

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом  
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 09 июня 2023г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 09 июня 2023г. № 373

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Английский для подростков. Уровень 2»**  
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 13-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Кривошеина Анна Геннадьевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Мончегорск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для подростков. Уровень 2» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Устав МБУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис";
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2023 году.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку), (уровень В-1 согласно классификации Общеевропейских компетенций владения иностранным языком);
- формирование и развитие в том числе творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый

Актуальность и педагогическая целесообразность: важность изучения английского языка обусловлена потребностями современного мира, поскольку он является языком международного общения. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся. Изучение иностранного языка развивает и тренирует память, воображение, расширяет кругозор.

Программа предполагает четкую последовательность в изучении лексики и грамматики. В то же время она насыщена фонетическим материалом и заданиями, стимулирующими устную и письменную речь учащихся. Таким образом, создаются

условия для большей уверенности обучающихся при спонтанном использовании устной речи, что позволяет им не только эффективно общаться на английском языке, но и получать и понимать получаемую из различных источников информацию.

Отличительные особенности программы: программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование) и предполагает большое количество творческих занятий для их развития и дальнейшего совершенствования.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 13-15 лет, изучивших основы грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 144 часа:

1 год обучения – 144 часа;

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут) с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: лекции, видеоуроки, проекты, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей средствами английского языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать навык использования английского языка как средства общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с представителями других культур;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к более углубленному овладению английским языком и культурой;
- развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, учебных постановок (отрывков из спектаклей) с использованием иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Воспитательные:**

- развивать личностные качества (внимание, мышление, память и воображение) в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- способствовать формированию и развитию таких личных качеств как готовность помогать, соучаствовать;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Ожидаемые результаты**

#### Предметные:

По окончании учебного года учащиеся

- умеют правильно с фонетической точки зрения воспроизводить языковой материал при чтении и говорении, правильно сочетать лексические единицы;
- могут решать коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- сформировали языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировали коммуникативные умения обучающихся в устной речи (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- овладели определенным количеством грамматических структур, сформировали понятия о системе времен языка.

#### Метапредметные:

- владеют навыками поиска и фиксации необходимой информации;
- развили умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развили коммуникативные способности, умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- сформировали мотивацию к дальнейшему, более углубленному изучению английского языка.

#### Личностные:

- владеют основами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка в определенных речевых ситуациях;
- развили навыки самостоятельной деятельности и самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получили новый социальный опыт.

### **Формы аттестации/контроля**

**Текущий контроль** осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

**Итоговая аттестация** учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Формы контроля:** решение тестовых заданий, тренировочные упражнения, устный опрос, анализ практических работ.

### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Устный опрос, тестирование
<b>2</b>	<b>Попробуй что-то новое</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Самостоятельная работа
2.1	Клуб DSD	1	2	3	
2.2	Говорим о прошлом и будущем	1	3	4	
<b>3</b>	<b>Своими руками</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	Самостоятельная работа
3.1	Инструменты	1	2	3	
3.2	Мои хобби	1	3	4	
3.3	Как построить дом	1	4	5	
<b>4</b>	<b>Школьный спектакль</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	Самостоятельная работа
4.1	Костюмы и декорации	1	2	3	
4.2	Королевский бриллиант	1	3	4	
4.3	Пишем сценарий	1	4	5	
<b>5</b>	<b>Лучшая вечеринка!</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	Самостоятельная работа
5.1	Время уборки	1	2	3	
5.2	Карнавал в Ноттинг Хилл	1	2	3	
5.3	История одного костюма	0,5	2,5	3	
5.4	Национальный молодежный театр	0,5	2,5	3	
<b>6</b>	<b>Наша планета</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	Самостоятельная работа
6.1	Национальные парки	1	2	3	
6.2	Экологичные дома	1	3	4	
6.3	Мы можем спасти нашу планету	1	3	4	
<b>7</b>	<b>Экологические проблемы</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	Самостоятельная работа
7.1	Помощь природе	1	2	3	
7.2	Будущее нашей планеты	1	3	4	
7.3	Вторая жизнь вещей	1	3	4	
<b>8</b>	<b>Дикая природа</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	Самостоятельная работа
8.1	Национальный парк	1	2	3	
8.2	Покормите пингвинов	1	2	3	
8.3	Королевство горилл	0,5	2,5	3	
8.4	Спасти тигра	0,5	2,5	3	
<b>9</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>10</b>	<b>Нужна помощь!</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	Самостоятельная работа
10.1	Аптечка первой помощи	1	2	3	
10.2	На приеме у врача	1	2	3	

10.3	День из жизни пожарного	1	3	4	
<b>11</b>	<b>Правильное питание</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	Самостоятельная работа
11.1	Выбираем продукты	1	2	3	
11.2	Что будет, если...?	1	2	3	
11.3	Источники витаминов	1	3	4	
<b>12</b>	<b>Большая игра</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	Самостоятельная работа
12.1	Самый важный матч	1	2	3	
12.2	Если будет хорошая погода...	1	2	3	
12.3	Секреты успеха	1	3	4	
<b>13</b>	<b>Архитектура разных времен</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	Самостоятельная работа
13.1	Древние города	1	2	3	
13.2	Затерянный город инков	1	2	3	
13.3	Экскурсия в Колизей	1	3	4	
<b>14</b>	<b>Послание в будущее</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	Самостоятельная работа
14.1	Капсула времени	1	2	3	
14.2	Путешествие во времени	1	3	4	
14.3	История «Титаника»	0,5	1,5	2	
14.4	Затерянная империя	0,5	1,5	2	
<b>15</b>	<b>Стань частью истории</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	Самостоятельная работа
15.1	Репортаж	1	2	3	
15.2	Изобретение телефона	1	2	3	
15.3	Свежие новости	0,5	1,5	2	
15.4	Древний Китай	0,5	1,5	2	
<b>16</b>	<b>Итоговое занятие. Итоговый контроль</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>104</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

### Раздел 2. Попробуй что-то новое (7 часов)

#### 2.1. Клуб DSD

Теория: Знакомство с персонажами учебника. Правила употребления времен PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS, PAST SIMPLE.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Клуб DSD». Выполнение послетекстовых упражнений. Разыгрывание диалога «Клуб DSD». Выполнение грамматических упражнений по теме «PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS, PAST SIMPLE».

#### 2.2. Говорим о прошлом и будущем

Теория: Правила употребления времен PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS, PAST SIMPLE. Правила пунктуации.

Практика: Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений по теме «PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS, PAST SIMPLE». Составление коротких диалогов с использованием

изученных грамматических времен. выполнение упражнений на расстановку знаков препинания. Аудирование.

### **Раздел 3. Своими руками (12 часов)**

#### **3.1. Инструменты**

Теория: Лексика по теме «Инструменты». Порядок слов в английском предложении, члены предложения.

Практика: Чтение диалога «You can build it». Аудирование. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Инструменты». Выполнение упражнений на определение частей речи и членов предложения.

#### **3.2. Мои хобби**

Теория: PRESENT PERFECT. Маркеры времени для PRESENT PERFECT. Три формы неправильных глаголов в английском языке. Предлоги времени.

Практика: Выполнение грамматических упражнений по теме «PRESENT PERFECT». Составление коротких диалогов-расспросов с использованием изученного грамматического времени. Выполнение упражнений на подстановку маркеров времени. Самостоятельная работа.

#### **3.3. Как построить дом**

Теория: Лексика по теме «Инструменты». Правила стихосложения. Стихотворение «MY TREE HOUSE». PRESENT PERFECT.

Практика: Аудирование. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Выполнение лексических упражнений. Составление коротких диалогов-расспросов с использованием изученного грамматического времени. Выполнение творческого задания (стихотворение). Квиз.

### **Раздел 4. Школьный спектакль (12 часов)**

#### **4.1. Костюмы и декорации**

Теория: Лексика по теме «Школьный театр». Правила чтения буквенных сочетаний IGH и KN. Сравнение грамматических времен PAST SIMPLE и PRESENT PERFECT.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «IT'S SHOW TIME!». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений. Выполнение фонетических упражнений. Выполнение грамматических упражнений по теме «PAST SIMPLE и PRESENT PERFECT». Составление коротких диалогов-расспросов с использованием изученных грамматических времен.

#### **4.2. Королевский бриллиант**

Теория: Обстоятельства времени PAST SIMPLE и PRESENT PERFECT. Лексика по теме «Детектив».

Практика: Выполнение грамматических упражнений на выбор обстоятельства времени. Составление предложений с использованием изученных грамматических времен. аудирование. Чтение текста с целью поиска информации. Выполнение послетекстовых упражнений. Аудирование.

#### **4.3. Пишем сценарий**

Теория: Правила написания сценария пьесы. Персонажи и декорации.

Практика: Чтение пьесы. Разыгрывание пьесы по ролям. Выполнение послетекстовых упражнений. Аудирование. Квиз. Самостоятельная работа.

## **Раздел 5. Лучшая вечеринка! (12 часов)**

### **5.1. Время уборки**

Теория: Лексика по теме «Вечеринка», «Инструменты для уборки». Суффиксы существительных. Степени сравнения прилагательных.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «The best party ever». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Инструменты для уборки», «Суффиксы существительных».

### **5.2. Карнавал в Ноттинг Хилл**

Теория: Степени сравнения прилагательных (сравнительная, превосходная степень). Сравнение AS... AS, NOT AS... AS. TOO и ENOUGH.

Практика: Аудирование. Чтение текста «The Notting Hill Carnival». Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных». Составление предложений с использованием степеней сравнения. Выполнение лексических упражнений по теме «TOO и ENOUGH».

### **5.3. История одного костюма**

Теория: Лексика по теме «Костюм». Экспозиция и завязка, финал.

Практика: Составление коротких диалогов-расспросов с использованием изученной лексики. Аудирование. Чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Упражнение на расстановку частей текста в правильном порядке. Квиз.

### **5.4. Национальный молодежный театр**

Практика: Чтение текста «National Youth Theatre» с целью поиска необходимой информации. Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение текста «The Raft» с целью поиска необходимой информации. Выполнение послетекстовых упражнений.

## **Раздел 6. Наша планета (11 часов)**

### **6.1. Национальные парки**

Теория: Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды». Грамматические времена PAST SIMPLE и PAST CONTINUOUS.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Our Planet». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Загрязнение окружающей среды». Выполнение грамматических упражнений по теме PAST SIMPLE и PAST CONTINUOUS. Составление коротких диалогов-расспросов на основе изображения.

### **6.2. Экологичные дома**

Теория: Лексика по теме «Экология». Конструкция USED TO.

Практика: Аудирование. Выполнение грамматических упражнений с конструкцией USED TO. Чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Экология». Составление коротких диалогов-расспросов.

### **6.3. Мы можем спасти нашу планету**

Теория: Сложноподчиненное предложение. Союзы.

Практика: Чтение текста «Getting back to nature». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение». Аудирование. Квиз.

## **Раздел 7. Экологические проблемы (11 часов)**

### **7.1. Помощь природе**



Теория: Лексика по теме «Экологические проблемы». Префикс RE. Будущее время (FUTURE SIMPLE).

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Экологические проблемы». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Экологические проблемы». Выполнение упражнений на подстановку префикса RE.

### 7.2. Будущее нашей планеты

Теория: PRESENT CONTINUOUS и FUTURE SIMPLE.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с использованием изученных грамматических времен. Составление коротких диалогов-расспросов. Аудирование. Составление письменного рассказа о планах Салли на следующую неделю.

### 7.3. Вторая жизнь вещей

Теория: Предположения и причины. Вопросительные слова.

Практика: Аудирование. Чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление коротких диалогов-расспросов. Выполнение лексических упражнений. Квиз.

## **Раздел 8. Дикая природа (12 часов)**

### 8.1. Национальный парк

Теория: Лексика по теме «Национальный парк». Суффиксы существительных -OR, -ER. Конструкция BE GOING TO.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Crazy about wildlife». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Национальный парк». Выполнение упражнений на словообразование. Выполнение грамматических упражнений с конструкцией BE GOING TO.

### 8.2. Покормите пингвинов

Теория: Лексика по теме «Дикая природа». Конструкция BE GOING TO.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с конструкцией BE GOING TO. Составление коротких диалогов-расспросов на основе изображения. Выполнение лексических упражнений по теме «Дикая природа».

### 8.3. Королевство горилл

Теория: Лексика по теме «Исчезающие виды». Конструкция BE GOING TO.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Королевство горилл». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Исчезающие виды». Составление коротких диалогов-расспросов.

### 8.4. Спасти тигра

Практика: Чтение текста «Save the tiger» с целью поиска информации. Выполнение послетекстовых упражнений. Квиз. Аудирование. Чтение текста «Trash people» с целью поиска информации. Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение текста «The Elephant's Child» с целью поиска информации. Выполнение послетекстовых упражнений.

## **Раздел 9. Промежуточный контроль (2 часа)**

## **Раздел 10. Нужна помощь! (10 часов)**

### 10.1. Аптечка первой помощи

Теория: Лексика по теме «Травмы». Косвенная и прямая речь, правила построения предложений.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Call the ambulance». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Травмы». Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная и прямая речь».

#### 10.2. На приеме у врача

Теория: Косвенная и прямая речь, правила построения предложений. Союзы. Глаголы SAID и TOLD.

Практика: Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная и прямая речь». Перевод прямой речи в косвенную. Аудирование. Чтение текста с целью поиска информации.

#### 10.3. День из жизни пожарного

Теория: Лексика по теме «Скорая помощь». Косвенная и прямая речь, правила построения предложений.

Практика: Аудирование. Чтение текста «A day in the life of a firefighter». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Скорая помощь». Составление коротких диалогов-расспросов. Квиз.

### **Раздел 11. Правильное питание (10 часов)**

#### 11.1. Выбираем продукты

Теория: Лексика по теме «Здоровое питание». Первый тип условных предложений (Conditional 1). Фразовый глагол GET.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Let's eat healthy». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений по теме «Первый тип условных предложений (Conditional 1)».

#### 11.2. Что будет, если...?

Теория: Первый тип условных предложений (Conditional 1). Вопросительный предложения в Первом типе условных предложений.

Практика: Выполнение грамматических упражнений по теме «Первый тип условных предложений (Conditional 1)». Аудирование. Чтение текста с целью поиска информации. Самостоятельная работа.

#### 11.3. Источники витаминов

Теория: Лексика по теме «Продукты». Письмо (высказывание личного мнения).

Практика: Аудирование. Чтение текста «Пирамида продуктов». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Продукты». Составление коротких диалогов-расспросов. Квиз.

### **Раздел 12. Большая игра (10 часов)**

#### 12.1. Самый важный матч

Теория: Лексика по теме «Спортивные соревнования». Антонимы. Модальные глаголы MIGHT, MAY, COULD, WILL и WON'T для выражения вероятности.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «The big match». Выполнение послетекстовых предложений. Выполнение лексических упражнений по теме «Спортивные соревнования». Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».

## 12.2. Если будет хорошая погода...

Теория: Модальные глаголы MIGHT, MAY, COULD, WILL и WON'T для выражения вероятности. Модальные глаголы HAVE TO, HAD TO.

Практика: Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». Тестирование. Составление коротких диалогов-расспросов о погоде. Составление вопросов и кратких ответов на них.

## 12.3. Секреты успеха

Теория: Лексика по теме «Занятие спортом». Модальные глаголы HAVE TO, HAD TO.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Just breathe». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Занятие спортом». Составление коротких диалогов-расспросов. Квиз. Чтение текста «Young stars». Выполнение послетекстовых упражнений.

## **Раздел 13. Архитектура разных времен (10 часов)**

### 13.1. Древние города

Теория: Лексика по теме «Древний город». Суффиксы прилагательных (FULL). Неопределенные местоимения (SOMEONE, ANYONE, NO ONE).

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Древний город». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по темам «Древний город», «Неопределенные местоимения». Составление коротких диалогов-расспросов.

### 13.2. Затерянный город инков

Теория: Неопределенные местоимения (SOMETHING, NOTHING, ANYTHING). Разделительный вопрос в английском языке (TAG QUESTIONS).

Практика: Выполнение лексических упражнений по теме «Разделительный вопрос (TAG QUESTIONS)». Аудирование. Чтение текста «The lost city». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Затерянный город».

### 13.3. Экскурсия в Колизей

Теория: Приемы письма (как разнообразить текст). Неопределенные местоимения (SOMEWHERE, ANYWHERE, NOWHERE).

Практика: Аудирование. Чтение текста «A visit to the Colosseum». Выполнение послетекстовых упражнений. Квиз. Самостоятельная работа.

## **Раздел 14. Послание в будущее (10 часов)**

### 14.1. Капсула времени

Теория: Лексика по теме «Капсула времени». Субстантивация (прилагательные и существительные). Омонимы.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Капсула времени». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Капсула времени». Выполнение фонетических упражнений по теме «Омонимы».

### 14.2. Путешествие во времени

Теория: Лексика по теме «Капсула времени». Страдательный залог (PRESENT SIMPLE PASSIVE).

Практика: Выполнение лексических упражнений по теме «Капсула времени». Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог (PRESENT

SIMPLE PASSIVE)». Составление описания изображения с использованием страдательного залога (PRESENT SIMPLE PASSIVE).

#### 14.3. История «Титаника»

Теория: Страдательный и действительный залог (ACTIVE AND PASSIVE VOICE). Лексика по теме «Кино».

Практика: Аудирование. Чтение текста «Titanic». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный и действительный залог (ACTIVE AND PASSIVE VOICE)». Чтение текста «A Kid in King Arthur's Court». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Кино».

#### 14.4. Затерянная империя

Теория: Обзор фильма (A FILM REVIEW): структура, правила написания, полезные фразы.

Практика: Чтение текста «Atlantis: The Lost Empire». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Кино». Квиз. Аудирование.

### **Раздел 15. Стань частью истории (10 часов)**

#### 15.1. Репортаж

Теория: Лексика по теме «Пресса». Способы образования прилагательных (окончание -ING).

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Be a part of history!». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Пресса». Выполнение упражнений по теме «Способы образования прилагательных».

#### 15.2. Изобретение телефона

Теория: Лексика по теме «Пресса». Страдательный залог (PAST SIMPLE PASSIVE). Вопросительные слова.

Практика: Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог (PAST SIMPLE PASSIVE)». Аудирование. Тестирование. Составление коротких диалогов-расспросов.

#### 15.3. Свежие новости

Теория: Лексика по теме «Профессии». Способы выражения собственного мнения, вводные слова.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Who deserves a high salary?». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений по теме «Профессии». Составление коротких диалогов-расспросов. Квиз.

#### 15.4. Древний Китай

Теория: Лексика по теме «Древний Китай».

Практика: Чтение текста «Ancient China». Выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение текста. Чтение текста «Treasure Island». Выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение текста.

### **Раздел 16. Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 часа)**

Форма проведения аттестации: практическая работа

Практическая часть: Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование. Чтение текста с целью поиска информации.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий. Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений. Раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной педагогики и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

*Принцип успеха.* Каждый учащийся должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип динамики.* Предоставить учащемуся возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

*Принцип демократии.* Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

*Принцип доступности.* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

*Принцип наглядности.* В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

*Принцип систематичности и последовательности.* Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

#### **Методы обучения:**

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

### **Формы организации учебного занятия:**

Методика проведения занятий состоит из:

- словесных методов обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методов практической работы;
- письменных упражнений, выполнения грамматических и лексических заданий;
- выполнения творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

### **Формы обучения, используемые в процессе освоения программы:**

- лекции;
- просмотр видео;
- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;
- тестирование;
- выполнение самостоятельной работы.

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста обучающихся);
- коммуникативная технология – в форме общения с обучающимися;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

### **Критерии оценки результативности обучения**

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты выполнения практических и творческих работ.

Уровни теоретической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### *Уровни практической подготовки учащихся:*

– высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

#### *Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:*

– опрос, наблюдение, решение тестовых заданий, ролевые игры, результаты практических занятий, диагностические игры;

– грамоты, дипломы, диагностические карты, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

### **Список приложений**

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Воспитательная работа

Приложение 5. Методическая работа

Приложение 6. Работа с родителями

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Barbara Mackay "Family and Friends 5" Teacher's Book 2nd edition, 2014;
2. Eileen Flannigan "Family and Friends 5" Testing and Evaluation Book, 2014;
3. Family and Friends 5 "Around the world in eighty days", Oxford University Press, 2018;
4. Family and Friends 5 Audio CD;
5. Family and Friends 5 Video files;
6. Helen Casey "Family and Friends 5" Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2018;
7. Mary McIntosh "To the rescue" Family and Friends 5, Oxford University Press, 2014;
8. Shona Evans "Family and Friends 5" Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2014;
9. Tamzin Thompson "Family and Friends 5" Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2013;
10. Tim Vicary "Grace Darling" Family and Friends 5, Oxford University Press, 2018;
11. Tim Ward "Grammar Friends 5", 2018;
12. Tim Ward "Grammar Friends 5" Teacher's Book 2<sup>nd</sup> edition, 2018;
13. Карточки. Раздаточный материал;
14. Словари и наглядные пособия.

### Список литературы для родителей и учащихся

1. Eileen Flannigan "Family and Friends 5" Testing and Evaluation Book, 2014;
2. Family and Friends 5 "Around the world in eighty days", Oxford University Press, 2018;
3. Family and Friends 5 Audio CD;
4. Family and Friends 5 Video files;
5. Helen Casey "Family and Friends 5" Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2018;
6. Mary McIntosh "To the rescue" Family and Friends 5, Oxford University Press, 2014;
7. Shona Evans "Family and Friends 5" Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2014;
8. Tamzin Thompson "Family and Friends 5" Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2013;
9. Tim Vicary "Grace Darling" Family and Friends 5, Oxford University Press, 2018;
10. Tim Ward "Grammar Friends 5", 2018;
11. Словари и наглядные пособия.



**Приложение 1**

**Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Английский для подростков. Уровень 2»**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Место проведения</b>
1			2	Вводное занятие, ОТ, ПБ, ТБ	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
2			2	Попробуй что-то новое. Клуб DSD	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
3			1	Попробуй что-то новое. Клуб DSD	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
4			1	Попробуй что-то новое. Говорим о прошлом и будущем	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
5			2	Попробуй что-то новое. Говорим о прошлом и будущем	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
6			1	Попробуй что-то новое. Говорим о прошлом и будущем	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
7			1	Своими руками. Инструменты	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
8			2	Своими руками. Инструменты	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.25
9			2	Своими руками. Мои хобби	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
10			2	Своими руками. Мои хобби	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
11			1	Своими руками. Мои хобби	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
12			1	Своими руками. Как построить дом	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
13			2	Своими руками. Как построить дом	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
14			2	Школьный спектакль. Костюмы и декорации	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
15			1	Школьный спектакль. Костюмы и декорации	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
16			1	Школьный спектакль.	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

				Королевский бриллиант			
17			2	Школьный спектакль. Королевский бриллиант	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
18			1	Школьный спектакль. Королевский бриллиант	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
19			1	Школьный спектакль. Пишем сценарий	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
20			2	Школьный спектакль. Пишем сценарий	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.30
21			2	Школьный спектакль. Пишем сценарий	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
22			2	Лучшая вечеринка! Время уборки	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
23			1	Лучшая вечеринка! Время уборки	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
24			1	Лучшая вечеринка! Карнавал в Ноттинг Хилл	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
25			2	Лучшая вечеринка! Карнавал в Ноттинг Хилл	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
26			2	Лучшая вечеринка! История одного костюма	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
27			1	Лучшая вечеринка! История одного костюма	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
28			1	Лучшая вечеринка! Национальный молодежный театр	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
29			2	Лучшая вечеринка! Национальный молодежный театр	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
30			2	Наша планета. Национальные парки	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
31			1	Наша планета. Национальные парки	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
32			1	Наша планета. Экологичные дома	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
33			2	Наша планета. Экологичные дома	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

34			1	Наша планета. Экологичные дома	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
35			1	Наша планета. Мы можем спасти нашу планету	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
36			2	Наша планета. Мы можем спасти нашу планету	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
37			1	Наша планета. Мы можем спасти нашу планету	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
38			1	Экологические проблемы. Помощь природе	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
39			2	Экологические проблемы. Помощь природе	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
40			2	Экологические проблемы. Будущее нашей планеты	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
41			2	Экологические проблемы. Будущее нашей планеты	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
42			2	Экологические проблемы. Вторая жизнь вещей	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
43			2	Экологические проблемы. Вторая жизнь вещей	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
44			2	Дикая природа. Национальный парк	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
45			1	Дикая природа. Национальный парк	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
46			1	Дикая природа. Покормите пингвинов	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
47			2	Дикая природа. Покормите пингвинов	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.30
48			2	Дикая природа. Королевство горилл	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
49			1	Дикая природа. Королевство горилл	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
50			1	Дикая природа. Спасти тигра	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
51			2	Дикая природа. Спасти тигра	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
52			2	Промежуточный контроль	Практическое занятие, анализ, беседа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

53			2	Нужна помощь! Аптечка первой помощи	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
54			1	Нужна помощь! Аптечка первой помощи	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
55			1	Нужна помощь! На приеме у врача	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
56			2	Нужна помощь! На приеме у врача	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
57			2	Нужна помощь! День из жизни пожарного	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
58			2	Нужна помощь! День из жизни пожарного	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
59			2	Правильное питание. Выбираем продукты	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
60			1	Правильное питание. Выбираем продукты	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
61			1	Правильное питание. Что будет, если...?	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
62			2	Правильное питание. Что будет, если...?	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
63			2	Правильное питание. Источники витаминов	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
64			2	Правильное питание. Источники витаминов	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
65			2	Большая игра. Самый важный матч	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
66			1	Большая игра. Самый важный матч	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
67			1	Большая игра. Если будет хорошая погода...	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
68			2	Большая игра. Если будет хорошая погода...	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
69			2	Большая игра. Секреты успеха	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
70			2	Большая игра. Секреты успеха	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.30

71			2	Архитектура разных времен. Древние города	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
72			1	Архитектура разных времен. Древние города	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
73			1	Архитектура разных времен. Затерянный город инков	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
74			2	Архитектура разных времен. Затерянный город инков	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
75			2	Архитектура разных времен. Экскурсия в Колизей	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
76			2	Архитектура разных времен. Экскурсия в Колизей	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
77			2	Послание в будущее. Капсула времени	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
78			1	Послание в будущее. Капсула времени	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
79			1	Послание в будущее. Путешествие во времени	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
80			2	Послание в будущее. Путешествие во времени	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
82			2	Послание в будущее. История «Титаника»	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
83			2	Послание в будущее. Затерянная империя	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
84			2	Стань частью истории. Репортаж	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
85			2	Стань частью истории. Репортаж	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
86			2	Стань частью истории. Изобретение телефона	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
87			2	Стань частью истории. Изобретение телефона	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
88			2	Стань частью истории. Свежие новости	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
89			2	Стань частью истории. Древний Китай	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

90			2	<b>Итоговое занятие. Итоговый контроль</b>	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
----	--	--	---	--	-------------------------	-------------------------	------------------------