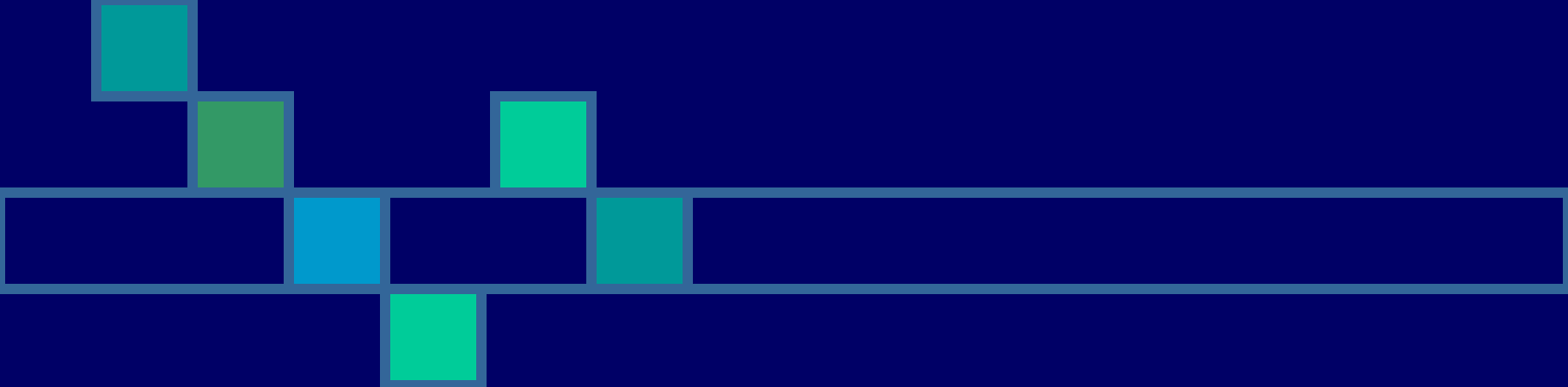
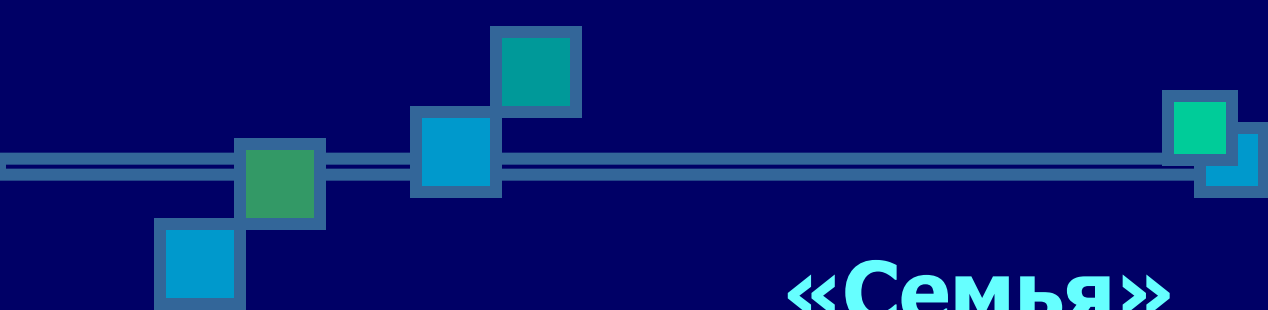




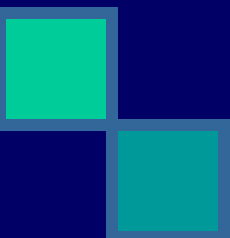
Семья – ребенок – педагог: результативное взаимодействие





«Семья»

Цель: Формирование и укрепление общих интересов семьи путём совместной творческой деятельности.



Задачи:

- добиться взаимопонимания между педагогом, родителями и детьми
- сотрудничество педагога с родителями в воспитании обучающихся.
- организация семейных праздников;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям.
- повышение психолого-педагогических знаний родителей

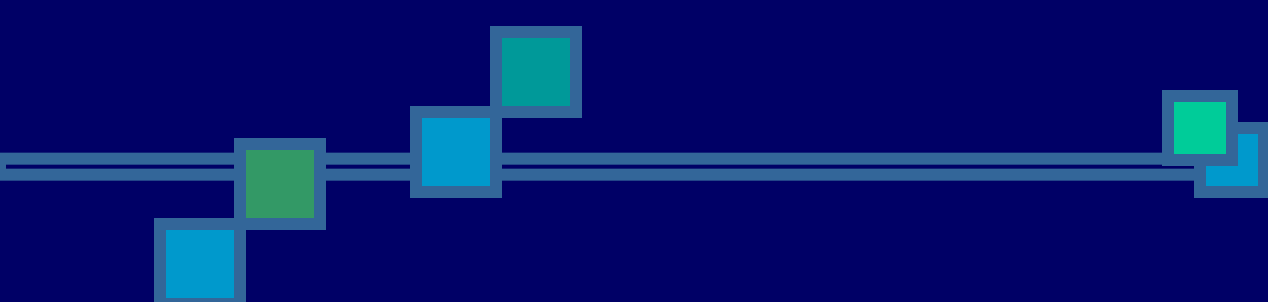
Ожидаемые результаты:

- активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий;
 - удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями.
- 



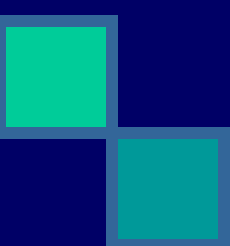
Существует несколько проверенных временем принципов работы с семьей:

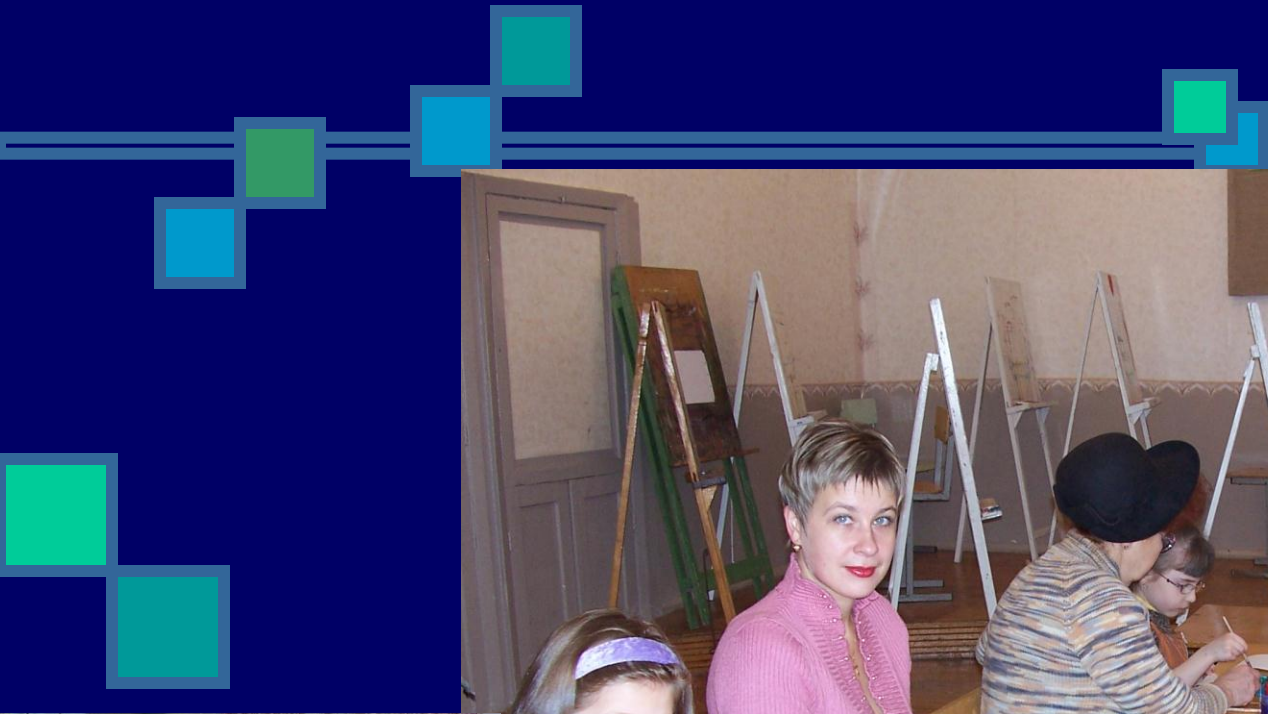
- Быть открытым для родителей.
 - Педагог должен стремиться к тому, чтобы родители детей регулярно получали необходимую информацию о жизни объединения и достижениях их детей. Для этого он предоставляет основные сведения о программе, успехах детей, важных событиях в объединении, а также создает условия для посещения родителями учебных занятий.
 - Уважать интересы и возможности каждой семьи.
 - Педагог должен изучать и обсуждать с родителями интересы и потребности каждой семьи и строить свою работу на основе учета ее индивидуальных интересов и возможностей.
 - Обретать в родителях своих союзников.
 - Педагог должен обсуждать с родителями самые разнообразные вопросы жизни объединения и поощряет их к принятию совместных решений, выработке программ двустороннего сотрудничества, распределению ответственности за развитие ребенка и т.п.
 - Педагог должен помогать семьям обнаружить и удовлетворить общие для них интересы, поощрять семьи к совместным формам участия в жизни объединения и Центра.
- 

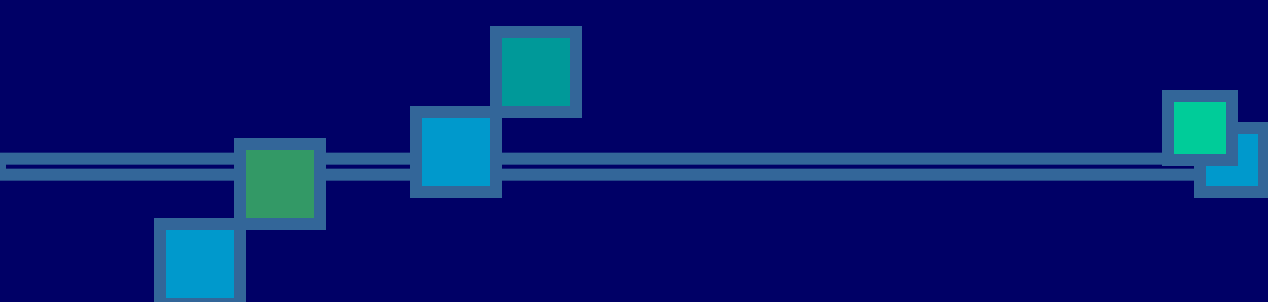


Направления работы с семьей

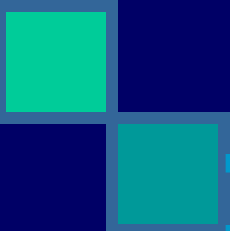
Повышение психолого-педагогических знаний родителей

- 
- Открытые занятия для родителей
 - Дни открытых дверей для родителей
 - Дни семейного отдыха
 - Творческие отчеты
 - Индивидуальные консультации, беседы педагога с родителями
 - оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в поведении детей и подростков;
 - оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
 - Разработка наглядного материала для работы с семьей («Уголок для родителей», «Генеалогическое древо», «Герб семьи», «Любимые игрушки моих близких» - музей семейных традиций) и т.д.
- 





Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- 
- Проведение родительских собраний (в начале – ознакомительное; в конце учебного года – итоговое, целевое – по подготовке и организации массовых мероприятий, экскурсий, поездок)
 - Совместные занятия с родителями, творческие мастерские, мастер - классы
 - Участие родителей в индивидуальных занятиях с дальнейшим совместным выполнением домашних заданий. «Конкурсы семейного творчества»
 - Совместное проведение мероприятий: Семейный поход «Семь +Я» - «Талантливая мама» - «Мисс Золушка» - «Талантливый папа» и др.
 - Церемония награждения лучших обучающихся;
 - «Мой любимый музей» совместные занятия – путешествия, экскурсии в музей города, библиотека искусств знакомство с коллекциями русского искусства.
- 

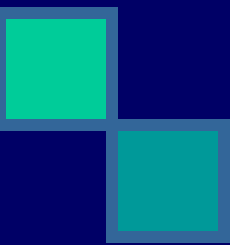
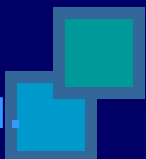
В педагогическом «арсенале» педагога дополнительного образования много разнообразных форм работы с родителями.

- Особое внимание отводится различным формам работы с родителями. Очевидно, что художественное воспитание находится в прямой зависимости от культурного уровня родителей, чья роль заключается в создании благоприятного климата для развития интереса ребенка к искусству и творчеству.





Формы работы с родителями

- Сотворчество родителей и детей происходит в процессе совместной творческой работы, поиска нужных материалов, совместного участия в воспитательных мероприятиях; когда существенно расширяется круг интересов семьи, а через духовное и творческое развитие возникает дружба на основе общего творческого дела.
 - Одной из удачных опробованных форм такой работы являются художественно-творческие занятия, хотя и следует отметить, что решение профессиональных художественных вопросов отодвигается на второй план. Благодаря этим занятиям родители начинают предъявлять иные требования, связанные с положительным влиянием занятий на самочувствие ребенка, его успеваемость, работоспособность, усидчивость, уверенность в себе, с продуктивным использованием свободного времени.
- 
- 





- С учетом интересов детей и родителей осуществляется поиск новых форм занятий (коллективная, индивидуально-творческая, самостоятельная, массовая). Например, в процессе совместной работы объединений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, занятий народной культурой сложились группы, в которых дети вместе со своими родителями изучают историю художественного творчества, участвуют в конкурсах. Постоянное проведение совместных воспитательных мероприятий повышает интерес родителей к творчеству детей, позволяя лучше разглядеть внутренний мир ребенка и вызывая чувство радости и сопереживания.



Основной целью работы с родителями, таким образом, является то, чтобы внимание было уделено индивидуальному подходу к ребенку, определению мер по развитию его творческой активности, выявлению трудностей в семейном воспитании и поиску путей их устранения.



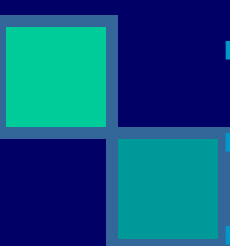








Добиться взаимопонимания между педагогом, родителями и детьми поможет опора на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями за обучение и воспитание их детей;
 - активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним в тех случаях, когда необходима их помощь);
 - уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
 - повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
 - тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям обучающихся (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
 - терпение при поступлении критических замечаний родителей в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.
- 
- 

Вне зависимости от выбранных педагогом содержания и организационной формы работы с родителями своих воспитанников, главным является ***достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательной деятельности детского объединения дополнительного образования***