Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА
Методическим советом
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 09 июня 2023г. №15

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 09 июня 2023г. № 373

Белякова Елена Викторовна

Подписано цифровой подписью: Белякова Елена Викторовна
Дата: 2023.06.09 16:17:02 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Соты жизни»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Иванова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Мончегорск
2023

Пояснительная записка

«Вспомним, как выглядят пчелиные соты…. Это плотное образование, состоящее из ячеек, прилегающих друг к другу. Представим, что жизнь вокруг нас – соты, а каждая ячейка – отдельное знание о природе. Как ячейки пчелиных сот связаны друг с другом непосредственно или с помощью соседних ячеек, так и отдельные знания о природе взаимосвязаны. Дети, на которых ориентирована программа, малы для того, чтобы познать жизнь вокруг себя во всём её многообразии и взаимодействиях…. Но заглянуть в отдельные ячейки и понять их «содержимое», а также увидеть, как они связаны с соседними - им по плечу».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соты жизни» (8-11) составлена в соответствии с документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

– Устав ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс функционирования программы основан на следующих педагогических принципах:

• Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и полученным результатом.

• Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

• Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках обозначенного и принятого канона.

• Принцип развивающей работы - единство возрастного и индивидуального в развитии, комплексность всех видов деятельности, единство педагогических задач.

• Принцип коллективности - воспитание у учащихся социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень образования: базовый

Форма обучения- очная

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа является **авторской (***Иванова Е.А., педагог ЦРТДиЮ «Полярис»; рецензия МОИПКРОиК от 04.03.2002г.),* разработана в рамках выполнения социального заказа.

Программа соответствует предъявляемым требованиям к дополнительному образованию детей, т.к. процесс ее реализации содержит здоровьесберегающую составляющую через применение зоотерапевтических практик, что дает основание считать данное направление педагогически целесообразным. Использование в качестве наглядного материала в процессе познания живых объектов в условиях существования, максимально приближенных к природным, позволяет открыть ребёнку множество признаков, характерных для этой формы жизни: спектр особенностей внешнего вида, различные жизненные проявления, нагляднопредставленные причинно-следственные связи и взаимодействия.

Непосредственное общение с представителями животного мира вызывает яркую палитру чувств и переживаний. Удовлетворяя естественную потребность в близком общении с ними, ребёнок открывает для себя различные проявления их чувствительности, которые служат сигналами благополучия состояния животных. Приходит к пониманию необходимости учитывать их желания и потребности при общении, что способствует накоплению личного эмоционально-положительного нравственно-ценного опыта взаимодействия с живыми существами

Отличительные особенности программы

Реализация предусмотренных общеобразовательными учреждениями педагогических задач, связанных с познанием мира животных, затруднена из-за особенностей климатической зоны. Условия ДОУ, СОШ не позволяют содержать достаточное разнообразие его представителей в экологических комнатах. В результате, естественный для детей младшего школьного возраста интерес к

животным, потребность в близком общении с ними не удовлетворены в полной мере. Занятия по программе «Соты жизни» - целесообразное дополнение педагогического процесса общеобразовательного учреждения по экологическому воспитанию.

Систематическая работа педагогов дополнительного образования в рамках программы «Соты жизни» начинается со старшего дошкольного возраста, когда возрастает актуальность решения задач социально-нравственного воспитания по созданию условий для органичного вхождения детей в мир социальных отношений **Адресат программы:** учащиеся 8 - 11 лет.

Составлена с учетом психофизиологических особенностей младшего школьного возраста. Специальных требований к учащимся не предъявляется.

Объем программы: 144ч /72ч

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа /4ч. в неделю при объеме программы 144 часа/ или 1 раз по 2часа/2ч. в неделю при объеме программы 72ч./ Продолжительность занятий – в соответствии с нормами СаН-ПиН.

Формы организации образовательного процесса - группа.

Виды занятий по программе: учебная игра, практикум, непосредственное взаимодействие с обитателями мини зоопарка, мастер-класс, тематические занятия, практические занятия, занятие-презентация.

Организация педагогического процесса по программе способствует созданию условий для активного практического применения представлений учащихся о правилах и нормах культуры поведения и общения.

Цель и задачи программы

Цель– создание условий для формирования основ экологической культуры личности учащегося.

Задачи:

• Сформировать знания о животных разных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски).

• Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида, образа жизни, среды обитания отдельных представителей зоомира.

• Научить соблюдать правила безопасности при общении с животными; создать условия для приобретения личного опыта экологически правильного взаимодействия, гуманного отношения к ним.

Способствовать:

• обогащению речи, активного словаря учащихся за счет создания у них определенного объема информации о мире животных, а также за счет эстетического восприятия изучаемого материала;

• формированию умений интеллектуальной и практической деятельности (принимать познавательную задачу, использовать известные способы ее решения и овладевать новыми; наблюдать, анализировать, устанавливать связи между фактами; применять полученные знания в новых социальных условиях);

• освоению общественно признанных социальных норм, коммуникативных компетенций личности; приобретению навыков учебного сотрудничества, доброжелательного и позитивного общения с окружающими.

Ожидаемые результаты

Результатом освоения программного материала является сформированность у учащихся следующих знаний *о животных минизоопарка, отдельных представителях фауны Мурманской области* и познавательных умений *(предметных, метапредметных, личностных).*

Предметные результаты

Знания:

• Названия животных, характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп;

• Особенности внешнего вида и функционирования наружных органов;

• Приспособления животных к образу жизни и среде обитания;

• Жизненные проявления (характер издаваемых звуков, движение, питание, чувствительность);

• Образ жизни (местообитание, способы защиты, сезонные приспособления, особенности размножения);

• Потребности животных в условиях среды обитания и способы их удовлетворения;

• Правила поведения в минизоопарке, гуманного обращения с его обитателями.

Умения:

• Определять животных по внешним признакам, классифицировать основные виды;

• Устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания организмов;

• Проводить кратковременные наблюдения по заданной теме;

• Соблюдать правила безопасности при общении с обитателями минизоопарка, ответственного взаимодействия с ними (учет состояния животного, расположенности к общению).

Метапредметные результаты учащихся

Умения:

• Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, использовать известные способы их решения и овладевать новыми;

• Проводить элементарный анализ, устанавливать причинно-следственные связи между фактами;

• Применять полученные знания в новых социальных условиях.

Личностные результаты

• Приобретение личного опыта экологически правильного обращения с животными, овладение основами гуманного отношения к ним;

• Совершенствование навыков речевого общения и коммуникативности, учебного сотрудничества, доброжелательного и позитивного взаимодействия с окружающими.

Формы аттестации (контроля)

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за достигнутым уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

В начале учебного года (вводный контроль – оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса). Применяется для определения уровня изначально имеющихся у детей знаний о мире животных, корректировки выбранной педагогической технологии.

В течение учебного года (тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы).

Промежуточная аттестация учащихся проводится для выявления степени освоения учащимися программного материала за 1 полугодие, оценки успешности выбора методик и форм деятельности (декабрь).

Итоговая аттестация учащихся проводится в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы проведения контроля (аттестации): наблюдение*, игра, беседа, викторина, тестирование, практическая деятельность.*

Учебный план (144 часа в год)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
1	***Вводное занятие.*** Инструктаж по охране труда «Звериная конституция»	2	1	1	Знакомство с содержанием деятельности объединения, правилами безопасного поведения в минизоопарке. *Наблюдение*
I	***Раздел:*** По секрету - всему свету	4	2	2	Формирование представлений о минизоопарке, его обитателях (обзорные сведения). Знакомство с животными с точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, повадок, условий обитания. Входная диагностика. *Ролевая гимнастика*

II 1 2 3 4 5 6 7	***Раздел:*** «Зверушкина» избушка. Заяц и его братец - кролик. История заморского зверька. Притча о лесном страннике. Хомячьи тайны. Партия любителей сыра. Беличья круговерть. Мышиные дела.	30	15	15	Освоение знаний об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания млекопитающих минизоопарка. Установление наглядно выраженных зависимостей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. *Викторина, беседа, практическое задание*
III 1 2 3 4 5 6	***Раздел:*** Крылья, лапы и хвосты. Разговорчивые «волнушки» Птичий маскарад. Какаду в миниатюре. Домашний соловей. …И была у них курочка Ряба. Птичий гений - ворона.	26	13	13	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания птиц минизоопарка. Установление наглядно представленных связей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. *Тестирование, дидактическая игра, творческое задание*
IV 1 2 3 4 5	***Раздел:*** Рожденные ползать. Лежит веревка… Сказ о ящерице. Черепашья жизнь. Лягушка-царевна. Владения госпожи Тортиллы.	22	11	11	Освоение знаний об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания пресмыкающихся и земноводных минизоопарка Установление наглядно выраженных зависимостей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. *Викторина, наблюдение, проблемная ситуация*
V 1 2 3 4	***Раздел:*** Капля моря. В мокром царстве, рыбьем государстве. «Гуппешка» - живородящая рыбешка. Водяной усач. Головоногий санитар комнатного водоема	18	9	9	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания рыб минизоопарка. Установление наглядно- представленных связей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. *Тестирование, беседа, практическое задание*
VI 1 2 3	***Раздел:*** Зверинец у крыльца. Собачья жизнь. Кошачьи повадки. Помочь может каждый.	10	5	5	Знакомство с правилами содержания и ухода за четвероногими питомцами. Организация акций по подкормке перелетных и зимующих птиц. *Проблемная ситуация, творческое задание*

VII	***Раздел:*** Перекус на всякий вкус.	8	4	4	Практическое использование знаний о рационах питания обитателей минизоопарка. *Наблюдение, практическое задание*
VIII	***Раздел:*** Усатый малыш.	8	4	4	Формирование представлений об особенностях размножения млекопитающих животных; внешних признаках детенышей, процессах роста и развития. *Практическое задание, наблюдение*
IX	***Раздел:*** Находкин сундучок.	8	4	4	Знакомство с представителями животного мира Мурманской области (внешний вид, образ жизни, среда обитания, черты приспособленности). *Викторина, творческое задание*
X	***Раздел:*** Верите ли вы?	4		4	Практическое применение, закрепление знаний об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Итоговая диагностика. *Конкурсное задание*
	Итоговое занятие. Ролевая игра «Господиндиректор зоопарка».	4		4	Практическое использование представлений о потребностях разных систематических групп организмов в условиях жизни. *Ролевая гимнастика*
	Итого:	144	68	76	

Учебный план (72 часа в год)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда «Звериная конституция»	1	1		Знакомство с содержанием деятельности объединения, правилами безопасного поведения в минизоопарке. *Наблюдение*
I	***Раздел:*** По секрету - всему свету	2	1	1	Формирование представлений о минизоопарке, его обитателях (обзорные сведения). Знакомство с животными с точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, повадок, условий обитания. Входная диагностика. *Ролевая гимнастика*
II 1 2 3 4 5 6	***Раздел:*** «Зверушкина избушка». Заяц и его братец - кролик. История заморского зверька. Притча о лесном страннике. Хомячьи тайны. Партия любителей сыра. Беличья круговерть. Мышиные дела	15	8	7	Освоение знаний об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания млекопитающих минизоопарка. Установление наглядновыраженных зависимостей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. *Викторина, беседа, практическое задание*
III 1 2 3 4 5 6	***Раздел:*** Крылья, лапы и хвосты. Разговорчивые «волнушки». Птичий маскарад. Какаду в миниатюре. Домашний соловей. … И была у них курочка Ряба. Птичий гений - ворона.	13	7	6	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания птиц минизоопарка. Установление наглядно представленных связей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. *Тестирование, дидактическая игра, творческое задание*
IV 1 2 3 4 5	***Раздел:*** Рожденные ползать. Лежит веревка… Сказ о ящерице. Черепашья жизнь. Лягушка-царевна. Владения госпожи Тортиллы	11	6	5	Освоение знаний об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания пресмыкающихся и земноводных минизоопарка. Установление наглядновыраженных зависимостей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания.

					Викторина, наблюдение, проблемная ситуация
V 1 2 3 4	***Раздел:*** Капля моря. В мокром царстве, рыбьем государстве. «Гуппешка» - живородящая рыбешка. Водяной усач. Головоногий санитар комнатного водоема.	9	5	4	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания рыб минизоопарка. Установление наглядно-представленных связей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. *Тестирование, беседа, практическое задание*
VI 1 2 3	***Раздел:*** Зверинец у крыльца. Собачья жизнь. Кошачьи повадки. Помочь может каждый.	5	2	3	Знакомство с правилами содержания и ухода за четвероногими питомцами. Организация акций по подкормке перелетных и зимующих птиц. *Проблемная ситуация, творческое задание*
VII	***Раздел:*** Перекус на всякий вкус	4	2	2	Практическое использование знаний о рационах питания обитателей минизоопарка. *Наблюдение, практическое задание*
VIII	***Раздел:*** Усатый малыш.	4	2	2	Формирование представлений об особенностях размножения млекопитающих животных; внешних признаках детенышей, процессах роста и развития. *Практическое задание, наблюдение*
IX	***Раздел:*** Находкин сундучок.	4	2	2	Знакомство с представителями животного мира Мурманской области (внешний вид, образ жизни, среда обитания, черты приспособленности). *икторина, творческое задание*
X	***Раздел:*** Верите ли вы?	2		2	Практическое применение, закрепление знаний об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Итоговая диагностика. *Конкурсное задание*
	Итоговое занятие. Ролевая игра «Господин директор зоопарка»	2		2	Практическое использование представлений о потребностях разных систематических групп

					организмов в условиях жизни. *Ролевая гимнастика*
		Итого:	72	36	36	

Ожидаемые результаты:

Знать:

- Названия животных, характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп;
- Особенности внешнего вида и функционирования наружных органов; Приспособления животных к образу жизни и среде обитания;
- Жизненные проявления (характер издаваемых звуков, движение, питание, чувствительность);
- Правила поведения в минизоопарке, гуманного обращения с его обитателями.

Уметь:

- Определять животных по внешним признакам, классифицировать основные виды;
- Устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания организмов;

Навык:

- Проведения кратковременных наблюдений по заданной теме;
- Взаимодействия с животными с учетом состояния животного, расположенности к общению.

Содержание учебного плана
Содержание учебного плана по темам курса

Вводное занятие (1 час)

Программное содержание: Направленность и особенности деятельности объединения. Инструктаж по охране труда "Звериная конституция".

Раздел 1 (2 часа) "По секрету - всему свету".

Программное содержание: Знакомство с животными минизоопарка с точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, образа жизни, рациона питания, среды обитания. Входная диагностика.

Раздел 2 (15 часов) "Зверушкина" избушка.

Темы: Заяц и его братец - кролик. История заморского зверька. Притча о лесном страннике. Хомячьи тайны. Партия любителей сыра. Беличья круговерть. Мышиные дела.

Раздел 3 (13 часов) "Крылья, лапы и хвосты".

Темы: Разговорчивые "волнушки". Птичий маскарад. Какаду в миниатюре. Домашний соловей. …И была у них курочка Ряба. Птичий гений - ворона.

Раздел 4 (11 часов) "Рожденные ползать".

Темы: Лежит веревка… Сказ о ящерице. Черепашья жизнь. Лягушка-царевна. Владения госпожи Тортиллы.

Раздел 5 (9 часов) "Капля моря".

Темы: В мокром царстве, рыбьем государстве. "Гуппешка" - живородящая рыбешка. Водяной усач. Головоногий санитар комнатного водоема.

Раздел 6 (5 часов) "Зверинец у крыльца".

Темы: Собачья жизнь. Кошачьи повадки. Помочь может каждый.

Программное содержание разделов 2 - 6:

Информационные сведения о животных (происхождение названий, историческая родина, декоративные качества, практическое использование, легенды, истории появления экспонатов зоомузея).

Многообразие организмов (характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп).

Внешний вид и функционирование наружных органов животного (параллели аналогичных признаков: сходство строения конечностей водоплавающих; хвост мыши – шест канатоходца; рыба – аквалангист), их целостность как условие здоровья.

Жизненные проявления: физиологические особенности (активность черепахи – температура внешней среды, отсутствие зубов у птицы – "мельница в желудке"); механизм процессов (линька, смена рогов); чувствительность организмов (к изменениям условий среды; чувства боли, голода, удовольствия, радости).

Образ жизни (местообитание, способы защиты от врагов, сезонные приспособления, особенности размножения).

Потребности обитателей минизоопарка в условиях среды обитания и способы их удовлетворения (признаки хорошего состояния и отклонений от него; зависимость состояния от соответствия условий жизни потребностям).

Цепочки причинно-следственных связей: строение организма – жизненные проявления – потребности (острые зубы грызунов – рост в течение всей жизни, необходимость стачивания – наличие в рационе питания твердой пищи; отсутствие зубов у черепахи – проглатывание пищи целиком, долгое переваривание – частота кормления животного);

Среда обитания – внешний вид животного – условия жизни (болотная черепаха: наземно-водная среда обитания – форма, цвет панциря; кожистые перепонки между пальцами ног – создание водоема, участка суши, укрытия из песка и камней); внешнее строение организма – образ жизни в природе – потребности (чилийская кустовая белка: гибкие пальцы с когтями, длинный хвост и задние конечности – подвижный образ жизни: лазание, прыжки – просторный вольер, наличие "спортивных тренажеров": колесо, качели, лесенки).

Экосистема водоем: состав обитателей, условия среды; взаимодействия между растениями, животными и факторами неживой природы (использование модели экосистемы водоема – аквариума).

Правила общения с питомцами минизоопарка (учет состояния организма, расположенности к контакту; забота о собственной безопасности).

Раздел 7 (4 часа) "Перекус на всякий вкус".

Программное содержание: Практическое применение представлений о существовании цепочки причинно-следственных связей: способ питания – строение животного – потребности – условия содержания; о рационах питомцев минизоопарка. Соблюдение правил обращения с ними (учет состояния организма, расположенности к общению).

Раздел 8 (4 часа) "Усатый малыш".

Программное содержание: Формирование знаний об особенностях размножения млекопитающих животных. Сравнительный анализ "кролик – морская свинка". Сходства: живорождение, вскармливание молоком. Отличия: детеныши кролика рождаются без покрова, "слепыми" и т.д.; потомство морских свинок – зрячими, покрытыми шерстью, способны к передвижению, приему пищи взрослых животных. Изменения во внешнем виде, поведении детенышей, связанные с ростом и развитием.

Раздел 9 (4 часа) "Находкин сундучок".

Программное содержание: Знакомство с глухарём (название, причина его происхождения; признаки вида, местообитание), особенностями гнездования с точки зрения взаимодействия с характером окраски оперения самки (маскировка). Расширение представлений детей о внешнем облике и рационе питания лося (рассматривание экспоната "зуб лося": строение, выполняемые функции; свойства основного корма). Знакомство с гнездом осы (история появления экспоната в музее), его сенсорный анализ (форма, цвет, строительный материал; расположение летка; наличие внутри ячеек). Выяснение назначения гнезда (выведение потомства: яйцо – личинка – насекомое), процесса его изготовления (трухлявый пень – переработка осой – бумажный домик).

Знакомство с жемчужницей речной (название, причина его происхождения; местообитание, история появления экспоната в зоомузее); некоторыми особенностями внешнего вида и образа жизни моллюска (наличие твёрдой раковины: маскирующая ребристая наружная поверхность, гладкая перламутровая внутренняя – способ защиты; движения створок). Рассмотрение механизма процесса образования жемчуга внутри раковины, "секреты" его добычи в древние времена. Сенсорный анализ фрагментов челюстей зубатки, выяснение их функционального предназначения (органы защиты и нападения). Знакомство с характерными внешними признаками и средой обитания рыбы. Установление цепочки зависимостей: строение рта – способ питания – образ жизни.

Раздел 10 (2 часа) "Верите ли вы?".

Программное содержание: Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Потребности животных в условиях среды и способы их удовлетворения (цепочка связей: условия обитания – потребности – состояние здоровья). Итоговая диагностика.

Итоговое занятие (2 часа). Ролевая игра "Господин-директор зоопарка".

Программное содержание: Практическое использование знаний о потребностях разных систематических групп организмов в условиях жизни, об особенностях среды обитания питомцев минизоопарка и способы удовлетворения их потребностей (цепочка связей: условия обитания – потребности – состояние здоровья).

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- Занятия по программе «Соты жизни» проводятся на базе минизоопарка ЦРТДиЮ «Полярис» (наличие водопровода);
- Оборудование для содержания животных (вольеры, террариумы, акватеррариумы, аквариумы, и пр.);
- Кабинет экологической направленности, оснащенный учебной мебелью;
- Игровая площадка на территории учреждения.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального; соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»

Педагог дополнительного образования – организует учебно-воспитательную деятельность по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Зоолаборант – осуществляет работы по содержанию и уходу за декоративными животными минизоопарка.

Методическое обеспечение программы

Воспитательно-образовательный процесс по программе организуется в соответствии с методологическими принципами психолого-педагогической коррекции субъективного отношения к миру природы. Педагогическая коррекция, учитывая возрастные особенности мышления детей, направлена на преодоление прагматических установок в их отношении к природе, на формирование «партнерской» позиции во взаимодействии с живыми существами, как с равными и самоценными субъектами. Процесс обучения по программе «Соты жизни» построен с позиций соответствия используемых методик возрастным возможностям учащихся, целесообразности их применения на базе минизоопарка, создания условий для активных познавательных действий. Методы обучения используются в комплексе.

Методы обучения. Наиболее результативны различные сочетания наблюдений с игровой и элементарной поисковой деятельностями. А также словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, методы практической работы, метод наблюдений, самостоятельной работы; методы воспитания (поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация)

- Словесный метод - передача необходимой для дальнейшего образования информации.
- Наглядный метод - организация наблюдательной деятельности, демонстраций различных процессов и явлений, просмотр видеопродукции.
- Поисковый метод - сбор информации из различных источников по заданной теме.
- Исследовательский метод – изучение объектов в определенных условиях, использование активных форм самостоятельной работы.

Формы организации учебного занятия - беседы, встреча с интересными людьми, мастер-класс, открытое занятие, занятие-игра, наблюдение.

Педагогические технологии

- технология игровой деятельности применяется при работе с детьми дошкольного возраста;
- здоровьесберегающая технология - направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- технология группового обучения - создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания. Действия выполняются под строгим контролем педагога.
- технология развивающего обучения, основано на получении учащимися
- новых знаний при решении теоретических и практических задач;
- коммуникативная технология - в форме общения с учащимися.

Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к друг;

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты участия в спектаклях и творческих отчётах;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 7950%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых
- трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов: опрос, наблюдение, открытые занятия, диагностические игры; викторина, беседа, творческое задание, грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

Список литературы для педагога

1. Букварёва Е.Н., Чудинова А.В., Чудинова Е.В. Учебный справочник по естествознанию для 1 – 5 классов. Экспериментальный материал. М., 1995г.;
2. Коляда М.Г. Тайны животного мира. Удивительные факты, Бао-Пресс, 2009г.;
3. Кулеш В.А. Домашние питомцы. Насекомые. Моллюски. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, Высшая школа, 2009г.;
4. Лоренц К. Человек находит друга, Римис, 2010г.;
5. Плешаков А.А. Зелёный дом: Методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. М., 1997г.;
6. Сластенин В.А. Педагогика. М., 2000г.;
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., НО, 200 г.;
8. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. АО "Мэрил", 1994г.;
9. Тарабанина Т.И. И учеба и игра: природоведение. Ярославль, АР, 1997г.;
10. http://www.zoohall.com.ua - портал о животных ZooHall;
11. http://super-pets.narod.ru - все о кошках, собаках и хомяках;
12. http://www.zooinform.com/ - сайт о животных в мире людей;
13. http://www.km.ru/animals/ - Энциклопедия домашних животных;
14. http://www.chat.ru/~hopet - Журнал "Домашний питомец".

Для учащихся и родителей

1. Акимушкин Н.И. Мир животных (5 томов). М, Мысль, 1990г.;
2. Авдонина М. Насекомые. Полная энциклопедия. М., ЭКСМО, 2001г.;
3. Багрова Л.А. Я познаю мир. М., АСТ, 1997г.;
4. Бугаев А.Г. Птицы. СПб, А.В.К."Тимошка", 2005г.;
5. Брем А. Жизнь животных. Наши любимцы - домашние животные и птицы, Ленинградское издательство, 2009г.;
6. Гусев В.Г. Животные у нас дома. М, Экология, 1992г.;
7. Иерусалимский И.Г. Усы, крылья, лапы и хвост, Феникс, 2008г.;
8. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? М., Дрофа, 1995г.;
9. Мартин К.Н. Выбери себе питомца, Феникс, 2011г.;
10. Минина Е.П. Животные рядом с нами. Великий Новгород, 2003г.;
11. Махлин М.Д. Млекопитающие. СПб, А.В.К."Тимошка", 2004г.;
12. Новоселова Т.А. Домашний зоопарк, Феникс, 2007г.;
13. Рик Моррис. Тайны живой природы. М, Росмэн, 1996г.;
14. Рянжин С.В. Экологический букварь. СПб, 1994г.;
15. http://super-pets.narod.ru - все о кошках, собаках и хомяках;
16. http://www.km.ru/animals/ - Энциклопедия домашних животных;
17. http://www.chat.ru/~hopet - Журнал "Домашний питомец"

Приложение 1

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Соты жизни» (8-11 лет)

Год обучения – 1
Количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Инструктаж Игровая программа	2	Вводное занятие «Звериная конституция»	учебный класс	наблюдение
2.		Экскурсия	2	По секрету - всему свету	минизоопарк (II зал)	ролевая гимнастика
3.		Познавательная программа	2	Заяц и его братец - кролик	экологич.класс	беседа
4.		Познавательная программа	2	История заморского зверька	учебный класс	проблемная ситуация
5.		Познавательная программа	2	Притча о лесном страннике	экологич. класс	дидактическая игра
6.		Познавательная программа	2	Хомячьи тайны.	учебный класс	беседа
7.		Познавательная программа	2	Партия любителей сыра	экологич.класс	тестирование
8.		Познавательная программа	2	Беличья круговерть.	учебный класс	дидактическая игра
9.		Познавательная программа	2	Мышиные дела	экологич. класс	беседа
10.		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	минизоопарк	практическое задание
11.		Обзорный экскурс	2	Крылья, лапы и хвосты (класс Птицы)	минизоопарк	викторина
12.		Практикум	2	Разговорчивые «волнушки»	минизоопарк	наблюдение
13.		Практикум	2	Птичий маскарад	минизоопарк	практическое задание
14.		Практикум	2	Какаду в миниатюре	минизоопарк	наблюдение
15.		Практикум	2	Домашний соловей	минизоопарк	практическое задание
16.		Практикум	2	…И была у них курочка Ряба	минизоопарк	наблюдение
17.		Практикум	2	Птичий гений - ворона	минизоопарк	практическое задание
20.		Познавательная программа	2	Лежит веревка…	учебный класс	проблемная ситуация
21.		Познавательная программа	2	Сказ о ящерице	экологич. класс	дидактическая игра

22.		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
23.		Познавательная программа	2	Черепашья жизнь	экологич. класс	беседа
24.		Познавательная программа	2	Лягушка-царевна	учебный класс	тестирование
25.		Познавательная программа	2	Владения госпожи Тортиллы	экологич. класс	дидактическая игра
26.		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	минизоопарк	практическое задание
27.		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	минизоопарк	практическое задание
28.		Познавательная программа	2	В мокром царстве, рыбьем государстве	учебный класс	беседа
29.		Познавательная программа	2	«Гуппешка» - живородящая рыбешка	экологич. класс	проблемная ситуация
30.		Познавательная программа	2	Водяной усач	учебный класс	тестирование
31.		Познавательная программа	2	Головоногий санитар комнатного водоема	экологич. класс	беседа
32.		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	минизоопарк	наблюдение
33.		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	ролевая гимнастика
34.		Познавательная программа	2	Собачья жизнь.	учебный класс	дидактическая игра
35.		Игровая программа	2	Верите ли вы? (подготовительный этап)	минизоопарк	наблюдение
36.		Сюжетно-ролевая игра	2	Итоговое занятие «Директор зоопарка»	минизоопарк	ролевая гимнастика

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Соты жизни» (8-11 лет)

Год обучения – 1
Количество часов – 144 (2 раза в неделю по 2 часа)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Инструктаж Игровая программа	2	Вводное занятие «Звериная конституция»	учебный класс	наблюдение
2		Экскурсия	2	По секрету - всему свету	минизоопарк (II зал)	ролевая гимнастика
3		Экскурсия	2	По секрету - всему свету	минизоопарк (II зал)	ролевая гимнастика

4		Познавательная программа	2	Заяц и его братец - кролик	экологич.класс	беседа
5		Познавательная программа	2	Заяц и его братец - кролик	экологич.класс	беседа
6		Познавательная программа	2	История заморского зверька	учебный класс	проблемная ситуация
7		Познавательная программа	2	История заморского зверька	учебный класс	проблемная ситуация
8		Познавательная программа	2	Притча о лесном страннике	экологич. класс	дидактическая игра
9		Познавательная программа	2	Притча о лесном страннике	экологич. класс	дидактическая игра
10		Познавательная программа	2	Хомячьи тайны	учебный класс	беседа
11		Познавательная программа	2	Хомячьи тайны	учебный класс	беседа
12		Познавательная программа	2	Партия любителей сыра	экологич.класс	тестирование
13		Познавательная программа	2	Партия любителей сыра	экологич.класс	тестирование
14		Познавательная программа	2	Беличья круговерть.	учебный класс	дидактическая игра
15		Познавательная программа	2	Беличья круговерть.	учебный класс	дидактическая игра
16		Познавательная программа	2	Мышиные дела	экологич. класс	беседа
17		Познавательная программа	2	Мышиные дела	экологич. класс	беседа
18		Познавательная программа	2	Мышиные дела	экологич. класс	беседа
19		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	минизоопарк	практическое задание
20		Обзорный экскурс	2	Крылья, лапы и хвосты (класс Птицы)	минизоопарк	викторина
21		Практикум	2	Разговорчивые «волнушки»	минизоопарк	наблюдение
22		Практикум	2	Разговорчивые «волнушки»	минизоопарк	наблюдение
23		Практикум	2	Птичий маскарад	минизоопарк	практическое задание
24		Практикум	2	Птичий маскарад	минизоопарк	практическое задание
25		Практикум	2	Какаду в миниатюре	минизоопарк	наблюдение

26		Практикум	2	Какаду в миниатюре	минизоопарк	наблюдение
27		Практикум	2	Домашний соловей	минизоопарк	практическое задание
28		Практикум	2	Домашний соловей	минизоопарк	практическое задание
29		Практикум	2	…И была у них курочка Ряба	минизоопарк	наблюдение
30		Практикум	2	…И была у них курочка Ряба	минизоопарк	наблюдение
31		Практикум	2	Птичий гений - ворона	минизоопарк	практическое задание
32		Практикум	2	Птичий гений - ворона	минизоопарк	практическое задание
33		Познавательная программа	2	Лежит веревка…	учебный класс	проблемная ситуация
34		Познавательная программа	2	Лежит веревка…	учебный класс	проблемная ситуация
35		Познавательная программа	2	Сказ о ящерице	экологич. класс	дидактическая игра
36		Познавательная программа	2	Сказ о ящерице	экологич. класс	дидактическая игра
37		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
38		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
39		Познавательная программа	2	Черепашья жизнь	экологич. класс	беседа
40		Познавательная программа	2	Черепашья жизнь	экологич. класс	беседа
41		Познавательная программа	2	Лягушка-царевна	учебный класс	тестирование
42		Познавательная программа	2	Лягушка-царевна	учебный класс	тестирование
43		Познавательная программа	2	Владения госпожи Тортиллы	экологич. класс	дидактическая игра
44		Познавательная программа	2	В мокром царстве, рыбьем государстве	учебный класс	беседа
45		Познавательная программа	2	В мокром царстве, рыбьем государстве	учебный класс	беседа
46		Познавательная программа	2	«Гуппешка» - живородящая рыбешка	экологич. класс	проблемная ситуация
47		Познавательная программа	2	«Гуппешка» - живородящая рыбешка	экологич. класс	проблемная ситуация
48		Познавательная программа	2	Водяной усач	учебный класс	тестирование
49		Познавательная программа	2	Водяной усач	учебный класс	тестирование
50		Познавательная программа	2	Головоногий санитар комнатного водоема	экологич. класс	беседа

51		Познавательная программа	2	Головоногий санитар комнатного водоема	экологич. класс	беседа
52		Познавательная программа	2	Головоногий санитар комнатного водоема	экологич. класс	беседа
53		Познавательная программа	2	Собачья жизнь.	учебный класс	дидактическая игра
54		Познавательная программа	2	Собачья жизнь.	учебный класс	дидактическая игра
55		Познавательная программа	2	Кошачьи повадки	учебный класс	дидактическая игра
56		Познавательная программа	2	Кошачьи повадки	учебный класс	дидактическая игра
57		Познавательная программа	2	Помочь может каждый	учебный класс	экологическая акция
58		Познавательная программа	2	Перекус на всякий вкус	учебный класс	практическое задание
59		Познавательная программа	2	Перекус на всякий вкус	учебный класс	практическое задание
60		Познавательная программа	2	Перекус на всякий вкус	учебный класс	практическое задание
61		Познавательная программа	2	Перекус на всякий вкус	учебный класс	практическое задание
62		Познавательная программа	2	Усатый малыш	Учебный класс	дидактическая игра
63		Познавательная программа	2	Усатый малыш	Учебный класс	дидактическая игра
64		Познавательная программа	2	Усатый малыш	Учебный класс	дидактическая игра
65		Познавательная программа	2	Усатый малыш	Учебный класс	дидактическая игра
66		Познавательная программа	2	Находкин сундучок	Учебный класс	дидактическая игра
67		Познавательная программа	2	Находкин сундучок	Учебный класс	дидактическая игра
68		Познавательная программа	2	Находкин сундучок	Учебный класс	дидактическая игра
69		Познавательная программа	2	Находкин сундучок	Учебный класс	дидактическая игра
70		Игровая программа	2	Верите ли вы? (подготовительный этап)	минизоопарк	наблюдение
71		Игровая программа	2	Верите ли вы? (основной этап)	минизоопарк	наблюдение
72		Сюжетно-ролевая игра	2	Итоговое занятие «Директор зоопарка»	минизоопарк	ролевая гимнастика