

Материал подготовила Никитина С.А.  
Старший методист ЦРТДиЮ «Полярис»  
Источник <https://gigabaza.ru/doc/70739.html>

По материалам: Лилии Владимировны Николенко,  
координатора по вопросам электронного образования  
пилотной инициативы “School Goes Digital”  
Интернет-проекта UNDP  
E-mail: [iqmena@edunet.uz](mailto:iqmena@edunet.uz)  
Web: <http://www.edunet.uz/>

### **Профессиональное самосовершенствование педагога как необходимое условие повышения качества дополнительного образования**

По выражению Н Рубакина, "всякое настоящее образование добывается путем самообразования... все, что делаешь и чего добиваешься самолично, по своей воле и желанию, - это залезает в голову всего крепче".

Известный философ Гельвеций по этому поводу писал: " Я продолжаю учиться, мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др..

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе

работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

### **Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию :**

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, мероприятию и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в образовательное учреждение, просят к конкретному педагогу.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться.

### **Направления самообразования педагога**

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков невозможен эффективный процесс образования. Попробуем перечислить основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

- Профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и родителей)
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- правовое

- эстетическое
- историческое
- политическое
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья
- интересы и хобби
- ...

Оставим в конце списка многоточие, потому, что эти направления есть обязательный перечень, составленный на основании тех должностных функций, которые педагог выполняет. Креативный педагог дополнит этот список собственными направлениями.

### **Источники самообразования.**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Тренинги
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Методическое объединение
- Школа молодого педагога
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

### **Формы самообразования**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

### **Составляющие процесса самообразования :**

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится : *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать*. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Теперь сформулируем *конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования*, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога:

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в Центре, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.
- ...

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый педагог может составить личный план самообразования для профессионального роста.

### **Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. Каковы могут быть результаты самообразования педагога на некотором этапе? (если мы говорим, что самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

- повышение качества преподавания предмета
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии
- разработка и проведение открытых занятий и мероприятий по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

Закончить свое выступление хочу словами педагогов:

Авторитет мировой педагогики и социальной педагогики А. Дистервег выразился не менее убедительно: "Развитие и образование человека не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность - средство и одновременно результат образования...».

«...Я чувствую себя вправе сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали **сами**". К. И. Чуковский

<https://gigabaza.ru/doc/70739.html>