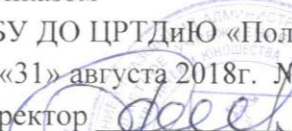


Управление образования г. Мончегорска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА
методическим советом
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол
от «31» августа 2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от «31» августа 2018г. №341
Директор  Е.В.Белякова



**ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА МБУ ДО ЦРТДиЮ «ПОЛЯРИС»
БЕЛЯЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ПЕТРОВНЫ**

Мончегорск, 2018г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриот.ru»
Цель программы	Создание условий для формирования у детей гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.
Направление программы воспитания	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, краеведение и экологическое воспитание.
Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	<p>Патриотическое воспитание в настоящее время приобретает архиважное значение. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра, поэтому актуальность программы определяется важностью патриотического воспитания в современных условиях.</p> <p>Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к Родине, в воспитании гражданина. Особая роль здесь должна принадлежать изучению военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков беззаветному служению Отечеству.</p> <p>Сложные социально-экономические процессы в стране привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды. Размытость понятий «долг», «честь», «совесть», «достоинство», вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние общества. Поэтому забота о гражданском и военно-патриотическом воспитании подростков приобретает сегодня для нас актуальное значение.</p> <p>Программа «Патриот.ru» опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.</p> <p>Новизна программы заключается в обновлении традиционных форм и методов воспитательной работы, используя приемы современных воспитательных технологий и рефлексии при проведении воспитательных мероприятий</p>
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> -Пояснительная записка -Условия и этапы реализации программы -Современные технологии, принципы и методы, используемые при проведении воспитательных мероприятий: -Планируемые результаты воспитания и развития учащихся -План традиционных мероприятий: реализация направлений деятельности /виды деятельности и формы мероприятий/

	-Список литературы
Сроки реализации программы	1 год
Предполагаемый результат	Результатом функционирования программы гражданско-патриотического воспитания должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.
Нормативно-правовые основы программы	-Закон РФ «Об образовании»; -Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493); -Конвенция ООН «О правах ребенка»; -Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16); -Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16); -Федеральные Законы “О воинской обязанности и воинской службе”, “Об обороне”; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р).

Пояснительная записка

Воспитание патриота является общей целью образовательной системы России. Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Необходимо заинтересовать подростков возможностью самому понять, что чувство патриотизма- неотъемлемая черта личности. Поэтому структура воспитательного процесса, направленного на осуществление данной программы, основана на следующих концептуальных положениях:

- увлекательность и творческий подход- развитие творческих способностей учащихся через доминанту творческих начал и отношение к творчеству, как к уникальному критерию оценки личности и отношений в коллективе;
- сотрудничество-признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- развитие-стимулирование и поддержка ребенка в духовно-нравственном, интеллектуальном и творческом саморазвитии;
- открытость воспитательной среды - взаимосвязь с социумом.

Реализация программы по военно-патриотическому воспитанию строится комплексно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся от 7 до 18 лет (учащиеся объединений МБУ ДО «ЦРТДиЮ «Полярис», учащиеся общеобразовательных учреждений города, члены городского отделения военно-патриотического движения «Юнармия»).

В программе отражены основные цели, задачи, направления, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания учащихся, а также условия, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в ЦРТДиЮ «Полярис».

Цель программы:

Создание условий для формирования у детей гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

- Воспитать у учащихся любви и уважения к родному краю.
- Создать условия для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
- Приобщить учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Воспитать уважения к национальным традициям, культуре народов России.
- Воспитать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными различиями.
- Способствовать развитию интереса у детей к военно-историческому прошлому России, развитие гражданственности и национального самосознания учащихся через коллективную творческую деятельность.
- Расширение знаний учащихся по истории Вооруженных сил России.

Условия реализации программы

Описание кадровых условий

Реализации программы представляет собой взаимное сотрудничество педагога-организатора ЦРТДиЮ "Полярис" совместно с заместителями директора по воспитательной и учебной работе, методистами и педагогами дополнительного образования, а также на развитие социального партнерства, сотрудничество с общественными организациями города, средствами массовой информации.

- Библиотечный фонд ЦРТДиЮ "Полярис" оснащен специальной методической литературой, специализированными периодическими изданиями, методическими разработками;
- Учебные базы ЦРТДиЮ "Полярис" обеспечены *техническими средствами*, компьютерами, видео и аудио материалами, игровым и спортивным инвентарем и т. д.

Программа составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитана на один год. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития разного возраста учащихся, также учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Психолого — педагогические особенности возраста учащихся:

I категория: ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях.

III категория: учащиеся 9-11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения, сознательного выбора будущей профессии. В воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются следующие **компоненты:**

- когнитивный, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях);
- эмоционально–чувственный, отношенческий (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера);
- деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характера).

Технология реализации программы опирается на следующие **принципы:**

- системности**, который реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- культуросообразности** предполагает формирование растущей личности на лучших примерах народной культуры, выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций;
- **сопереживания** предполагает взаимное выражение расположенности друг к другу, проявление доброжелательности и знаков уважения;
- принцип добровольности** предполагает включение детей и их родителей в ситуацию свободы выбора, который всегда связан с сознанием определенной меры ответственности;
- принцип научности** на основе сведений об истории и культуре родного края.

Этапы реализации программы:

1 этап: подготовительный

Содержание деятельности:

- разработка плана по организации и проведения цикла мероприятий;
- привлечение учащихся для участия в мероприятиях;
- формирование творческих групп по направлениям деятельности (журналистское, организационно- досуговое, агитационное, информационно-просветительское);

Результат реализации этапа:

- вовлечение детей и подростков в патриотическое движение, направленное на возрождение и укрепление патриотизма, развитие интереса к военно-историческому прошлому.

2 этап: практический

Содержание деятельности:

- развитие патриотического движения по направлениям:
- журналистское (создание видеоматериалов по патриотическому воспитанию, составление исторической летописи о героях – земляках,);
- организационно-досуговое (проведение цикла мероприятий направленных на организацию встреч с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни);
- агитационно-театральное (подготовка и выступление агитбригад, пропагандирующих патриотизм, концертных программ, участие в фестивалях, конкурсах, выезды на дом к ветеранам ВОВ);
- информационно-просветительское (встречи с сотрудниками городского военкомата, военнослужащими в/ч);
- коллективные творческие дела (конкурсная и концертная деятельность).

Результат реализации этапа:

- вовлечение детей и подростков в мероприятия патриотической направленности, формирование активной жизненной позиции, развитие гражданственности и самосознания;
- увлечение учащихся идеями патриотизма, духовного и физического самосовершенствования;
- развитие совместной деятельности детей и взрослых, позволяющей достичь позитивных и лично значимых для подростков результатов.

3 этап: аналитический

Содержание деятельности:

- оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания, итоговый анализ деятельности по реализации программы.

Результат реализации этапа:

- обобщение и распространение опыта работы патриотического движения: проведение акции «Я – патриот своей страны».

Программа реализуется через следующие формы и методы работы с детьми:

- военно-спортивная игра;
- викторина по истории Вооруженных сил;
- концертная программа;
- экскурсии в музеи города;
- творческий конкурс: (фотовыставка, конкурс рисунков);
- фестиваль литературно-музыкальных композиций
- встреча со специалистами МЧС, Военкомата;
- познавательная беседа;
- ток-шоу;
- вечера встреч в ветеранами ВОВ, труда, Афганистана и Чечни;
- конкурсная программа.

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации данной программы, являются:

-Историко-краеведческое

Система мероприятий направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Используются следующие формы работы: исследовательская работа в архивах и музейных фондах, викторины по истории России и Мурманской области, творческие конкурсы, конференции, фестивали и т.д.

-Гражданско-патриотическое воспитание

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических, правовых событий и процессе в обществе и государстве, гражданской позиции.

Используются следующие формы работы: конкурсы и ролевые игры правовой направленности; круглые столы.

-Военно-патриотическое

Ориентировано на формирование у детей и подростков патриотического сознания, идей служения Отечеству, способностей к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Используются следующие формы работы: «Уроки мужества», творческие конкурсы, военно-спортивные соревнования и конкурсы.

-Героико-патриотическое

Ориентировано на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Используются следующие формы работы: встречи с ветеранами войн и труда, с ветеранами Афганистана и Чечни, празднование Дней воинских славы России.

-Социально-патриотическое

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста; профилактику национального экстремизма, формирование идей духовного единства, культивирование чувства патриотизма.

Используются следующие формы работы: конкурсы, этнографические праздники.

-Культурно-патриотическое

Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Используются следующие формы работы: конкурсы, фестивали

-Спортивно – патриотическое

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Используются следующие формы работы: конкурсы, спортивные игры, эстафеты.

План мероприятий: реализация направлений деятельности

При планировании работы учитываются традиционные и разовые массовые мероприятия различной тематики, муниципальные, региональные, федеральные конкурсы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, здоровый образ жизни, уважение к истории и традициям нашей Родины. Любое мероприятие, входящее в программу воспитания разрабатывается с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся.

№	Мероприятие	Форма проведения	Направленность деятельности
1	«Мончегорск, любимый город»	Видеоэкскурсия	Историко-краеведческое воспитание
2	«Улицы родного города»	Познавательная программа	Историко-краеведческое воспитание
3	«Мой Мончегорск»	Познавательная программа	Историко-краеведческое воспитание
4	«Путешествие по Мончегорску»	Обзорная экскурсия по Мончегорску	Историко-краеведческое воспитание
5	«День добра и уважения»	Концертная программа, посвященная Дню, пожилого человека	Социально-патриотическое воспитание
6	«От всей души»	Вечер для ветеранов ВОВ, детей войны	Социально-патриотическое воспитание
7	«Мы разные, но мы едины»	Конкурсная программа ко Дню народного единства	Социально-патриотическое воспитание
8	«День доброго сердца»	Дискотечная программа, посвященная Всемирному дню доброты	Социально-патриотическое воспитание
9	«Ума палата»	Интеллектуальная игра	Социально-патриотическое воспитание
10	«День без интернета»	Конкурсно-игровая программа	Культурно-патриотическое воспитание
11	«Подарок Ветерану»	Акция	Социально-патриотическое воспитание
12	«Сто вопросов к взрослому»	Ток-шоу	Социально-патриотическое воспитание

13	«Я патриот своей страны»	Акция	Социально-патриотическое воспитание
14	«Война на скалах»	Урок мужества, приуроченный к годовщине освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков	Героико-патриотическое воспитание
15	«Первый парад»	Познавательная программа, посвященная проведению первого военного парада на Красной площади в Москве в 1941г..	Героико-патриотическое воспитание
16	«Маршал Победы»	Познавательная программа	Героико-патриотическое воспитание
17	«Служу отечеству»	Конкурс творческих работ	Культурно-патриотическое воспитание
18	«Защитникам Отечества»	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Героико-патриотическое воспитание
19	«Поклонимся великим тем годам»	Митинг у мемориала на Воинском захоронении (26 км)	Героико-патриотическое воспитание
20	«Имена героев»	Возложение цветов к мемориальным доскам героям Кольского полуострова	Героико-патриотическое воспитание
21	«Будь готов»	Городская спартакиада допризывной молодежи по военно-прикладным видам спорта	Спортивно-патриотическое воспитание
22	«Свеча памяти»	Памятное мероприятие, посвященное дню памяти жертв политических репрессий.	Гражданско-патриотическое воспитание
23	«Россия начинается с тебя»	Смотр строя и песни	Гражданско-патриотическое воспитание
24	«Освободители»	Конкурсно - познавательная программа	Военно-патриотическое воспитание
25	«Зарница»	Военно-спортивная игра	Военно-патриотическое воспитание
26	«Имею право»	Интеллектуальный марафон	Гражданско-патриотическое воспитание
27	«Настоящий космонавт»	Конкурсная программа	Военно-патриотическое воспитание
28	«Мы помним»	Фестиваль литературно-музыкальных композиций	Культурно-патриотическое воспитание
29	«Колесо истории»	Интеллектуальный марафон	Гражданско-патриотическое воспитание
30	«Зарница»	Станционная военно-патриотическая игра	Спортивно-патриотическое воспитание

Таким образом, воспитательная работа, проводимая в ЦРТДиЮ «Полярис» позволяет повысить общекультурный и гражданско - патриотический уровень учащихся, создает условия для формирования у них духовных и нравственных ценностей.

Список используемой литературы

- 1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2003.
- 2.Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности. Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
- 3.Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006.
- 4.Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
- 5.Воспитание патриотизма: сущность, содержание, рекомендации М.: ГУВР ВС РФ. - 1998.
- 6.Ивашкина Н.А., Пушанина С.В. Гражданином быть обязан: методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей. – Пенза,2005.
- 7.Критерии и основные методики оценки результатов работы по военно-патриотическому воспитанию: научно-исследовательская работа / под общей редакцией Ю.П. Квятковского. М.: 2006.
- 8.Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.
- 9.Кузнецова А.В. Патриотическая идея в Российском обществе: генезис, состояние, тенденции. М., 2004.
- 10.Мерзлякова Г.В., Даньшина С.А. Формирование Гражданственности и патриотизма. – Ижевск, 2009.
- 11.Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.