

Экологическое воспитание в объединениях «ОФП» и «Азбука здоровья»

*«Добрые чувства своим корнем уходят в детство, а человечность,
доброта, достоинство, доброжелательность рождаются в труде,
заботах, волнениях о красоте окружающего мира»
В.А. Сухомлинский*

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. В связи с этим необходимо уделять особое внимания экологическому воспитанию детей, необходимо формировать представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Важно научить ребенка беречь природу. И начинать это нужно с младшего возраста. Младший школьный возраст - важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

В реализации экологического воспитания важнейшее место принадлежит учреждениям дополнительного образования, так как именно они обладают гибкой системой, быстро реагирующей на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей. Экологическое образование осуществляется через реализацию образовательных программ экологической и природоохранной направленности, исследовательскую деятельность учащихся, сотрудничества с лесничествами, организацию практической природоохранной деятельности, пропаганду экологических знаний, через проведение экологических мероприятий, направленных на воспитание человека, обладающего высокой экологической культурой, альтернативно-мыслящего, умеющего найти способ разрешения экологических проблем, способного оценивать, прогнозировать и предупреждать кризисные ситуации.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания учащихся очень важно наполнить все мероприятия информацией о состоянии окружающей среды на Кольском полуострове, в городе. Такой материал можно найти в библиотеке, в дирекции Лапландского заповедника.

Экологическое воспитание, будучи полноценным элементом образовательного процесса, наделено определенными целями и задачами. В качестве целей экологического образования современные педагоги чаще всего понимают формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к

природе.

К задачам экологического воспитания относят:

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование навыков элементарной природоохранной деятельности.

Успешному решению поставленных задач в объединениях «ОФП» и «Азбука здоровья» способствуют разнообразные формы работы. В частности, в рамках воспитательной работы организую занятия-путешествия, занятия - игры, экскурсии, беседы, которые позволяют раскрыть мир природы через различные виды ощущений, дать элементарные сведения о неживой и живой природе, развивать познавательные интересы учащихся. Игра – один из ведущих видов деятельности младших школьников. В игре в наибольшей степени ребёнок психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения со сверстниками. В связи с этим я успешно использую игровые методы обучения в экологическом образовании, поскольку они обладают хорошей эффективностью, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их самостоятельности, мышления. На занятиях используются различные игровые приёмы: инсценировка, чтение стихотворений, сказок, викторины, кроссворды, загадки. Проигрывая различные ситуации, младшие школьники с удовольствием исполняют «роли» охраняемых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения. Так в рамках эколока «Сохраним воду чистой» в игровой форме дети узнают о значении воды в жизни живых существ, рассматривают причины загрязнения воды, учатся бережному отношению к воде. В ходе занятия дети активно принимают участие в конкурсах, эстафетах.

Остановлюсь на некоторых формах, методах работы и их содержании.

Большое внимание уделяю *экскурсиям* на природу, в Экопарк, в краеведческий музей, в городской парк им С. Бровцева. На экскурсиях дети получают знания о единстве и разнообразии природы родного края, кроме этого у них развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащается личный опыт общения с природой.

Учащиеся объединения активно участвуют в *практической природоохранной деятельности*: кормят зимующих птиц, развешивают кормушки, изготовленные собственными руками и др. Ежегодно проводятся субботники по очистке школьной территории от бытового мусора, где ребята учатся бережно относиться к природе.

Совместно с ГОКУ "МОНЧЕГОРСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО" в лице Шиперовой Н.Ф. (участковый лесничий) с 2015 года ежегодного организуется «*экологический десант*», посадка новых деревьев. Родители совместно с детьми высаживают саженцы деревьев и своим примером учат детей бережному отношению к природе.

Традиционным стало участие учащихся объединения в *городских экологических акциях*: «Зеленый чистый Мончегорск», «Поможем птицам», «Сохраним леса Заполярья», «Неделя в защиту животных». В рамках данных акций проводятся различные конкурсы: «Мусор смело пустим в дело», «Ёлочка, живи!», «Кормушки», «В гармонии с природой» и другие. Ребята с большим удовольствием принимают участие в данных мероприятиях и становятся победителями и призерами.

В соответствии с планом воспитательной работы, в объединении проводятся *беседы* по темам экологии: «Земля наш дом», «Берегите природу», «Комнатные растения», «О чём поют птицы» и др.

Такие формы работы способствуют формированию у моих воспитанников не только экологические знания, но и умений применить их на практике. Ведь именно в младшем школьном возрасте ребенок должен получать основы экологических знаний, когда формируются и развиваются особенности его характера, воля, нравственный облик.