehdb/wp-content/uploads/2017/09/.pdf>
3. <https://edu.tatar.ru/alekseevo/kr-baran/dou26/page2146002.htm>