

## Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ И ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Представленные диагностические и оценочные материалы: карта оценки аттестации, карта оценки сценического выступления, промежуточной/итоговой аттестации, мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения образовательной программы определяют успешность развития, учащегося и степень освоения им задач на данном этапе. Обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, перспективы и темп развития учащегося.

Уровень	Критерии оценивания выступления
<b>Высокий</b> (освоение обучающимся более 80% содержания дополнительной общеразвивающей программы)	Уверенное и осмысленное выступление; – свободное владение материалом; – отчетливая дикция, артикуляция; – умение передавать характер произведения и владеть художественно-выразительными средствами.
<b>Средний</b> (освоение обучающимся от 60% до 80% содержания дополнительной общеразвивающей программы)	Исполнение уверенное, выразительное, но задачи, поставленные преподавателем выполнены не в полном объеме: – небольшие недочеты в исполнительском плане; – характер произведения передается ограниченными выразительными средствами.

<p><b>Низкий</b> (освоение обучающимся от 40% до 60% содержания дополнительной общеразвивающей программы)</p>	<p>Исполнение с большим количеством недочетов: – выступление с явными техническими, текстовыми и смысловыми погрешностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вялый физический аппарат;</li> <li>– вялая дикция и артикуляция;</li> <li>– формальное отношение к исполнению.</li> </ul>
---	---

### КАРТА ОЦЕНКИ СЦЕНИЧЕСКОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ф. И. учащегося	Дикция, артикуляция	Знание текста	Эмоциональность	Выразительность художественного слова	Сценическая культура

Оценка проводится по трехуровневой системе:

- Н – низкий уровень освоения программы;
- С –, средний уровень освоения программы;
- В – высокий уровень освоения программы.

### Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения образовательной программы

**Педагог:**  
**Объединение:**

Комментарий: 3-х бальная система  
 Высокий уровень - 28-33 баллов  
 Средний уровень – 20-27 баллов  
 Низкий – менее 19 баллов

Год обучения:

Показатели (оцениваемые параметры)		Обучение						Воспитание			Развитие				Ито го:	уров ень
		Теоретич еские знания		Практические знания и умения				Социальная воспитанност ь			Профессиональное	Особенно сти личностн ой сферы		Особенност и личности в системе социальных отношений		
	Ф.И. учащегося	Владение терминологией по предмету	Теоретические знания программного материала	Грамотность выполнения	Владение	Умение		Толерантность	Соблюдение нравственно-этических норм			Самооценка	Творческие способности одаренность	Отношения в группе	Коммуникативные навыки	

Протокол  
Промежуточная/итоговая диагностика

Программа \_\_\_\_\_

Педагог д/о \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Уровень теоретических знаний и / или

Уровень практических умений и навыков

Форма проведения \_\_\_\_\_

	ФИ	%	уровень
--	----	---	---------

	учащегося		

Оценка уровней освоения программы

Уровни / количество %	Параметры	Критерии	Показатели
Высокий уровень/ <b>100-80%</b>	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	Учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества
Средний уровень/ <b>79-50%</b>	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
Низкий	Теоретические	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость	Учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило,

уровень / <b>Менее 50%</b>	знания.	практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	избегает употреблять специальные термины.
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	Учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.