

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

**ПРИНЯТА**

Методическим советом  
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 10 мая 2023г. № 13

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 22 мая 2023г. № 339

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Дорожная азбука»**  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 9 часов

Составитель программы:  
Кутихина Марина Федоровна  
педагог дополнительного образования

г. Мончегорск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Дорожная азбука» составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно уровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),
- Устав ЦРТДиЮ "Полярис"
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

**Форма обучения:** Очная

**Направленность программы**—социально-гуманитарная

**Уровень программы** – стартовый, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

**Актуальность.** Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, всё интенсивнее становится движение на улицах и дорогах; дворы превращаются в автостоянки, сужается пешеходное пространство. Маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в

целом профилактики детского дорожно - транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями по стране.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию законопослушного поведения детей, воспитанию гражданской позиции и ответственного поведения. Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Обучение культуре поведения в транспорте, на улице, на дороге, даст возможность воспитания полноправного, законопослушного, культурного участника дорожного движения – пешеход, пассажир, будущий водитель.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она рассчитана на работу с детьми в условиях Крайнего Севера. Реализация программы в летний (каникулярный период) актуальна практическая значимость содержания программы: дети и подростки больше времени проводят на улице, катаются на велосипедах, скейтах, самокатах.

**Адресат программы:** учащиеся 7-10 лет

**Количество учащихся в группе:** 8 человек.

**Объем программы:** 9 часов

**Срок реализации программы:** 3 недели

**Режим занятий:** периодичность занятий– 2 раза в неделю по 1 часу

**Форма организации образовательного процесса** – группа

**Виды занятий по программе:** комбинированные и практические занятия, игры, тематические занятия

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для формирования у учащихся знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- Формировать у учащихся представлений о ПДД и участниках дорожного движения
- Учить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях

#### Развивающие:

- Развивать навыки ориентации на дороге
- Развивать мотивационно – поведенческую культуру в условиях общения с дорогой
- Развивать дорожную грамотность детей

- Развивать внимание, дисциплинированность, ответственность

#### Воспитательные:

- Воспитывать этические нормы в отношениях между участниками дорожного движения.
- Воспитывать чувство ответственности за свое поведение на дорогах.
- Воспитать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения ПДД

### **Ожидаемые результаты**

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у учащихся следующие компетенции:

#### *Предметные:*

- смогут определять основные виды дорожных знаков и дорожной разметки
- смогут грамотно использовать тематическую терминологию
- будут знать виды светофоров, сигналы светофора и их значение
- смогут назвать основные причины ДТП
- будут знать правила движения на велосипеде, скейте и др. во дворах
- будут знать безопасный маршрут
- смогут определять опасные места во дворах
- смогут использовать полученные знания в жизни

#### *Метапредметные:*

- овладеют основами самоконтроля и самооценки
- смогут решать заданные дорожные ситуации
- смогут доказывать выбранное решение
- смогут развить пространственное воображение

#### *Личностные:*

- смогут получить активную гражданскую позицию;
- будут уметь организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- будут более осознанно относиться к своему здоровью и безопасности.

### **Формы диагностики и контроля**

В процессе обучения по программе осуществляется текущий контроль

**Форма проведения текущего контроля** – наблюдение, викторина, тест, игра

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего	Практика	Теория	Форма контроля
1.	<b>Введение.</b> Вводное занятие. ТБ на занятии, правила поведения на занятиях.	0,5		0,5	Наблюдение
2.	<b>Сигналы светофоров.</b> Красный, желтый, зеленый.	1	0,5	0,5	викторина
3.	<b>Я - велосипедист.</b> Правила велосипедистов.	0,5		0,5	Наблюдение
4.	<b>Правила поведения в жилой зоне.</b> Правила безопасного поведения во дворах.	0,5		0,5	Наблюдение
5.	<b>Как правильно прейти дорогу.</b> Виды пешеходных переходов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	<b>Дорога и её элементы</b> Дорожное движение. Перекрестки. Элементы дороги (улицы): тротуар, проезжая часть, обочина, пересечение дорог, дорожная разметка	1	0,5	0,5	Практическое задание
7.	<b>Участники дорожного движения</b> Пассажир. Водитель. Пешеход. Правила поведения в транспорте. Правила поведения пешехода	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
8.	<b>Правила поведения в общественном транспорте</b>	0,5		0,5	Наблюдение
9.	<b>В стране дорожных знаков</b> Категории знаков, их значение.	2	1	1	тест
10.	<b>Итоговое занятие</b>	1	1		Игровая программа
	<b>ИТОГО</b>	9	4	5	

Ожидаемые результаты. По окончании изучения программы учащиеся будут **знать:**

- основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям
- правила велосипедистов
- правила поведения в транспорте

- правила поведения во дворах
- основные дорожные знаки

**уметь:**

- объяснять значение специальных терминов: «тротуар», «проезжая часть», «обочина», «участник дорожного движения», «пассажир», «водитель», «пешеход».
- понимать причину конкретного дорожного происшествия

**Владеть навыками** переходов регулируемого и нерегулируемого перекрестка, узкой и широкой дороги, оценивания поведения на дорогах, «чтения» дорожных знаков и дорожной разметки.

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

*Теория:* Правила техники безопасности. Правила дорожного движения - это ваша безопасность на улицах и дорогах. Знакомство с программой «Азбука дорожной науки».

### 2. Сигналы светофоров. Красный, желтый, зеленый.

*Теория:* Значение и расположение каждого цвета.

*Практика:* Рисование светофора.

### 3. Я – велосипедист.

*Теория:* Правила велосипедистов. Места, где разрешается кататься на велосипедах детям до 14 лет.

### 4. Правила поведения в жилой зоне.

*Теория:* Правила безопасного поведения во дворах.

### 5. Как правильно перейти дорогу.

*Теория:* Виды пешеходных переходов.

*Практика:* В чем опасность выхода на проезжую часть. Остановка перед перекрестком с поворотом головы. Наблюдение за движением на перекрестках, оценивание дорожной ситуации.

### 6. Дорога и её элементы.

*Теория:* Дорожное движение. Перекрестки. Элементы дороги (улицы): тротуар, проезжая часть, обочина. Понятия «Перекресток», «Прилегающая территория». Разница между этими понятиями. Дорожная разметка. Основные линии разметки и их значение.

*Практика:* Изучение правил перехода дороги (широкой или узкой улицы). Переход регулируемого перекрестка. Переход нерегулируемого перекрестка. Опасность перехода дороги в наушниках и использование мобильного телефона при движении. Переход перекрестков разного вида, обеспечивая безопасность обучающихся. Переход широкой или узкой дороги, в чем отличие.

### 7. Участники дорожного движения.

*Теория:* Знакомство с понятиями «Дорожное движение», «Участник дорожного движения», «Механическое ТС», «Водитель», «Пешеход», «Пассажир» и другие участники дорожного движения.

*Практика:* Выполнение практического задания (тестирования).

8. Правила поведения в общественном транспорте

*Теория:* Транспорт города. Легковые машины, грузовики. Транспорт города. Общественный транспорт, правила поведения на остановках.

9. В стране дорожных знаков.

*Теория:* Изучение дорожных знаков, сущности их действия, акцентируя внимание обучающихся на знаки: «Опасный поворот», «Опасные повороты», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Пешеходный переход (1.22; 5.19; 6.6; 6.7)», «Дети», «Дорожные работы», «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Ограничение максимальной скорости», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место стоянки», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Полиция».

*Практика:* Устный опрос знаний изученных дорожных знаков. Рисование дорожных знаков.

10. Итоговое занятие.

*Практика:* Игровая программа по теме «Дорожная азбука»

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Материально- техническое обеспечение

- Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172- 14
- Комплекты тематических знаков «Дорожные знаки», «Модели автомобилей», «Дорожное движение и инфраструктура»
- Мультимедийное оборудование

## Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программы могут педагогические работники, имеющие образование не ниже средне - специального; соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; владеть знаниями по возрастной психологии; Правилами дорожного движения (водительский опыт и наличие водительского удостоверения приветствуются); правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

## Методическое обеспечение программы

### *Основные методы работы*

С целью реализации программы используются разные формы, методы и технологии обучения. Методика выполнения программы основывается на анализе возрастных, физиологических, психологических особенностях детей, доступности подачи материала с последующим усложнением, с учетом условий дорожного движения в районах Крайнего севера.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Основной задачей обучения является выработка навыков аналитического поведения в опасных ситуациях. Один из методов решения данной задачи – проблемно-ситуативный, который заключается в анализе причин происшествия, правовых аспектов поступков, используя в диалоге наглядность, детский опыт, ролевою игру, моделирование ситуации, рассказ педагога и т.д.

При рассмотрении темы «Дорожные знаки» хорошие результаты дает метод педагога и психолога В. Давыдова «от общего к частному». Каждый из учащихся может показать свои способности памяти, увеличить объем знаний. Главное – не

название этих знаков, а сущность действия знаков, сенсорное запоминание. При изучении групп дорожных знаков хорошо зарекомендовал сравнительный метод запоминания знаков по форме и цвету.

Особое внимание уделяется выработке навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: тренировочным занятиям по переходу перекрестков, движению по тротуару, чтению дорожных знаков по маршруту, акцентируя внимание учащихся на названии улицы, истории её строительства, соблюдению правила «Стоп!», с поворотом головы для наблюдения за потоками машин, перед переходом дороги.

Методика наблюдения дает представление об организации дорожного движения, о конкретных опасных участках дорог вблизи школ и центра «Полярис», о зависимости пешеходов и водителей друг от друга.

Методика развивающего обучения предусматривает объяснение основных понятий, определений, терминов по профилю (произношение, значение, происхождение слова, грамотное написание).

### ***Форма организации учебного занятия***

В работе по программе применяются различные формы: викторины, конкурсы и соревнования, игровая программа с использованием компьютерных технологий. При необходимости на занятиях отводится время для упражнений, направленных на развитие установок, необходимых для успешного обучения, концентрации внимания обучающихся (тренинги).

### ***Педагогические технологии***

В образовательном процессе широко используются технологии развивающих игр, тематических игровых программ: обучающих, познавательных, развлекательных. Применение эвристических технологий – это залог успеха любого массового профилактического мероприятия (посвящение в пешеходы, акция «Безопасная дорога», «Внимание, дети», творческие конкурсы и т.д.).

**Здоровьесберегающие** педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

**Игровая педагогическая технология** — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

**Личностно-ориентированная технология** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в

образовательном пространстве и поиск путей их решения.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Технология развивающего обучения** основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;

**Коммуникативная технология** - в форме общения с учащимися. Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу;

**Технология коллективной творческой деятельности** совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

### **Критерии оценки результативности обучения**

В процессе обучения по программе осуществился текущий контроль.

### **Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:**

– опрос, тестирование, наблюдение, практические занятия, викторины.

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Добрая дорога детства: всероссийская газета детства для детей, педагогов, родителей.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим . 2005.- 80с.
4. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов. –

М.: Ливр, 1997. – 110с.

5. Занятия по правилам дорожного движения для начальной школы / авт.- сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008 – 64с.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
7. Круглов Г.Е. На колесах и пешком: Человек и автомобиль – причины конфликта. – Минск: Ураджай, 1982. – 143с.
8. Курч И. Торопись не спеша: Проблемы дорожного движения и общения людей с точки зрения психологии. – Таллин: Валгус, 1983. – 224с.
9. Кутилова З., Андаров И. «...а началось с колеса»: История автомобиля, выпуск первый. – Калинин, полиграфический комбинат. 1986. – 96с.
10. Лобанов В.А. Щит трудящихся: Очерки истории мурманской милиции. – Мурманск: Кн. изд-во, 1980. – 144с.
11. Лукичев Ю.С. Город в красивой тундре: Краеведческая повесть. – Мурманск: Север. 1993. – 107с.
12. Материалы периодической печати по педагогике, в т.ч. дополнительному образованию и профилактике детского дорожного травматизма.
13. Мурзин В., Миролубов С. Светофор (сб. песен). – Уфа: Башкирское книжное изд-во, 1988. – 30с.
14. Нет жертвам ДТП!: Сборник детских работ (стихов, рассказов, сочинений, сказок, воспоминаний) / под ред. А.Е. Коверзина, О.Л. Давыдовой. – Ростов-на-Дону: УГИБДД ГУВД по Ростовской области, 2008. – 80с.
15. Организация в образовательных учреждениях профилактической работы, направленной на предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма: Методическое пособие /Авт.-сост. С.В. Гармс. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003. – 104с
16. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 1-2 кл. нач. шк. / сост. Л.П. Анастаева, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2002. – 143с.
17. Первая медицинская помощь при ДТП / под ред. С.П. Куликова. - СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
18. Помнить всегда!: Методические рекомендации по организации и проведению работы, предупреждающей детский дорожно- транспортный травматизм / сост. В.М. Флотсков, - Мурманск: Кн. изд- во, 1988. – 96с.
19. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт. – сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское Университетское изд-во, 2007. – 256с.
20. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе: Методические разработки и сценарии занятий социально-педагогических тренингов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 140с.
21. Сафонов А.И. Твой друг автомобиль: Занимательный рассказ о развитии автомобильного транспорта. – Л.: Детская литература, 1983. – 47с.
22. Старцев О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: «Сфера», 2008. – 64с.

23. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности.- М.: Просвещение, 1994.-63с.

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения: Стихи. – Омега, 2003.-63с.
3. Хорошая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.
4. Лев Ф.Г. и Рупасова Г.Р. Колесо (исторический рассказ), М.: Малыш, 1980.- 16с.
5. Михалков С.В. От кареты до ракеты: Стихи.- Л.: Печатный двор, 1987.-16с.
6. Скоро в школу!: Правила дорожного движения для родителей, детей дошкольного и младшего школьного возраста / Сост. Д. Майдельман.- Ростов-на-Дону, АО «Донпечать», 1994.-14с.
7. Тарутин О.А. Для чего нам светофор: Стихи.- Л.: Детская литература, 1988.- 20с.
8. Тумаринсон Г.С., Кюннап В.И. Новые дорожные приключения Буратино: Стихи.- Л.: Изд-во «Художник РСФСР», 1990.-24с.
9. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002

## Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука дорожной науки»  
 Педагог дополнительного образования Кутихина М.Ф. объединение «Азбука дорожной науки»  
 Группа 1, 1-х часовая, 1 раза в неделю

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь			Комбинированное	0,5	Введение. Вводное занятие. ТБ на занятии, правила поведения на занятиях.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
2				Комбинированное	0,5	<b>Сигналы светофоров.</b> Красный, желтый, зеленый.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	викторина
3				Комбинированное	1	<b>Я - велосипедист.</b> Правила велосипедистов.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
4				Комбинированное	1	<b>Правила поведения в жилой зоне.</b> Правила безопасного поведения во дворах.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
5				Комбинированное	1	<b>Как правильно перейти дорогу.</b> Виды пешеходных переходов.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение

6				Комбинированное	1	<b>Дорога и её элементы</b> Дорожное движение. Перекрестки. Элементы дороги (улицы): тротуар, проезжая часть, обочина, пересечение дорог, дорожная разметка	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Практическое задание
7				Комбинированное	1	<b>Участники дорожного движения</b> Пассажир. Водитель. Пешеход. Правила поведения в транспорте. Правила поведения пешехода	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение, викторина
8				Комбинированное	1	<b>Правила поведения в общественном транспорте</b>	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
9				Комбинированное	1	<b>В стране дорожных знаков</b> Категории знаков, их значение.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	тест
10				Комбинированное	1	<b>Итоговое занятие</b>	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Игровая программа
					Итого	9ч.		