

Особенности работы с незрячими и слабовидящими детьми

Материал подготовила
педагог–психолог Халимова О.А.
2021г.

- ▶ ***Способность видеть, т.е. ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора, называется зрением.***



Нарушения зрения разделяются на группы по следующим критериям

- ▶ Время поражения : врожденные и приобретенные
- ▶ Характер протекания: прогрессирующие и непрогрессирующие
- ▶ Степень нарушения зрительной функции :
 - Слепые дети** – дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (максимальной остротой зрения 0,04)
 - Слабовидящие дети** – дети с остротой зрения на лучше видящем глазу при очках от 0,05 до 0,4

Классификация детей по остроте зрения.

- ▶ 1 Слепые–дети с остротой зрения от 0(0%) до 0.04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
- ▶ 2. Слабовидящие– дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
- ▶ 3. Дети с пониженным зрением– дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
- ▶ 4. Нормально видящие– дети с остротой зрения от 0,9(90%) до 1,0 (100%)

Вторичные отклонения при
нарушении зрения.



Снижен запас представлений об объектах и явлениях окружающего мира. Этот недостаток приводит к вербализму (от лат. Verbum слово)

- ▶ Вербализм у детей –использование слов без опоры на конкретные представления и понятия.

Вербализм в процессе обучения – преобладание словесного способа сообщения знаний

Затруднена или отсутствует
возможность овладения
предметно-практическими
действиями по подражанию.

- ▶ Следствие – слабая моторика пальцев рук, трудности в скоординированных движениях рук, самообслуживании, выполнении различных предметно-практических действий социально-бытового назначения.

По подражанию у зрячего ребенка формируются мимика и пантомимика (неречевые средства общения)

- ▶ Следствие – без специального обучения мимика и пантомимика у слепых и слабовидящих детей либо маловыразительны, либо вообще отсутствуют, либо неадекватны тем эмоциям, которые дети (а затем и взрослые инвалиды по зрению) испытывают.

Трудности ориентировки в пространстве

- ▶ Следствие – снижение мобильности, отставание в физическом развитии, угловатость движений и непластичность, плохая координация движений рук и ног, стереотипные движения.

К чему приводит нарушение остроты центрального зрения

- ▶ К снижению различения признаков изображений.
- ▶ К нарушению детального и целостного восприятия.
- ▶ К снижению различимости цветового контраста
- ▶ К трудностям локализации объектов
- ▶ К значительному увеличению времени восприятия.

Педагогу необходимо знать

- ▶ Допустимые зрительные нагрузки для слабовидящих в процессе обучения и выполнения трудовых операций.
- ▶ Приёмы снятия зрительного утомления.
- ▶ Временной регламент непрерывной зрительной нагрузки детей с нарушением зрения.

Педагогу необходимо знать

- ▶ Требования к наглядным средствам обучения.
- ▶ Требования к освещенности
- ▶ Технические средства , необходимые детям с нарушением зрения
- ▶ Особые образовательные потребности как слепых, так и слабовидящих детей.



Педагог должен быть способен

- ▶ Понимать, кто относится к слепым, кто к слабовидящим.
- ▶ Понимать как видят эти дети.
- ▶ Рационально рассадить детей в кабинете с учетом их офтальмологического диагноза и состояния их зрительных функций.
- ▶ Подобрать оптимальный уровень освещения рабочего места учащегося.
- ▶ Применять наглядные средства обучения с учетом зрительных функций (остроты и поля зрения, цветового зрения, характера зрения – монокулярное, одновременное, бинокулярное).

Рекомендации педагогу, если у ребенка миопия высокой степени

- ▶ Исключить при чтении мелкий шрифт; высота букв и цифр в тетради 5–5,5 мм, на доске 12–14 см; межбуквенные пространства 3 мм
- ▶ Мелкие натуральные объекты заменить увеличенными изобразительными пособиями без мелкой детализировки.
- ▶ Изобразительные пособия должны быть рассчитаны для бисенсорного восприятия (зрение + осязание)
- ▶ Максимальный контраст, насыщенность
- ▶ Минимальная загруженность
вного поля.

Программное обеспечение, помогающее в работе незрячим и слабовидящим



Jaws–скринридер или программа
экранного доступа.
Программа озвучивающая
происходящее на экране.
Существуют и другие программы ,
например, NVDA.



Программа для
увеличения
изображения на
персональном
компьютере

Полезные ссылки

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=GgrBPeWtmwg>

Ссылка на вебинар «Дополнительное образование детей с ОВЗ: возможности и перспективы детей с нарушением зрения».

<http://www.radiovos.ru/>

Сайт интернет радио Всероссийского общества слепых.

Здесь освещается информация о деятельности ВОС.
«Шалтай-болтай» - программа о абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению-

<http://www.radiovos.ru/archiv.php?cid=1331015993031878>

Литература для педагога

- ▶ Денискина В.З. «Дефектология». – 2012. – №5. – С. 3–12

Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями.

Денискина В.З. «Учимся улыбаться» Москва 2008г.

