

## Методические и другие материалы, используемые при реализации программы «Мультстудия»

### Диагностический материал для проведения, входящего промежуточного и итогового контроля объединения «Мультстудия»

**Цель** диагностики – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале, в середине и конце цикла обучения.

**Задачи:**

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- оценка мотивации к занятиям;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

**Методы проведения:**

- наблюдение;
- анкетирование.

**Этапы педагогической диагностики.**

Организация и проведение педагогической диагностики включает в себя несколько этапов.

Этапы организации:

- подготовительный: подготовка анкет, вопросников, тестов, заданий таблиц показателей;
- обработка данных и их анализ;
- оформление результатов диагностики.

**Стартовая диагностика учащихся в мультстудии**

проводится по следующим показателям:

1. Мотивация к занятиям
2. Сформированность познавательной активности
3. Сформированность самостоятельности
4. Сформированность коммуникативных действий
5. Развитие творческих способностей

#### Анкета

1. Я хочу заниматься в студии, чтобы:

- А) научиться чему-нибудь полезному;
- Б) найти себе друзей;
- В) развить свои способности;
- Г) заниматься любимым делом;
- Д) узнать, на что я способен;
- Е) весело провести время.

2. Дома в свободное время мне больше всего нравится заниматься

---

3. Ты любишь больше лепить или рисовать?

- А) Лепить
- Б) Рисовать

4. Когда я думаю, о предстоящих занятиях в студии я испытываю чувство:

- А) радости
- Б) скуки
- В) тревоги
- Г) нетерпения (скорей бы занятия закончились)

5. Мне бы хотелось, чтобы в студии всегда было

---

6. Больше всего я боюсь, что

---

7. Кем ты хочешь работать, когда вырастешь?

---

8. В школе на уроках тебе больше нравится работать самостоятельно или в команде?

---

9. Чем ты руководствовался при выборе занятий?

- А) советом родителей;
- Б) советом друзей;
- В) советом учителей;
- Г) собственными интересами;
- Д) это был случайный выбор.

### Уровень мотивации

Сниженный	Нормальный	Высокий	Очень высокий
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию.

добивается конечного результата.			
--	--	--	--

### Уровень развития познавательной активности

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий

**Метод оценивания:** наблюдение.

В системе дополнительного образования творческая самостоятельность рассматривается как деятельность, которая направлена на творческое усвоение результатов образования и осуществляется без посторонней помощи.

В том и другом случае происходит формирование важных личностных качеств: самостоятельности, инициативности, ответственности и относительной независимости.

Педагогический мониторинг уровня сформированности самостоятельности у учащихся осуществляется пролонгировано, на протяжении всего периода их обучения

### Уровень сформированности самостоятельности

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок	Выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них	Ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

### Сформированность коммуникативных действий

Коммуникативные действия, направлены на организацию сотрудничества.

Методика «Ковёр» (Овчарова Раиса Викторовна) проводится коллективно. На каждом столе раскладываются одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Далее каждой команде предлагается

изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров.

Средства контроля: а) наличие центрального рисунка;

б) одинаковое оформление углов;

в) симметричное расположение деталей относительно центра.

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно». Время выполнения для всех одинаково. По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: на ковре нет ни одного, либо отмечается только один оцениваемый признак;

2. Средний уровень: на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.

3. Высокий уровень: наличие трёх из оцениваемых критериев.

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень мотивации к занятиям	Уровень развития познавательной активности	Уровень сформированности самостоятельности	Сформированность коммуникативных действий

### Промежуточная диагностика по образовательной программе дополнительного образования детей

Наличие умений и навыков учащихся:

- умение делать раскадровку мультфильма, составлять производственный план;
- наличие навыков рисования, марионетки с подвижными частями;
- умение подключать и настраивать вебкамеру;
- умение монтировать мультфильм;

- умение озвучивать мультфильм.
- владеет специальными терминами употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
- умение поддерживать коммуникацию в команде;
- умение доводить работу до конца;

ФИО	Владеет специальными терминами	умение делать раскадровку мультфильма, составлять производственный план	наличие навыков рисования, марионетки с подвижными частями	умеет подключать и настраивать вебкамеру	умеет монтировать мультфильм	умеет озвучивать мультфильм	умеет поддерживать коммуникацию в команде	умеет доводить работу до конца
1.								
2.								
3.								

#### **Уровни теоретической подготовки учащихся:**

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 79-50%; учащийся умет сочетать специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **Уровни практической подготовки учащихся:**

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – объём усвоенных умений учащегося и навыков составляет 79- 50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### Промежуточная диагностика

по образовательной программе дополнительного образования детей

Педагог д/о \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество %
1.		
2.		
3.		

#### Оценка уровней усвоения программы

Уровни количес тво %	Параметры	Общие критерии оценки результативности обучения	Показатели
Высоки й уровень 80-100%	Теоретическ ие знания	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы с интернет-	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий

		ресурсами, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень 50% -79%	Теоретические знания	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы с интернет-ресурсами, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень Ниже	Теоретические знания	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью

50%		восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы с интернет-ресурсами, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	педагога.
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Сводная таблица результатов обучения по образовательной программе  
дополнительного образования детей

Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретические знания и навыки	Практические умения	Коммуникативные навыки	Итого
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					