

. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля:

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа и общие знакомство.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Промежуточный контроль проводится по итогам полугодий. Форма проведения – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. – открытые занятия, спектакли.

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемого материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

<i>№ п/п</i>	<i>Качество</i>	<i>Содержание</i>
1.	Развитое внимание	Умение переключать и фокусировать внимание в рамках сценической среды
2.	Ораторские способности	Дыхание, артикуляция, тональность, дикция, темпо- ритм
3.	Воображение и способность мыслить творчески	Искренность роли, переживаний и эмоций, «чувство правды»
4.	Эмоциональная память	Память на чувства (воспроизведение в виде сигналов, влияющих на мимику, жесты, речь и другие элементы поведения)

5.	Сценическая свобода	Естественное поведение, «не играет, а живет»
6.	Обаяние и харизма	Свой стиль, особенность и исключительность
7.	Коммуникабельность	3 закона общения: быть открытым, дружелюбным, формировать установку на взаимопонимание; улыбаться, проявлять истинный интерес к собеседнику; уметь слушать
8.	Умение справляться со страхом	Уверенность, сосредоточенность, стрессоустойчивость, умение справляться с волнением
9.	Психическая уравновешенность	Уметь держать удар, адекватно реагировать на критику, поощрять конструктивность критики, способствует развитию талантов и качеств, задает направление для совершенствования
10.	Трудолюбие и работоспособность	Терпеливость, выносливость, устойчивость к нагрузкам
11.	Знание теорий, жанров, приемов театрального искусства	Теоретические знания
12.	Музыкальные и хореографические навыки	Музыкальный слух, улавливать темп и ритм. Развитие пластики, естественность в движениях, преодоление скованности
13.	Вкус, эстетика, чувство гармонии	Эстетические способности угадываются в каждом аспекте техники – речи, движениях, эмоциональной наполненности игры.
14.	Стремление совершенствоваться	Прогресс от роли к роли, обогащение эмоционального багажа
15.	Честолюбие, стремление к успеху и славе, целеустремленность	Устойчивый положительный мотив, заставляющий двигаться к мечте

Шкалирование результатов мониторинга

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
от 100 до 75%	Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объеме практические умения, сдал все нормативы физической подготовки	Программа освоена в полном объеме.

			Высокий уровень
От 74 до 50%	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть нормативов физической подготовки	Программа освоена. Средний уровень
менее 50%	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений, сдал часть нормативов физической подготовки	Программа освоена частично. Низкий уровень

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

Протокол
Промежуточная/итоговая диагностика

Программа _____

Педагог д/о _____

Группа № _____ год обучения

Уровень теоретических знаний и / или
Уровень практических умений и навыков
Форма проведения _____

По 5-ти бальной системе

№ п/п	ФИ учащегося	Форма. Задание	Форма. Задание	Уровень
1.				
	Результативность по темам диагностики (%)			

Высокий уровень _____ учащихся

Средний уровень _____ учащихся

Низкий уровень _____ учащихся

Результаты диагностики (выводы):

Общее % - е усвоение ЗУН в группе №__ составляет: _____%, что соответствует _____ уровню теоретической и практической подготовки учащихся.

Дата _____.

Педагог: _____

Оценка уровней освоения программы

Уровни / количество %	Параметры	Критерии	Показатели
--------------------------	-----------	----------	------------

Высокий уровень/ 100-80%	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	Учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества
Средний уровень/ 79-50%	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
Низкий уровень / Менее 50%	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и	Учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии

		оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
--	--	---	--