

**Методическое обеспечение программы «к защите Родины готов!»**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК) ПО**  
**ПРОГРАММЕ «К ЗАЩИТЕ РОДИНЫ ГОТОВ!»**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1 год

Промежуточная диагностика (декабрь):

1. Теоретический этап.

1.1. Выполнить задания с карточками: «Виды туризма», «Что с собой возьму в поход», «Виды костров», «Топографические знаки».

1.2. Перечислить правила группы

1.3. Тестирование «Я-Юнармеец», «Мончегорск-город трудовой доблести»

2. Практический этап.

2.1. Выложить три вида костров.

2.2. Завязать на веревочке d6мм как можно больше простых узлов за 1 минуту. (8-9 лет)

2.3. Завязать 7 туристских узлов (прямой, встречный, австрийский проводник, схватывающий, штык, восьмерка-проводник, академический) (10-17 лет)

2.4. Найти азимут на заданный предмет

**Высокий уровень – 5 баллов (100%):**

Задание выполнялось учащимся самостоятельно.

Выполнил задания с карточками без ошибок. Знает все правила группы.

Выполнил тестирование без ошибок

Выложил три вида костра без ошибок. Завязал на веревочке пять и более простых узлов за 1 минуту/ 7 узлов без ошибок

Нашел азимут на заданный предмет без погрешностей.

Участвовал во всех походах, соревнованиях и конкурсах по программе.

Участвовал во всех коллективных творческих делах по Программе.

**Хороший уровень - 4 балла (80%):**

Задание выполнялось учащимся самостоятельно.

При выполнении заданий с карточками допустил 1-2 ошибки. Знает правила группы не менее чем на 80%.

Процент правильных ответов в тестировании 80-90%

Выложил три вида костра, но при этом допускал незначительные ошибки (1-2). Завязал на веревочке четыре и более простых узлов за 1 минуту/завязал 7 узлов с незначительными ошибками (перехлест)

Участвовал в туристических походах, соревнованиях и конкурсах по программе (не менее 80%).

Участвовал в коллективных творческих делах по Программе (не менее 80%).

**Средний уровень - 3 балла: (60%)**

Задание выполнялось учащимся самостоятельно, с небольшими подсказками.

При выполнении заданий с карточками допустил 3-4 ошибки. Знает правила группы не менее чем на 60%.

Процент правильных ответов в тестировании 60-79%

Выложил три вида костра, но при этом допускал ошибки (3-4). Завязал на веревочке три и более простых узлов за 1 минуту/ завязал менее 7 узлов, есть ошибки.

Нашел азимут на заданный предмет с погрешностью до 5 градусов.

Участвовал в туристических походах, соревнованиях и конкурсах по программе (не менее 60%).

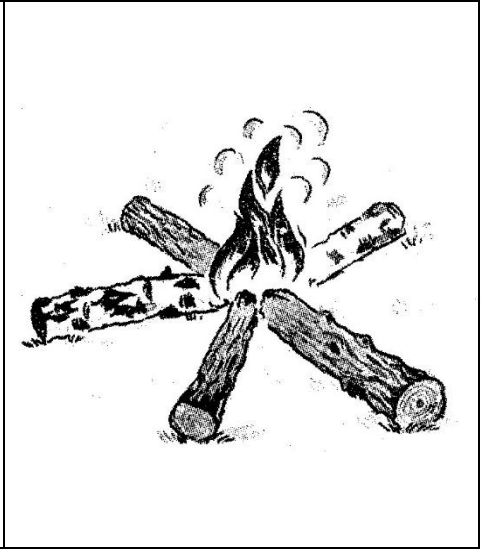
Участвовал в коллективных творческих делах по Программе (не менее 60%).

**Низкий уровень - 2 балла (40%):**

Задание выполнялось учащимся с помощью педагога. Учащийся отказался от выполнения того или иного задания.

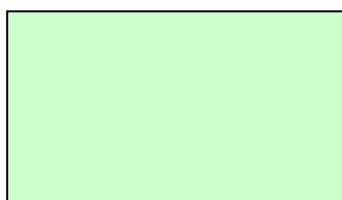


Карточки «Виды костров»

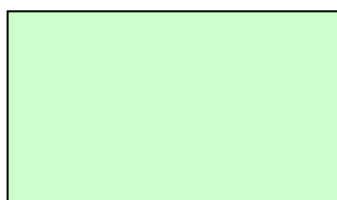


## Карточки «Топографические знаки»

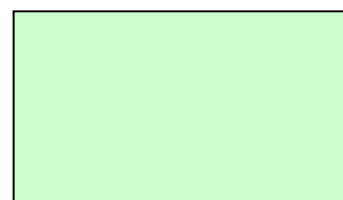
1 задание: подпиши под каждым условным знаком объект местности, который на нём изображён.



\_\_\_\_\_

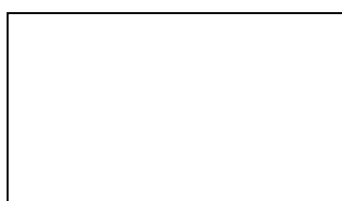


\_\_\_\_\_

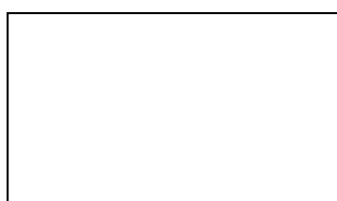


\_\_\_\_\_

2 задание: нарисуй в каждом прямоугольнике объект местности, который соответствует надписи под прямоугольником.



БОЛОТО НЕПРОХОДИМОЕ



НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ



ПОСТРОЙКА

### Тест «Я - Юнармеец»

Задание: Прочитайте вопрос. Запишите ответ в строку.

1. В каком году было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»? \_\_\_\_\_

Ответ: 2016 год

2. Кто был инициатором создания Движения «ЮНАРМИЯ»? \_\_\_\_\_

Ответ: Шойгу Сергей Кужугетович

3. Что является символом ВВПОД «ЮНАРМИЯ»? \_\_\_\_\_

Ответ: Орел и пятиконечная звезда

4. Как носится юнармейский берет согласно Правилам ношения форменной одежды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»? \_\_\_\_\_

Ответ: с заломом направо.

5. Перечислите основные принципы поведения юнармейца:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Тест «Мончегорск-город трудовой доблести»

Задание: Прочитайте вопрос. Запишите ответ в строку.

1. Сколько ожесточённых боев было на территории г. Мончегорска в годы Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_

Ответ: 0

2. У подножия какого памятника в г. Мончегорске на День Победы заживается вечный огонь? \_\_\_\_\_

Ответ: памятника Защитникам Советского Заполярья

3. Какой медалью были награждены 3870 мончегорцев за упорный и самоотверженный труд в годы Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_

Ответ: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне»

4. Какую медаль получили 816 мончегорцев защищавших Заполярье в годы Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_

Ответ: «За оборону Советского Заполярья»

5. В каком году был запущен комбинат «Североникель»? \_\_\_\_\_

Ответ: 1938

6. Под каким девизом трудились рабочие на комбинате «Североникель» в военные годы? \_\_\_\_\_

Ответ: «Все для фронта, все для победы».

7. Какую продукцию выпускали на комбинате «Североникель» в годы Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_

Ответ: детали для оружия и военной техники

8. В каком году г. Мончегорску присвоили звание «Город трудовой доблести»? (можете написать дату полностью) \_\_\_\_\_

Ответ: 9 сентября 2021г.

9. Как называется скульптура, расположенная на площади Пять углов? \_\_\_\_\_

Ответ: Лось

10. Какое решение было принято жителями города Мончегорска в связи с присвоением ему звания «Город трудовой доблести»? \_\_\_\_\_

Ответ: установка памятной стелы



Итоговая диагностика (апрель-май):

1. Теоретический этап.

1.1. Выполнить задания с карточками: «Чрезвычайные ситуации», «Первая помощь», «Автомат Калашникова», «Великие сражения»

1.2. Перечислить правила работы с оружием

1.3. Перечислить правила оказания ПМП

2. Практический этап.

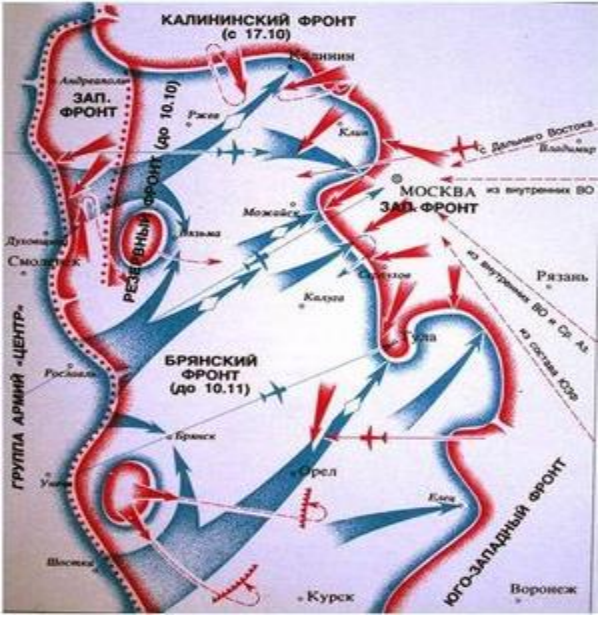

2.1. Наложить повязку.




2.2. Транспортировка пострадавшего

2.3. Сдача нормативов ОФП и СФП

**Карточки «Великие сражения»  
Сражения Великой Отечественной войны**

**Инструкция:** Заранее готовятся карточки с названиями сражений, датами и картами сражения. Учащимся необходимо совместить название сражения, дату и карту.

Сражение	Карта-схема
<p><b>Битва за Москву</b></p>	
<p>осень 1941-весна 1942</p>	
<p><b>Сталинградская битва</b></p>	 <p>             Направления ударов советских войск 19—30 ноября              Положение советских войск к исходу 30 ноября              Контрудар котельниковской группировки немецко-фашистских войск 12—23 декабря              Положение советских войск к исходу 23 декабря              Направления ударов советских войск 16—31 декабря              Контрудары немецко-фашистских войск              Линия фронта к исходу 31 декабря         </p> <p>Масштаб 1:5 000 000</p>
<p>Июль 1942-февраль 1943</p>	

<p><b>Курская битва</b></p>	 <p>Map of the Battle of Kursk (July-August 1943). The map shows the Central Front (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ) in the center, the Bryansk Front (БРЯНСКИЙ ФРОНТ) to the north, and the Southern Front (ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ) to the south. Key locations include Bryansk (Брянск), Orel (Орел), Kursk (Курск), and Belgorod (Белгород). Red arrows indicate German offensive operations, and blue arrows indicate Soviet defensive and counter-offensive operations.</p>
<p><b>Июль-август 1943</b></p>	
<p><b>Блокада Ленинграда</b></p>	 <p>Map of the Leningrad blockade (September 1941 - January 1944). The map shows the Leningrad Front (ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ) and the Volkhov Front (ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ). Key locations include Leningrad (Ленинград), Volkhov (Волхов), and the Gulf of Finland (Гольф Финский). Red arrows indicate German forces surrounding the city, and blue arrows indicate Soviet forces and the Leningrad Front.</p>
<p><b>Сентябрь 1941-январь 1944</b></p>	
<p><b>Берлинская наступательная операция</b></p>	 <p>Map of the Berlin offensive operation (April-May 1945). The map shows the 1st Belorussian Front (1-й БЕЛОРУССКИЙ ФРОНТ) and the 2nd Belorussian Front (2-й БЕЛОРУССКИЙ ФРОНТ). Key locations include Berlin (БЕРЛИН), Potsdam (Потсдам), and Frankfurt (Франкфурт). Red arrows indicate the Soviet offensive towards Berlin, and blue arrows indicate German defensive positions.</p>
<p><b>Апрель-май 1945</b></p>	

### Карточка «Автомат Калашникова»



### Карточка «Чрезвычайные ситуации»

1	землетрясение	сползание со склонов большого пласта земли под действием воды
2	атмосфера	огромный твердый шар, вращающийся в космическом пространстве, состоящий из горных пород
3	вулкан	снежные глыбы или осколки скал, обрушившиеся с гор
4	оползни	бурый грязе - каменный поток, возникающий в горах во время таяния ледников
5	пожар	расплавленная минеральная масса, изливающаяся из вулкана при извержении
6	сель	место, где сдвигаются горные породы
7	сейсмолог	подземные толчки и колебания отдельных участков земной поверхности
8	земля	порывистое круговое движение ветра
9	кратер	точка на поверхности земли, находящаяся прямо под гипоцентром
10	лава	пламя, широко охватившее и уничтожившее что-нибудь
11	обвал	вихрь, возникающий в грозовом облаке, поднимающий столбом воду
12	ураган	газовая среда вокруг Земли, вращающаяся вместе с нею
13	смерч	коническая гора с кратером на вершине, из которой извергается огонь
14	буря	ветер, скорость которого более 115 км\час
15	гипоцентр	человек, изучающий землетрясения
16	наводнение	чашеобразное или воронкообразное углубление в вершине вулкана
17	эпицентр	ветер, скорость которого достигает от 62 до 105 км\час
18	вихрь	заполнение суши водой, выступившей из берегов



### Карточки «Первая помощь»

<p style="text-align: center;">Первая помощь при мелком порезе, или ссадине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– промойте рану под прохладной водой</li> <li>– обработайте рану перекисью водорода, антибактериальной мазью, йодом или зеленкой.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Первая помощь при ушибе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приложить к больному месту холод или наложить давящую повязку</li> <li>– через день можно начинать обрабатывать согревающей мазью для улучшения кровообращения и обмена веществ.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Первая помощь при засорении глаз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– промойте глаз, осторожно, проводя по веку смоченным марлевым или ватным тампоном от наружного угла глаза к внутреннему углу</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Первая помощь при потёртостях на руках и ногах (мозолях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработайте рану перекисью водорода, антибактериальной мазью или зеленкой.</li> <li>– залепите бактерицидным лейкопластырем</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Первая помощь при ожогах 1 степени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охлаждать проточной водой 10 - 15 мин</li> <li>– при необходимости наложить стерильную повязку, обратиться к врачу</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Первая помощь при укусах насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью пинцета удалить жало (при укусе пчелы) или отсосать яд (при укусе осы)</li> <li>– приложите холод, обратитесь к врачу</li> <li>– при укусе в глаз, губы, рот или язык, срочно обратитесь к врачу</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Первая помощь при укусах пресмыкающихся, ядовитых пауков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запретить двигаться</li> <li>– зафиксировать повреждённую конечность, дать обильное питьё</li> <li>– срочно транспортировать в больницу.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Первая помощь при кровотечении из носа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посадить пострадавшего и наклонить голову вперед</li> <li>– вставить в ноздрю ватный тампон или зажать нос пальцами на 2-3 минуты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приложить холод к переносице</li> </ul>
Первая помощь при занозах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– срочно обратиться к врачу</li> </ul>
Первая помощь при уколах рыболовными крючками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать обильное питьё</li> <li>– вызвать рвоту</li> <li>– активированный уголь (1 таблетка на 10 кг веса)</li> <li>– вызвать скорую помощь (при сильных болях, высокой температуре)</li> </ul>
Первая помощь при аллергической реакции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать противоаллергическое средство общего действия (или лекарство, которым пользуется пострадавший, при его наличии)</li> <li>– срочно обратиться к врачу</li> </ul>
Первая помощь при солнечном или тепловом ударе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечьте себе яркий свет</li> <li>– наденьте перчатки</li> <li>– возьмите иглу и пинцет, протрите их спиртовой салфеткой после удаления обработайте ранку йодом, зеленкой или перекисью водорода, чтобы предотвратить попадание инфекции.</li> </ul>
Первая помощь при пищевых отравлениях и желудочных заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перенесите пострадавшего в прохладное место, обеспечьте доступ свежего воздуха</li> <li>– уложите пострадавшего, приподняв ноги с помощью валика, подложенного под колени, разденьте или расстегните на нем одежду</li> <li>– на голову положите смоченное холодной водой полотенце или просто обрызгайте водой</li> <li>– дайте попить маленькими глотками не очень холодной воды</li> <li>если пострадавший без сознания - сразу проверьте дыхание/пульс и при их отсутствии сделайте искусственное дыхание, вызовите скорую помощь</li> </ul>

**Высокий уровень – 5 баллов (100%):**

Задание выполнялось учащимся самостоятельно.  
Выполнил задания с карточками без ошибок. Знает все правила.  
Повязка наложена правильно.  
Выбран правильный способ транспортировки.  
Нормативы сданы на оценку Отлично  
Участвовал во всех походах, соревнованиях и конкурсах по программе.  
Участвовал во всех коллективных творческих делах по Программе.

**Хороший уровень - 4 балла (80%):**

Задание выполнялось учащимся самостоятельно.  
При выполнении заданий с карточками допустил 1-2 ошибки. Знает правила не менее чем на 80%.  
Повязка наложена с ошибками (1-2).  
Выбран правильный способ транспортировки, но сама транспортировка осуществлялась неверно.  
Нормативы сданы на оценку Хорошо  
Участвовал в туристических прогулках, походах, соревнованиях и конкурсах по программе (не менее 80%).  
Участвовал в коллективных творческих делах по Программе (не менее 80%).

**2. Средний уровень - 3 балла: (60%)**

Задание выполнялось учащимся самостоятельно, с небольшими подсказками.  
При выполнении заданий с карточками допустил 3-4 ошибки. Знает правила не менее чем на 60%.  
Повязка наложена со значительными ошибками.  
Выбран правильный способ транспортировки, но сама транспортировка осуществлялась неверно.  
Нормативы сданы на оценку Удовлетворительно  
Участвовал в туристических прогулках, походах, соревнованиях и конкурсах по программе (не менее 60%).  
Участвовал в коллективных творческих делах по Программе (не менее 60%).

**3. Низкий уровень - 2 балла (40%):**

Задание выполнялось учащимся с помощью педагога. Учащийся отказался от выполнения того или иного задания.  
При выполнении заданий с карточками допустил более 4 ошибок. Знает правила менее чем на 40%.  
Повязка не наложена.  
Выбран неправильный способ транспортировки, транспортировка осуществлялась неверно.  
Нормативы сданы на оценку Слабо  
Участвовал в туристических прогулках, походах, соревнованиях и конкурсах по программе (менее чем в 40%).  
Участвовал в коллективных творческих делах по Программе (менее чем в 40%).

**Диагностическая карта по программе «К защите Родины готов» № 1**

группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Списочный состав: \_\_\_\_\_ человек

фактически: \_\_\_\_\_ человек

Цель диагностики: \_\_\_\_\_

40-33 балла – высокий уровень, 32-28 баллов – хороший уровень, 20-27 баллов – средний уровень, менее 20 баллов – низкий уровень.

№	Списочный состав	Теоретический этап						Практический этап			Кол-во баллов	Уровень	Общий процент подготовки		
		Решение карточек				5	6								
		1	2	3	4			1	2	3					
		Виды туризма	Что с собой возмьму в поход	Виды костров	Топографические знаки	Правила группы	Тестовые задания	Выложить три вида костров	Завязать на веревочке 6бмм как можно больше простых узлов за 1 минуту	Найти азимут					
баллы						баллы									
1.															

Результаты по группе (%):

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общий процент подготовки по группе:			



**Диагностическая карта по программе «К защите Родины готов» № 2**  
**Участие в туристических походах, туристических соревнованиях и конкурсах**  
 группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Списочный состав: \_\_\_\_\_ человек

фактически: \_\_\_\_\_ человек

Цель диагностики: \_\_\_\_\_

№	Списочный состав	Мероприятие, дата проведения												
												% участия	баллы	уровень
1.														

Результаты по группе (%):

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общий процент подготовки по группе:			

**Диагностическая карта по программе «К защите Родины готов» № 3**  
**Участие в коллективных творческих делах**  
 группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Списочный состав: \_\_\_\_\_ человек

фактически: \_\_\_\_\_ человек

Цель диагностики: \_\_\_\_\_

№	Списочный состав	КТД, дата проведения												
												% участия	баллы	уровень
1.														

Результаты по группе (%):

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общий процент подготовки по группе:			

## Сводная диагностическая карта по программе «К защите Родины готов»

группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Списочный состав: \_\_\_\_\_ человек

фактически: \_\_\_\_\_ человек

Цель диагностики: \_\_\_\_\_

90-100% - высокий уровень, 70-89% - хороший уровень, 50-69% - средний уровень, менее 50% - низкий уровень

№	Списочный состав	Теоретические и практические задания		Участие в туристических прогулках и походах	Участие в туристских соревнованиях и конкурсах	Участие в КТД	Результат в %	УРОВЕНЬ
		1	2					
		полуго дие	полуго дие					
		%	%	%	%	%		
1.								

Результаты по группе (%):

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Результаты диагностики (выводы): общее % - е усвоение ЗУН			

Протокол результатов аттестации учащихся  
по общеобразовательной общеразвивающей программе  
«К защите Родины готов»  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
Объединение \_\_\_\_\_  
Образовательная программа \_\_\_\_\_  
Срок реализации \_\_\_\_\_  
Номер группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ количество учащихся в группе \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_  
Форма проведения \_\_\_\_\_  
Форма оценка результатов: уровень (высокий, хороший, средний, низкий) \_\_\_\_\_  
Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результат аттестации

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Год обучения	Усвоение программы в %			Уровень усвоения программы за год	Результат аттестации
			1 полугодие	2 полугодие	за год		
1.							

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации, программу освоили: \_\_\_\_\_ человек на высоком уровне, \_\_\_\_\_ человек на хорошем уровне, \_\_\_\_\_ человек на среднем уровне.

Общий процент по группе составляет \_\_\_\_\_, что соответствует \_\_\_\_\_ уровню.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Карта «Оценка воспитанности учащихся»

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<b>Отношение к природе и обществу</b>	
1. Гордость за свою Родину и народ	3 – интересуется и гордится историческим прошлым своей Родины и народа, рассказывает об этом другим; 2 – время от времени интересуется историческим прошлым своей Родины и народа; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
2. Я – гражданин малой родины	3 – интересуется и гордится историческим прошлым своей малой родины, рассказывает об этом другим, осознает себя гражданином своей малой родины, испытывает чувство гордости за свой город 2 – интересуется время от времени историческим прошлым своей малой родины, осознает себя гражданином своей малой родины; 1 – знакомится с историческим прошлым своей малой родины при побуждении старших 0 – безразличен к своей малой родине, хочет поскорее уехать в другой город
3. Природа и экология	3 – самостоятельно стремится к формированию внутренней экологической культуры, бережно относится к природе, призывает других беречь и сохранять окружающую нас природу 2 - стремится к формированию внутренней экологической культуры, бережно относится к природе; 1 - формирование внутренней экологической культуры происходит при побуждении со стороны старших; 0 – считает, что нет необходимости в бережном отношении к природе и соблюдении экологической культуры
<b>Отношение к обучению</b>	
4. Самостоятельность в обучении	3 – проявляет инициативу и самостоятельность в обучении, понимает поставленную перед ним цель (задачу), проговаривает и осуществляет последовательность выполняемых действий; 2 – проявляет инициативу и самостоятельность в обучении, не всегда понимает, что от него хотят; 1 – время от времени проявляет инициативу и самостоятельность в обучении, необходим контроль; 0 - даже при наличии контроля, не стремится к знаниям.
5. Оценка своих действий	3 – умеет дать оценку своим действиям, отстаивает свое мнение, принимает на себя ответственность за результаты своих действий; 2 – дает оценку своим действиям, отстаивает свое мнение, не всегда принимает на себя ответственность за результаты своих действий; 1 – не всегда может дать оценку своим действиям, отстаивать свое мнение, в результатах своих действий обвиняет других; 0 – не контролирует свои действия, всегда ищет виноватых
6. Саморазвитие и познавательная активность	3 – любознателен, есть любимое полезное увлечение, стремится реализовать свои интеллектуальные способности и готов обсуждать и делиться с товарищами своими знаниями; 2 – любознателен, есть любимое полезное увлечение, но обсуждать и делиться с товарищами своими знаниями не любит; 1 – проявляет любознательность только при наличии побуждения со стороны педагога, нет полезного увлечения; 0 – не любознателен, ничем не увлекается.
<b>Отношение к труду</b>	
7. Самостоятельность, инициативность и творчество в	3 – самостоятельно находит полезные дела, хорошо трудится без контроля со стороны старших и организует товарищей на



труде	творческий труд; 2 – находит полезные дела, выполняет их с интересом, хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – участвует в полезных делах объединения, центра, организованных другими, трудится при наличии контроля; 0 – трудится не любит.
8. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
<b>Отношение к людям</b>	
9. Уважение и дружелюбие	3 – умеет слушать и слышать педагога и товарищей, признает право каждого человека на собственное мнение, осуждает грубость, призывает к этому других; 2 - умеет слушать и слышать педагога и товарищей, признает право каждого человека на собственное мнение, осуждает грубость; 1 – не всегда умеет слушать и слышать педагога и товарищей, часто считается только со своим мнение, иногда допускает грубость; 0 – слышит только себя, считается только со своим мнением, часто допускает грубость.
10. Сотрудничество	3 – постоянно стремится к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умеет находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; 2 – стремится к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, но не всегда умеет находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; 1 – стремится к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, но не умеет находить общие решения и разрешать конфликты; 0 – часто создает конфликтные ситуации в коллективе
11. Помощь и поддержка	3 – готов к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, призывает к этому других; 2 - готов к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; 1 – оказывает помощь и поддержку только если попросят со стороны (педагог); 0 - неотзывчив, иногда жесток.
12. Честность в отношениях	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
13. Бескорыстие	3 – бескорыстен, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, призывает к этому других; 2 – стремится проявить себя в хороших делах и поступках, но не всегда бывает бескорыстен; 1 - не стремится проявить себя в хороших делах и поступках, делает что-либо только взамен; 0 - проявляет себя в негативных поступках, корыстен.
<b>Отношение к себе</b>	
14. Здоровье и безопасность	3 – проявляет заботу о собственном здоровье, стремится соблюдать правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, призывает к этому своих товарищей; 2 – проявляет заботу о собственном здоровье, стремится соблюдать правила здорового и безопасного для себя и

	<p>окружающих образа жизни;  1 – не всегда стремится соблюдать правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, требуется контроль;  0 - не стремится соблюдать правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, замечания игнорирует.</p>
15. Самообладание и сила воли	<p>3 - самостоятельно развивает в себе положительные качества личности, проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, склонен к самоанализу своих поступков, побуждает к этому других;  2 – время от времени развивает в себе положительные качества личности, проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, но не склонен к их самоанализу, безразличен к безволию своих товарищей;  1 - развивает положительные качества и волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
16. Целеустремленность, точка зрения	<p>3 – уверен в себе, готов к преодолению трудностей, настойчив в достижении цели, открыто выражает свою позицию;  2 – не всегда уверен в себе и готов к преодолению трудностей, к достижению цели, открытому выражению своей позиции;  1 – часто не уверен в себе, сомневается, что готов к преодолению трудностей, не умеет открыто выражать свою позицию;  0 – сразу же сдастся.</p>
17. Соблюдение общепринятых нравственных правил	<p>3 – умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, относится к правилам как указателям желательных способов поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает общепринятые правила культуры поведения, не обращая внимания, что другие их постоянно нарушают;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает</p>
18. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требователен к себе и товарищам;  2 - своевременно и качественно выполняет свои дела, требователен к себе;  1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле, не всегда требователен к себе;  0 - начатые дела не выполняет, к себе не требователен.</p>

**Высокий уровень воспитанности (от 49 до 54 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью учащегося в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

**Средний уровень воспитанности (от 27 до 48 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации у учащегося, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Низкий уровень воспитанности (от 18 до 26 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения учащегося, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Невоспитанность (от 0 до 17 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения учащегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Диагностическая карта оценки воспитанности учащихся  
по программе «К защите Родины готов»**

Объединение \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Списочный состав: \_\_\_\_\_ человек

фактически: \_\_\_\_\_ человек

Цель диагностики: \_\_\_\_\_

Показатели воспитанности		Отношение к природе и обществу, патриотизм			Отношение к умственному труду, любознательность			Отношение к физическому труду Трудолюбие		Отношение к людям Доброта и отзывчивость и взаимопомощь					Отношение к себе Самодисциплина				Всего баллов	Уровень воспитанности	
		Гордость за свою Родину и народ	.Я – гражданин малой родины	Природа и экология	Самостоятельность в обучении	Оценка своих действий	Саморазвитие и познавательная активность	Самостоятельность, инициативность и творчество в труде	Бережное отношение к результатам труда	Уважение и дружелюбие	Сотрудничество	Помощь и поддержка	Честность в отношениях	Бескорыстие	Здоровье и безопасность	Самообладание и сила воли	Целеустремленность, точка зрения	Соблюдение общепринятых нравственных правил			Организованность и пунктуальность
Ф.И. обучающегося	этап	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21
1.	1																				
	2																				

Результаты по группе

1 этап

высокий уровень воспитанности \_\_\_\_\_ чел.,  
 средний уровень воспитанности \_\_\_\_\_ чел.,  
 низкий уровень воспитанности \_\_\_\_\_ чел.,  
 невоспитанность \_\_\_\_\_ чел.

2 этап

высокий уровень воспитанности \_\_\_\_\_ чел.,  
 средний уровень воспитанности \_\_\_\_\_ чел.,  
 низкий уровень воспитанности \_\_\_\_\_ чел.,  
 невоспитанность \_\_\_\_\_ чел.