

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 09 июня 2023г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 09 июня 2023г. № 373

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский для подростков»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Кривошеина Анна Геннадьевна
педагог дополнительного
образования

г. Мончегорск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для подростков» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Устав МБУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис";
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2020 году.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- иноязычной коммуникативной компетенции;
- достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку);
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Актуальность и педагогическая целесообразность: организация учебной деятельности по английскому языку в дополнительном образовании имеет большое значение. Дополнительные занятия способствуют повышению интереса к изучаемому предмету, углубляют полученные знания и дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой.

В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной

нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Отличительные особенности программы: наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 11-12 лет, изучивших основы грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 288 часов:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа.

Срок освоения программы составляет 2 года.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут) с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: лекции, видеоуроки, дискуссии, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать некоторые универсальные грамматические и лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать более раннему приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Развивающие:

- развивать интерес к культуре стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать умения письменной речи;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале
- правильно употреблять изученный лексический материал;
- правильно употреблять устойчивые грамматические конструкции;
- понимать коннотацию слов;
- правильно сочетать лексические единицы;
- читать и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Метапредметные:

- учащиеся разовьют умение аргументированно излагать собственные точки зрения на различные вопросы;
- уметь вести беседу на предложенную тему, в том числе без предварительной подготовки;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

Личностные:

- будут готовы к самообразованию на основе мотивации к творчеству и дальнейшему обучению;
- смогут вести самонаблюдение и самостоятельно оценивать выполненную работу.

Формы аттестации/контроля

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

Промежуточная аттестация учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы контроля: самостоятельная практическая работа, решение тестовых заданий, тренировочные упражнения, устный опрос, анализ практических работ, ситуативные тренинги и ролевые игры.

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	итого
1	Вводное занятие	2	2	4
2	Произносим правильно	12	10	22
3	Как правильно сказать	12	-	12
4	Вместо имени	12	-	12
5	Досчитать до...	12	-	12
6	Описываем правильно	12	-	12
7	Промежуточный контроль	2	2	4
8	Разговор о настоящем	24	24	48
9	Планы на будущее	18	24	42
10	Вспомнить прошлое	24	26	50
11	«Если бы...»	-	16	16
12	Должен или нужно?	-	20	20
13	Такие разные отношения	12	-	12
14	Единое целое	-	18	18
15	Итоговая аттестация	2	2	4
	Итого	144	144	288

Учебный план 1 года обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
1	Вводное занятие	2	0	2	Устный опрос, тестирование
2	Произносим правильно	4	8	12	
2.1.	«Читаем и говорим правильно»	2	4	6	Устный опрос, наблюдение
2.2.	Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке	2	4	6	
3	Как правильно сказать	4	8	12	Тестирование
3.1.	Обобщить или придать определенности?	2	4	6	
3.2.	Когда можно обойтись без всего	2	4	6	
4	Вместо имени	4	8	12	Тестирование

4.1.	«Неизвестные личности»	2	4	6	
4.2.	«У меня есть несколько...»	2	4	6	
5	Досчитать до...	4	8	12	Тестирование
5.1.	Считаем правильно	2	4	6	
5.2.	“Which”? (который?)	2	4	6	
6	Описываем правильно	4	8	12	Тестирование
6.1.	Качество предмета	2	4	6	
6.2.	«Самый-самый»	2	4	6	
7	Промежуточный контроль	0	2	2	Практическая работа
8	Разговор о настоящем	8	16	24	Практическая работа
8.1.	Я обычно	2	4	6	
8.2.	Не мешай, я занят	2	4	6	
8.3.	Я уже сделал	2	4	6	
8.4.	Я так долго делал	2	4	6	
9	Планы на будущее	6	12	18	Практическая работа
9.1	Я обещаю	2	4	6	
9.2.	Завтра в это время	2	4	6	
9.3.	Завтра к этому времени	2	4	6	
10	Вспомнить прошлое	8	16	24	Практическая работа
10.1.	Просто о прошлом	2	4	6	
10.2.	Вчера в это время	2	4	6	
10.3.	Я сделал еще вчера	2	4	6	
10.4.	Я так долго делал еще вчера	2	4	6	
11	Такие разные отношения	4	8	12	Тестирование
11.1.	Время	2	4	6	
11.2.	Место и направление	2	4	6	
12	Итоговое занятие. Итоговый контроль	0	2	2	Практическая работа
	Итого	48	96	144	

Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения учащийся будет уметь:

- правильно сочетать лексические единицы;
- правильно употреблять изученный лексический и грамматический материал;
- рассказывать о себе, своих увлечениях, друзьях, планах на будущее;
- описывать события и явления, предсказывать их.

знать:

- нормы и правила английского языка и правильно их употреблять;
- коннотации слов;
- безэквивалентные лексические единицы, устойчивые сочетания, фразеологизмы, пословицы.

владеть:

- нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- навыками сбора и обобщения информации;
- знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;

- умениями представить свою страну на изучаемом языке.

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

Раздел 2. Произносим правильно (12 часов)

2.1. «Читаем и говорим правильно»

Теория: Транскрипционные знаки английского языка. Чтение гласных букв. Чтение согласных букв. Чтение гласных и согласных буквосочетаний.

Практика: Чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение текстов. Просмотр и обсуждение видео.

2.2. Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке

Теория: Звук, буква, сочетание звуков. Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке. Правила чтения и произношение.

Практика: Постановка произношения. Чтение словосочетаний и текстов. Просмотр и обсуждение видео.

Раздел 3. Как правильно сказать (12 часов)

3.1. Обобщить или придать определенности?

Теория: Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления определенного и неопределенного артикля.

Практика: Практическая работа на развитие навыков употребления определенного и неопределенного артикля.

3.2. Когда можно обойтись без артикля

Теория: Отсутствие артикля (перед существительными, именами собственными, абстрактными существительными).

Практика: Выполнение письменных упражнений на подстановку артикля/его отсутствие.

Раздел 4. Вместо имени (12 часов)

4.1. «Неизвестные личности»

Теория: Личные, притяжательные и возвратно-усилительные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратно-усилительные местоимения.

Практика: Чтение и обсуждение текста о семье. Составление рассказа о себе, семье и друзьях. Диалог о хобби и увлечениях.

4.2. «У меня есть несколько...»

Теория: Местоимения some, any. Местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Местоимения little, few, much, many.

Практика: Ролевая игра “Supermarket”. Монологические высказывания на английском языке «Рецепт». Выполнение практической работы.

Раздел 5. Досчитать до... (12 часов)

5.1. Считаем правильно

Теория: Количественные числительные. Функции числительных в предложении. Десятичные дроби. Обозначение и чтение дат. Английские меры и их эквиваленты.

Практика: Чтение и обсуждение текста об истории и географии стран изучаемого языка. Решение математических упражнений на английском языке. Выполнение практической работы.

5.2. “Which”? (который?)

Теория: Правила образования порядковых числительных. Простые дроби.

Практика: Решение математических задач с числительными на английском языке. Выполнение практической работы.

Раздел 6. Описываем правильно (12 часов)

6.1. Качество предмета

Теория: Суффиксы прилагательных. Место прилагательного в предложении. Переход прилагательных в существительные.

Практика: Составление монологического высказывания – описания картины.

6.2. «Самый-самый»

Теория: Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения с помощью суффиксов. Образование степеней сравнения с помощью слов more и most. Исключения.

Практика: Чтение текста. Рассказ о любимом актере, исполнителе, лучшем друге, картине и т.д. Выполнение практической работы.

Раздел 7. Промежуточный контроль (2 часа)

Раздел 8. Разговор о настоящем (24 часа)

8.1. Present Simple («Я обычно»)

Теория: Образование форм глагола в Present Simple. Случаи употребления the Present Simple (Indefinite) Tense.

Практика: Рассказ о распорядке своего дня. Практическая работа. Чтение и анализ текста. Просмотр и обсуждение видео по грамматике английского языка. Выполнение грамматических упражнений.

8.2. Present Continuous («Не мешай, я занят»)

Теория: Образование форм глагола в Present Continuous. Случаи употребления The Present Continuous (Progressive) Tense.

Практика: Практическая работа. Чтение и пересказ текста, содержащего конструкции Present Continuous. Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, выбрать подходящее грамматическое время).

8.3. Present Perfect («Я уже сделал»)

Теория: Образование форм глагола в Present Perfect. Случаи употребления The Present Perfect Tense. Наречия неопределенного времени. Неправильные глаголы.

Практика: Просмотр и обсуждение видео по грамматике английского языка. Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, выбрать подходящую форму глагола и т.д.).

8.4. Present Perfect Continuous («Я так долго делал»)

Теория: Образование форм глагола в Present Perfect Continuous. Случаи употребления The Present Perfect Continuous Tense.

Практика: Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, выбрать подходящую форму глагола, выбрать подходящее грамматическое время). Чтение и пересказ текста.

Раздел 9. Планы на будущее (18 часов)

9.1. Future Simple («Я обещаю»)

Теория: Образование форм глагола в Future Simple. Случаи употребления The Future Simple (Indefinite) Tense. Обстоятельства времени.

Практика: Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, выбрать подходящую форму глагола и т.д.). Составление списка дел (обещаний) до конца учебного года. Диалог – обсуждение планов на будущее.

9.2. Future Continuous («Завтра в это время»)

Теория: Образование форм глагола в Future Continuous. Случаи употребления The Future Continuous (Progressive) Tense. Обстоятельства времени.

Практика: Монологическая речь – рассказ об одном дне из будущего. Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, выбрать подходящую форму глагола и т.д.).

9.3. Future Perfect («Завтра к этому времени»)

Теория: Образование форм глагола в Future Perfect. Случаи употребления The Future Perfect Tense. Обстоятельства времени. Неправильные глаголы.

Практика: Монологическая речь – рассказ об одном дне из будущего. Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, выбрать подходящую форму глагола и т.д.).

Раздел 10. Вспомнить прошлое (24 часа)

10.1. Просто о прошлом

Теория: Случаи употребления The Past Simple (Indefinite) Tense. Орфографические изменения при прибавлении -ed. Неправильные глаголы.

Практика: Монологическая речь – рассказ о прожитом дне. Просмотр и обсуждение видео по теме Past Simple. Чтение и пересказ текста.

10.2. Вчера в это время

Теория: Случаи употребления The Past Continuous (Progressive) Tense. Параллельные действия в прошлом.

Практика: Ролевая игра «Расследование». Практическая работа (раскрыть скобки, выбрать подходящую форму глагола и т.д.). Чтение и пересказ текста. Просмотр и обсуждение видео.

10.3. Я сделал еще вчера

Теория: Случаи употребления The Past Perfect Tense. Неправильные глаголы.

Практика: Просмотр и обсуждение видео. Чтение и пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, выбрать подходящую форму глагола и т.д.).

10.4. Я так долго делал еще вчера

Теория: Случаи употребления The Past Perfect Continuous Tense.

Практика: Просмотр и обсуждение видео. Чтение и пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, выбрать подходящую форму глагола, выбрать подходящее грамматическое время глагола и т.д.).

Раздел 11. Такие разные отношения (12 часов)

11.1. Время

Теория: Понятие предлога. Основные английские предлоги и их значения. Предлоги времени.

Практика: Выполнение грамматических и лексических упражнений на подбор подходящего предлога и составление предложений.

11.2. Место и направление

Теория: Классификация предлогов. Обозначение места и направления в английском языке.

Практика: Выполнение грамматических и лексических упражнений на подбор подходящего предлога и составление предложений.

Раздел 12. Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 часа)

Форма проведения аттестации:

Теоретическая часть: Тестирование

Практическая часть: Викторина «Кино, искусство и история стран изучаемого языка».

Учебный план 2 года обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
1	Вводное занятие	2	0	2	Устный опрос, тестирование
2	Произносим правильно	4	6	10	Устный опрос, наблюдение
2.1.	«Читаем и говорим правильно»	2	3	5	
2.2.	Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке	2	3	5	
3	Разговор о настоящем	8	16	24	Тестирование
3.1.	Я обычно	2	4	6	
3.2.	Не мешай, я занят	2	4	6	
3.3.	Я уже сделал	2	4	6	Тестирование
3.4.	Я так долго делал	2	4	6	
4	Планы на будущее	8	16	24	Тестирование
4.1.	Я обещаю	2	4	6	
4.2.	Завтра в это время	2	4	6	
4.3.	Завтра к этому времени	2	4	6	
4.4.	Завтра будет 2 года как я ...	2	4	6	
5	Промежуточный контроль	0	2	2	Практическая работа
6	Вспомнить прошлое	10	16	26	Практическая работа
6.1.	Просто о прошлом	2	3	5	
6.2.	Вчера в это время	2	3	5	
6.3.	Я сделал еще вчера	2	3	5	
6.4.	Я так долго делал еще вчера	2	3	5	
6.5.	«А вот раньше...» (used to)	2	4	6	
7	«Если бы...»	4	12	16	

7.1.	«Условие, которое всегда будет правдой»	1	3	4	Практическая работа
7.2.	«Реальное будущее»	1	3	4	
7.3.	«Нереальное настоящее»	1	3	4	
7.4.	«Нереальное прошлое»	1	3	4	
8	Должен или нужно?	8	12	20	Практическая работа
8.1.	«Я должен»	2	3	5	
8.2.	Просьбы	2	3	5	
8.3.	Советы	2	3	5	
8.4.	Возможности и вероятности	2	3	5	
9	Единое целое	6	12	18	Тестирование
9.1.	Единое целое с предложениями	2	4	6	
9.2.	Единое целое с наречиями	2	4	6	
9.3.	Единое целое с предложениями и наречиями	2	4	6	
10	Итоговое занятие. Итоговый контроль	0	2	2	Практическая работа
	Итого	50	94	144	

Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения учащийся будет **уметь**:

- правильно сочетать лексические единицы;
- правильно употреблять изученный лексический и грамматический материал;
- рассказывать о себе, своих увлечениях, друзьях, планах на будущее;
- описывать события и явления, предсказывать их.

знать:

- нормы и правила английского языка и правильно их употреблять;
- коннотации слов;
- безэквивалентные лексические единицы, устойчивые сочетания, фразеологизмы, пословицы;
- основные грамматические явления в английском языке.

владеть:

- нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- навыками сбора и обобщения информации;
- знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- грамматическими и лексическими навыками, достаточными для бытового общения на изучаемом языке;
- умениями представить свою страну на изучаемом языке.

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

Раздел 2. Произносим правильно (10 часов)

2.1. «Читаем и говорим правильно»

Теория: Транскрипционные знаки английского языка. Чтение гласных и согласных буквосочетаний.

Практика: Чтение скороговорок. Чтение небольших по объему текстов. Просмотр и обсуждение видео.

2.2. Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке

Теория: Звук, буква, сочетание звуков. Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке. Правила чтения и произношение.

Практика: Постановка произношения. Чтение скороговорок и небольших по объему текстов. Просмотр и обсуждение видео.

Раздел 3. Разговор о настоящем (24 часа)

3.1. Я обычно

Теория: Образование форм глагола в Present Simple. Случаи употребления the Present Simple (Indefinite) Tense. Где еще встречается Present Simple. Глагол to be в Present Simple.

Практика: Рассказ о распорядке своего дня. Практическая работа. Чтение и анализ текста. Просмотр и обсуждение видео.

3.2. Не мешай, я занят

Теория: Образование форм глагола в Present Continuous. Случаи употребления The Present Continuous (Progressive) Tense. Когда еще употребляется Present Continuous. Сложные случаи употребления Present Continuous.

Практика: Практическая работа (упражнения на раскрытие скобок, выбор правильных форма глагола). Чтение и пересказ текста. Составление диалогов. Ролевая игра «Что ты делаешь?».

3.3. Я уже сделал

Теория: Образование форм глагола в Present Perfect. Случаи употребления The Present Perfect Tense. Наречия неопределенного времени. Неправильные глаголы. Когда еще употребляется Present Perfect. Сложные случаи употребления Present Perfect.

Практика: Просмотр и обсуждение видео. Чтение и пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений. Диктант.

3.4. Я так долго делал

Теория: Образование форм глагола в Present Perfect Continuous. Случаи употребления The Present Perfect Continuous Tense. Где еще встречается Present Perfect Continuous. Сложные случаи употребления Present Perfect Continuous.

Практика: Выполнение грамматических упражнений (раскрыть скобки, составить предложение, подобрать подходящую форму глагола). Практическое задание на закрепление употребления времен группы Present.

Раздел 4. Планы на будущее (24 часа)

4.1. Я обещаю

Теория: Образование форм глагола в Future Simple. Случаи употребления The Future Simple (Indefinite) Tense. Обстоятельства времени. Когда еще употребляется Future Simple. Сложные случаи употребления Future Simple.

Практика: Составление списка дел на ближайшее будущее. Диалогическая речь – обсуждение планов.

4.2. Завтра в это время

Теория: Образование форм глагола в Future Continuous. Случаи употребления The Future Continuous (Progressive) Tense. Обстоятельства времени. Сложные случаи употребления Future Continuous.

Практика: Чтение и пересказ текста. Монологическая речь – составление рассказа об одном дне из будущего.

4.3. Завтра к этому времени

Теория: Образование форм глагола в Future Perfect. Случаи употребления The Future Perfect Tense. Обстоятельства времени. Неправильные глаголы. Сложные случаи употребления Future Perfect.

Практика: Диктант. Выполнение упражнений (составить предложения).

4.4. Завтра будет 2 года как я ...

Теория: Образование форм глагола в Future Perfect Continuous. Случаи употребления The Future Perfect Continuous Tense. Обстоятельства времени. Сложные случаи употребления Future Perfect Continuous.

Практика: Выполнение упражнений (подобрать правильную форму глагола, составить предложения). Практическое задание на закрепление употребления времен группы Future.

Раздел 5. Промежуточный контроль (2 часа)

Раздел 6. Вспомнить прошлое (26 часов)

6.1. Просто о прошлом

Теория: Случаи употребления The Past Simple (Indefinite) Tense. Орфографические изменения при прибавлении -ed. Неправильные глаголы. Маркеры Past Simple. Специальные вопросы.

Практика: Составление монологического высказывания – рассказ о прошлом. Просмотр и обсуждение видео. Чтение, перевод и пересказ текста.

6.2. Вчера в это время

Теория: Случаи употребления The Past Continuous (Progressive) Tense. Отличие Past Continuous от других времен. Разница в употреблении времен Past Continuous и Past Simple в предложениях. Маркеры времени Past Continuous.

Практика: Ролевая игра «Расследование». Практическая работа. Чтение и пересказ текста. Практическое задание на выбор между Past Continuous и Past Simple.

6.3. Я сделал еще вчера

Теория: Случаи употребления The Past Perfect Tense. Неправильные глаголы. Маркеры времени Past Perfect. Hardly... when и No sooner...than.

Практика: Диктант. Выполнение упражнений (подобрать правильную форму глагола, составить предложения).

6.4. Я так долго делал еще вчера

Теория: Случаи употребления The Past Perfect Continuous Tense. Продолжительные действия, завершённые до определённого момента в прошлом. Маркеры времени.

Практика: Выполнение упражнений (подобрать правильную форму глагола, составить предложения). Практическое задание на закрепление употребления времен группы Past.

6.5. «А вот раньше...» (used to)

Теория: To be used to / To get used to. Правила использования конструкции used to. Выражения used to и used to doing something в английском языке.

Практика: Выполнение упражнений (подобрать правильную форму глагола, составить предложения). Составление рассказа о прошлом.

Раздел 7. «Если бы...» (условные предложения) (16 часов)

7.1. «Условие, которое всегда будет правдой»

Теория: Нулевой тип условных предложений. Структура нулевого типа условных предложений. If и when.

Практика: Составление диалогов. Выполнение упражнений на составление предложений. Чтение и пересказ текста.

7.2. «Реальное будущее»

Теория: Первый тип условных предложений. Будущее или настоящее.

Практика: Составление диалогов. Выполнение упражнений на составление предложений. Чтение и пересказ текста.

7.3. «Нереальное настоящее»

Теория: Второй тип условных предложений. Нереальная ситуация. Сослагательное наклонение.

Практика: Составление диалогов. Выполнение упражнений на составление предложений. Чтение и пересказ текста.

7.4. «Нереальное прошлое»

Теория: Третий тип условных предложений. Нереальная ситуация в прошлом. Сослагательное наклонение.

Практика: Составление диалогов. Выполнение упражнений на составление предложений. Чтение и пересказ текста.

Раздел 8. Должен или нужно? (20 часов)

8.1. «Я должен»

Теория: Группы модальных глаголов. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительные предложения. Отрицательная форма.

Практика: Выполнение упражнений на подбор подходящего модального глагола. Составление монологического высказывания о своих обязанностях.

8.2. Просьбы

Теория: Выражение просьбы, приказа или намерения.

Практика: Составление диалогов. Выполнение упражнений на подбор подходящего модального глагола.

8.3. Советы

Теория: Выражение рекомендаций, советов. Инструкции.

Практика: Выполнение упражнений на подбор подходящего модального глагола. Составление диалогов по теме «Совет». Составление инструкций.

8.4. Возможность, вероятность

Теория: Просьба и разрешение. Выражение неуверенности, предположение. Возможность, умение.

Практика: Выполнение упражнений на подбор подходящего модального глагола. Составление диалогов по теме «Разрешение». Составление рассказа о своих умениях и способностях.

Раздел 9. Единое целое (18 часов)

9.1. Единое целое с предлогами

Теория: Понятие фразового глагола. Виды фразовых глаголов. Переходные и непереходные фразовые глаголы. Фразовые глаголы, употребляющиеся с предлогами.

Практика: Выполнение упражнений (подобрать правильный предлог, перевести предложение). Диктант.

9.2. Единое целое с наречиями

Теория: Наиболее распространенные фразовые глаголы, употребляющиеся с наречиями.

Практика: Выполнение упражнений (подобрать правильный предлог, перевести предложение). Диктант.

9.3. Единое целое с предлогами и наречиями

Теория: Фразовые глаголы, требующие предлога и наречия.

Практика: Выполнение упражнений (подобрать правильный предлог, перевести предложение). Диктант.

Раздел 10. Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 часа)

Форма проведения аттестации:

Теоретическая часть: Тестирование

Практическая часть: Викторина «Кино, искусство и история стран изучаемого языка».

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий

Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной

педагогике и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение программы

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Методы обучения:

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

Формы организации учебного занятия:

Методика проведения занятий состоит из:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- письменные упражнения, выполнение заданий;
- творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

Формы обучения, используемые в процессе освоения программы:

- лекции;
- просмотр видео;

- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;
- дискуссии;
- тестирование;
- тренинги;
- выполнение самостоятельной работы.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста учащихся);
- технология индивидуального обучения;
- коммуникативная технология - в форме общения с учащимися;
- технология коллективной творческой деятельности – совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной совместным анализом хода и результатов этой деятельности;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты выполнения практических и творческих работ.

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

– опрос, наблюдение, решение тестовых заданий, ситуативные тренинги, ролевые игры, результаты практических занятий, диагностические игры, зачёты;

– грамоты, дипломы, диагностические карты, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

Список приложений

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Воспитательная работа

Приложение 5. Методическая работа

Приложение 6. Работа с родителями

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004;
2. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s Resource book. OXFORD University Press, 2004;
3. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s book, OXFORD University Press, 2004;
4. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004;
5. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001;
6. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002;
7. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003;
8. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003;
9. Julia Starr Keddle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002;
10. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005;
11. ESL Vocabulary Worksheets;
12. Зараньска Йонна. «GRAMMAR RHYMES»: М.: БММ АО, 1997;
13. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005;
14. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005;
15. Карточки. Раздаточный материал;
16. Словари и наглядные пособия.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004;
2. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003;
3. Грамматика английского языка (в таблицах). – М.: ООО «Издат – Школа» 1995;
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.

Приложение 1

**Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей
программе «Английский для подростков»**

1 год обучения

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1			2	Вводное занятие. ТБ, ПБ, ОПП	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
2			2	Произносим правильно, транскрипция, правила чтения	Лекция	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
3			2	Произносим правильно, транскрипция, правила чтения	Лекция, практическое занятие.	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
4			2	Произносим правильно, транскрипция, правила чтения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
5			2	Произносим правильно, транскрипция, правила чтения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
6			2	Произносим правильно, транскрипция, правила чтения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
7			2	Произносим правильно, транскрипция, правила чтения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
8			2	Артикль: определенный, неопределенный, отсутствие артикла	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
9			2	Артикль: определенный, неопределенный, отсутствие артикла	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.25
10			2	Артикль: определенный, неопределенный, отсутствие артикла	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

11			2	Артикль: определенный, неопределенный, отсутствие артикля	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
12			2	Артикль: определенный, неопределенный, отсутствие артикля	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
13			2	Местоимения: личные, притяжательные, абсолютная форма	Лекция, практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
14			2	Местоимения: личные, притяжательные, абсолютная форма	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
15			2	Местоимения: личные, притяжательные, абсолютная форма	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
16			2	Местоимения: личные, притяжательные, абсолютная форма	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
17			2	Местоимения: личные, притяжательные, абсолютная форма	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
18			2	Числительные: порядковые и количественные, счет, математические действия	Лекция, практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
19			2	Числительные: порядковые и количественные, счет, математические действия	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
20			2	Числительные: порядковые и количественные, счет, математические действия	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
21			2	Числительные: порядковые и количественные, счет,	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

				математические действия			
22			2	Числительные: порядковые и количественные, счет, математические действия	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
23			2	Прилагательное: место в предложении, степени сравнения	Лекция, практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
24			2	Прилагательное: место в предложении, степени сравнения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
25			2	Прилагательное: место в предложении, степени сравнения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
26			2	Прилагательное: место в предложении, степени сравнения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
27			2	Прилагательное: место в предложении, степени сравнения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
28			2	Прилагательное: место в предложении, степени сравнения	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
29			2	Промежуточный контроль. Проверка ЗУН	Практическое занятие, просмотр полученных результатов	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
30			2	Present Simple («Я обычно»)	Лекция, практическое занятие, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
31			2	Present Simple («Я обычно»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
32			2	Present Simple («Я обычно»)	Практическое занятие	Практическое занятие	Ферсмана, 7, каб.30
33			2	Present Simple (Я обычно»)	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
34			2	Present Continuous («Не сейчас, я занят»)	Лекция, практическое занятие,	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30

					просмотр видео		
35			2	Present Continuous («Не сейчас, я занят»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
36			2	Present Continuous («Не сейчас, я занят»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
37			2	Present Continuous («Не сейчас, я занят»)	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
38			2	Present Perfect («Я уже сделал»)	Лекция, практическое занятие, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
39			2	Present Perfect («Я уже сделал»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
40			2	Present Perfect («Я уже сделал»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
41			2	Present Perfect («Я уже сделал»)	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
42			2	Present Perfect Continuous («Я так долго делал»)	Лекция, практическое занятие, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
43			2	Present Perfect Continuous («Я так долго делал»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
44			2	Present Perfect Continuous («Я так долго делал»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
45			2	Present Perfect Continuous («Я так долго делал»)	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
46			2	Времена группы Present	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
47			2	Future Simple («Я обещаю»)	Лекция, просмотр видео, практическая работа	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
48			2	Future Simple («Я обещаю»)	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
49			2	Future Simple («Я обещаю»)	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
50			2	Future Simple («Я обещаю»)	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

51			2	Future Continuous («Завтра в это время»)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
52			2	Future Continuous («Завтра в это время»)	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
53			2	Future Continuous («Завтра в это время»)	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
54			2	Future Continuous («Завтра в это время»)	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
55			2	Future Perfect («Завтра к этому времени»)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
56			2	Future Perfect («Завтра к это время»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
57			2	Future Perfect («Завтра к это время»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
58			2	Future Perfect («Завтра к этому времени»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
59			2	Времена группы Future	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
60			2	Past Simple (Просто о прошлом)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
61			2	Past Simple (Просто о прошлом)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
62			2	Past Continuous («Вчера в это время»)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
63			2	Past Continuous («Вчера в это время»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
64			2	Past Perfect («Я сделал еще вчера»)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
65			2	Past Perfect («Я сделал еще вчера»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

66			2	Past Perfect Continuous («Я так долго и давно это делал»)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
67			2	Past Perfect Continuous («Я так долго и давно это делал»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
68			2	Времена группы Past	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
69			2	Предлоги времени	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
70			2	Предлоги времени	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
71			2	Итоговая аттестация	Проверка ЗУН	Тест, практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
72			2	Итоговое занятие	Беседа, подведение итогов за 1 год обучения, просмотр лучших работ.		Ферсмана, 7, каб.30

Приложение 2

Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для подростков»
2 год обучения

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1			2	Вводное занятие. ТБ, ПБ, ОПП	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
2			2	Читаем и говорим правильно	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
3			2	Читаем и говорим правильно	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
4			1	Читаем и говорим правильно	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

5			1	Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
6			2	Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
7			2	Звуки, не имеющие близких аналогов в русском языке	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
8			2	Разговор о настоящем (Я обычно)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
9			2	Разговор о настоящем (Я обычно)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
10			2	Разговор о настоящем (Я обычно)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
11			2	Разговор о настоящем (Я сейчас делаю)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
12			2	Разговор о настоящем (Я сейчас делаю)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
13			2	Разговор о настоящем (Я сейчас делаю)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
14			2	Разговор о настоящем (Я уже сделал)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
15			2	Разговор о настоящем (Я уже сделал)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
16			2	Разговор о настоящем (Я уже сделал)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
17			2	Разговор о настоящем (Я так долго делал)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
18			2	Разговор о настоящем (Я так долго делал)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
19			2	Разговор о настоящем (Я так долго делал)	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
20			2	Планы на будущее (Я обещаю)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

21			2	Планы на будущее (Я обещаю)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
22			2	Планы на будущее (Я обещаю)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
23			2	Планы на будущее (Завтра в это время)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
24			2	Планы на будущее (Завтра в это время)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
25			2	Планы на будущее (Завтра в это время)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
26			2	Планы на будущее (Завтра к этому времени)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
27			2	Планы на будущее (Завтра к этому времени)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
28			2	Планы на будущее (Завтра к этому времени)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
29			2	Планы на будущее (Завтра будет 2 года как я ...)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
30			2	Планы на будущее (Завтра будет 2 года как я ...)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
31			2	Планы на будущее (Завтра будет 2 года как я ...)	Практическое занятие	Тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
32			2	Промежуточный контроль	Практическое занятие, опрос, беседа	Тестирование, практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
33			2	Вспомнить прошлое (Просто о прошлом)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
34			2	Вспомнить прошлое (Просто о прошлом)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
35			1	Вспомнить прошлое (Просто о прошлом)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
36			1	Вспомнить прошлое (Вчера в это время)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

37			2	Вспомнить прошлое (Вчера в это время)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
38			2	Вспомнить прошлое (Вчера в это время)	Лекция, практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
39			2	Вспомнить прошлое (Я сделал еще вчера)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
40			2	Вспомнить прошлое (Я сделал еще вчера)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
41			1	Вспомнить прошлое (Я сделал еще вчера)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
42			1	Вспомнить прошлое (Я так долго делал еще вчера)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
43			2	Вспомнить прошлое (Я так долго делал еще вчера)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
44			2	Вспомнить прошлое (Я так долго делал еще вчера)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
45			2	Вспомнить прошлое («А вот раньше...» (used to))	Лекция, просмотр видео, практическая работа	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
46			2	Вспомнить прошлое («А вот раньше...» (used to))	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
47			2	Вспомнить прошлое («А вот раньше...» (used to))	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
48			2	Типы условных предложений («Условие, которое всегда будет правдой»)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
49			2	Типы условных предложений («Условие, которое всегда будет правдой»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

50			2	Типы условных предложений («Реальное будущее»)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
51			2	Типы условных предложений («Реальное будущее»)	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
52			2	Типы условных предложений («Нереальное настоящее»)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
53			2	Типы условных предложений («Нереальное настоящее»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
54			2	Типы условных предложений («Нереальное прошлое»)	Лекция, практическая работа, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
55			2	Типы условных предложений («Нереальное прошлое»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
56			2	Должен или нужно? («Я должен»)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
57			2	Должен или нужно? («Я должен»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
58			2	Должен или нужно? («Я должен»)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
59			2	Должен или нужно? (Просьбы)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
60			2	Должен или нужно? (Просьбы)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
61			1	Должен или нужно? (Просьбы)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
62			1	Должен или нужно? (Советы)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
63			2	Должен или нужно? (Советы)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
64			2	Должен или нужно? (Советы)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

65			2	Должен или нужно? (Возможности и вероятности)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
66			2	Должен или нужно? (Возможности и вероятности)	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
67			2	Должен или нужно? (Возможности и вероятности)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
68			2	Устойчивые сочетания (Единое целое с предложениями)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
69			2	Устойчивые сочетания (Единое целое с предложениями)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
70			2	Устойчивые сочетания (Единое целое с предложениями)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
71			2	Устойчивые сочетания (Единое целое с наречиями)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
72			2	Устойчивые сочетания (Единое целое с наречиями)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
73			2	Устойчивые сочетания (Единое целое с наречиями)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
74			2	Устойчивые сочетания (Единое целое с предложениями и наречиями)	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
75			2	Устойчивые сочетания (Единое целое с предложениями и наречиями)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
76			2	Итоговое занятие. Итоговый контроль	Проверка ЗУН	Тест, практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30