



Рекомендации для педагогов по работе с детьми «группы риска»



*Вот он сидит перед нами, взгляните
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли..
Нет!!! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.*

С.Давидович





Статистика



- ❖ В России 63 подростковые колонии для правонарушителей (3 – для девочек).
- ❖ Алкоголизм среди подростков вырос на 65% за последние 5 лет.
- ❖ Первая проба алкоголя – 12-13 лет.
- ❖ В группе 11-24 года потребляют алкоголь более 70% молодежи (девушки наравне с юношами).
- ❖ Более 14% студентов – наркоманы..







Дети «группы риска»



- ❖ Риск- это возможность, большая вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.
- ❖ Дети «группы риска» – это дети, которые находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.



Кого можно отнести к группе риска?

- К группе риска относится категория детей, которые обладают слабой сопротивляемостью к факторам социального риска в силу возрастных и психологических особенностей и (или) имеющих дефицит социально-психологической поддержки.
- Они объективно (добровольно или нет) находятся в зоне реального или потенциального риска, проявляют различные формы социальной дезадаптации, выражающейся главным образом в педагогической запущенности и трудновоспитуемости вследствие нарушения их социализации.

Для детей дошкольного возраста характерны следующие ситуации повышенного риска

1. Враждебное жестокое отношение в семье к ребёнку
 2. Эмоциональное отвержение ребёнка
 3. Недостаток надзора и ухода за ребёнком
 4. Родители фактически находятся в состоянии развода
 5. Чрезмерные требования к ребёнку, гиперопека
 6. Появление нового члена (мачеха, отчим, брат, сестра)
 7. Противоречивое воспитание или смена его типа
 8. Чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура)
-



Для детей школьного возраста помимо перечисленных ситуаций психотравмирующими могут стать

1. Невозможность соответствовать ожиданиям семьи (быть отличником, рекордсменом)
 2. Переживание чрезмерной ответственности за других членов семьи (мл. братьев, сестёр)
 3. Неприятие ребёнка педагогом, сверстниками
 4. Неспособность справиться с учебной нагрузкой
 5. Отрыв от семьи, смена школьного коллектива, перемена места жительства
 6. Травма, серьёзное соматическое заболевание
 7. Ситуации связанные с насилием над ребёнком
-



Термин «зависимость»

Зависимость – несамостоятельность, привязанность к чему- то, что дает человеку возможность чувствовать себя удовлетворенным, не прилагая усилий для достижения удовлетворенности.

Эта несамостоятельность как раз проявляется в неумении достигать удовлетворенности другими способами – **здоровыми способами.**





Виды зависимостей:

- ❖ алкогольная
- ❖ табачная
- ❖ наркотическая
- ❖ игровая
- ❖ пищевая
- ❖ информационная
(телевизор, интернет)
- ❖ трудоголизм
- ❖ эмоциональная
- ❖ шоппинг
- ❖ сексуальная
(и виртуальная)
- ❖ деструктивные
секты
- ❖ другие, имеющие
более уникальные
проявления





Причины формирования зависимостей:



Генетические и физиологические факторы:

- ❖ наследственная предрасположенность к асоциальному поведению
- ❖ осложненные беременность и роды
- ❖ черепно-мозговые травмы

Эти факторы готовят «благодатную почву»

для формирования зависимостей.

Таким детям сложнее учиться в школе, ходить в детский сад, заниматься спортом, отстаивать свои интересы.





Причины формирования зависимостей:



Психологические и социальные факторы:

- ❖ неблагополучие в семье
- ❖ родительская гиперопека
- ❖ домашнее насилие или игнорирование ребенка родителями

Нарушенные, дисгармоничные внутрисемейные отношения являются базовыми причинами отклоняющегося поведения детей



И.А. Невский и Л. С. Колесова

« Причины отклонений в развитии личности детей и подростков и их проявлений в поведении, ученой и других видах деятельности также зависят от обстановке в семье...»





Семейные роли детей из дисфункциональных семей:



«Семейный герой»



«Козел отпущения»



«Потерянный ребенок»



«Семейный шут»



Схема управления поведением ребёнка





Оказывая поддержку педагог придерживается следующих принципов:

- согласие ребёнка на помощь и поддержку
- опора на силы и потенциальные возможности личности
- вера в ребёнка и его возможности
- совместность, сотрудничество, содействие
- конфиденциальность
- безоценочность
- безопасность, защита прав, здоровья, человеческого достоинства
- реализация принципа «Не навреди»

Педагог учитывает следующие особенности подросткового возраста

Ведущие потребности возраста	Личностные новообразования	Ведущий вид деятельности
• В признании • В уважении личности • В самовыражении и самоутверждении	• Чувство взрослости • Личностная рефлексия • Профессиональное самоопределение • Я-концепция	➤ Интимно-личностное общение ➤ Экспериментирование (проба сил) ➤ Социально-значимая и общественно-полезная деятельность ➤ Проектирование

Педагог помогает подростку осуществить следующие шаги:

- Шаг первый: «Я-хочу» - обретение своей, а не чужой цели, узнавание будущего результата
- Шаг второй: «Я-могу» - открытие, актуализация и развитие своих способностей, их соотнесение со своими целями
- Шаг третий: «Мои ограничения» - выявление преград и препятствий, мешающих достичь лично-значимых целей
- Шаг четвёртый: «Мой план» - совместный поиск путей достижения целей, определение способов преодоления препятствий
- Шаг пятый: «Корректировка» - оценка промежуточных результатов (где я нахожусь, в нужном ли направлении двигаюсь), корректировка целей или путей их достижения

Педагог может помочь подростку в освоении следующих видов социального опыта:

- **Ценностного**, который включает нравственные нормы, предпочтения, интересы, идеалы, убеждения
- **операционального**, в который входят общетрудовые знания и умения, навыки саморегуляции, развитие памяти, мышления, воображения, реалистичность жизненных планов
- **привычной активации** - оперативная адаптивность к стабильным и нестабильным условиям, социальная устойчивость к негативным воздействиям, адекватный уровень достижений
- **сотрудничества** - коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле
- **рефлексии**, предполагающий способность человека осознавать своё состояние, знать свои возможности и ограничения, развивать такие качества как эмпатия, толерантность, ассертивность, уметь анализировать ситуацию и принимать правильные решения





Как с современными детьми делить печаль?



- ❖ Утешить, успокоить, побеседовать по душам.
- ❖ Вспомнить песню, найти положительный момент в тяжелой ситуации, дать надежду.
- ❖ Убедить не отчаиваться: хороших людей больше, чем плохих.
- ❖ Найти какую-нибудь тему, но не грустную, а с хорошим концом.





Как с современными детьми грамотно разговаривать?

- ❖ Доброжелательно, корректно, убедительно, спокойно, уважительно.
- ❖ помогает чувство юмора.
- ❖ Не дозвлет над ними, чтобы они чувствовали себя нашими партнерами, стать для них старшим товарищем, другом.
- ❖ Создавать игровые ситуации, но вы- не лидеры, а игра на равных.
- ❖ Направлять разговор в нужное русло.
- ❖ Воспитывать ненавязчиво, помогая советом.
- ❖ Внимательно выслушивать, переживая то, о чем говорит ребенок.





Как с современными детьми грамотно спорить?

- ❖ Определить предмет спора, выяснить, почему ребенок имеет мнение, отличное от вашего, понять, как он к нему пришел.
- ❖ Во время спора держаться спокойно, не вызывая своего превосходства, не перебивать, выслушивать любое мнение.
- ❖ Приводить примеры, сравнения, аналогии из своего опыта и из подобных ситуаций, известных вам.
- ❖ Поинтересоваться мнением о предмете спора его друзей.
- ❖ Расстаться со спорщиком не на раздражительной ноте, а доброжелат





Родителям...



❖ «Этот сегодняшний день должен быть ясным, полным радостных усилий, ребячий, без забот, без обязанностей свыше лет или сил. Я обязан обеспечить ему возможность израсходовать энергию, дать ребенку все солнце, весь воздух, всю доброжелательность, какая ему положена независимо от заслуг или вин, достоинств или пороков»



Я.Корчак



