

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Полярис»

**Конкурс
«Методическая разработка
профилактических мероприятий в рамках
Декады SOS »**

Номинация: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Тема методической разработки: «Я и закон»
/деловая игра по профилактике правонарушений/

Возраст: 12-15 лет

Автор разработки: методист МАУ ДО
ЦРТДиЮ"Полярис" Татаровская Р.В.

г. Мончегорск, 2025г.

Аннотация

«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»

/Марк Туллий Цицерон /106г. до н.э./

Чрезвычайно актуальной в настоящее время стала проблема правонарушений в детской среде. Численность детей с девиантным поведением неуклонно растет. Они могут уйти из дома, бродяжничать, нигде не учиться, хулиганить, воровать, употреблять алкоголь и наркотики. Или, наоборот, прекращают общение, замыкаются в себе. Если раньше "проблемными" детьми становились по преимуществу подростки, то теперь даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: "трудный ребенок". Психолог А.И. Захаров считает, что большую роль в формировании «трудностей» в поведении ребенка играет семья, личность родителей. Для того чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, то ребенок начинает их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Тут и зарождается отклоняющееся поведение, вернее, отклоняющееся для взрослых, но естественное для ребенка в возникшей ситуации. Появление всех нездоровых наклонностей следует замечать и предупреждать в детском возрасте. Если время упущено, то результат исправления будет незначительный. Опасно, безнравственно и бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь человеку. Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность целиком ложится на его родителей и педагогов. Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, обязательно спокойный тон, доброжелательность, аргументированность, если мы взяли ответственность за будущее человека. Уходить от трудностей, бросать ребенка на произвол судьбы безнравственно и преступно. Без помощи взрослых ребенок не поймет, что калечит свою будущую жизнь, уродует судьбу.

Цель деловой игры - профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда правовых знаний.

Задачи деловой игры:

- пропаганда законопослушного поведения у несовершеннолетних;
- способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам;
- формирование целостного представления о личной ответственности за преступления и правонарушения;
- развитие коммуникативных навыков игроков в ходе командной работы.

Рекомендуемые условия для проведения игры:

- учебный класс
- ведущий - педагог /педагог-психолог/

Участники: учащиеся объединений МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис» 12- 15 лет

Место проведения: МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», ул. Ферсмана 7.

Время проведения: 45 минут.

Ход мероприятия

«Я и Закон» /деловая игра по профилактике правонарушений/

Предварительная работа:

- Презентация: слайды: «Конституции – основной закон государства», «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».
- Сценка «Сломленная жизнь» /группе детей, для показа сценки выдаются клубки ниток и карточки со словами - в сценке участвуют 4 человека /.
- Заданию «Проступок. Правонарушение. Преступление» /заготовка карточек с понятием и определением/.

1. Организационный момент

Ведущий: Добрый день, ребята! Сегодня у нас деловая игра «Я и Закон». Ваши друзья приготовили для вас небольшую сценку.

Сценка «Сломленная жизнь»

Дети встают в круг, один ребенок в центре круга. У остальных трех в руках клубки с нитками. Первый ребенок говорит слова: «*Все началось с того, что я перестал слушаться родителей, перестал им подчиняться, стал их обманывать стал плохо учиться, начал прогуливать уроки, обманывать учителей*». После слов «связывает» руки ребенку, стоящему в кругу. Следующий ребенок продолжает: «*Связался с плохой компанией, начал курить, пить и употребить наркотики. На все это нужны были деньги, я стал заниматься хулиганством, мелким воровством, кражами*». И «связывает» ноги ребенку, стоящему в кругу. Третий ребенок произносит слова: «*И вот настал момент, когда я совершил тяжкое преступление*». Он «связывает» тело ребенка. И в конце сценки связанный ребенок, который стоит в центре произносит слова: «*Всё. Итог. Меня ждет строгое наказание, разлука с близкими. Сломленная жизнь*».

Ведущий: Ребята как вы думаете, о чем эта сценка. О чем пойдет сегодня речь? (дети отвечают)

- Да действительно, сегодня мы с вами поговорим о преступлениях, правах, обязанностях подростков и о наказаниях.

- А тема нашей деловой игры звучит так «Я и закон».

- *Ведущий:* Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям. Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая

себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. И сегодняшняя деловая игра - это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. В ходе нашего занятия мы разберемся, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

2. Основная часть

Ведущий: Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Появилось два государства: «Можно» и «Нельзя». Они жили по разным законам.

В государстве «Можно» всё было разрешено: хочешь воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять человека - пожалуйста, всё можно.

В государстве «Нельзя» жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство «Можно». Оно захватило половину государства «Нельзя» и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства «Нельзя» стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство «Можно» пришло в упадок. И тогда правители государства «Можно» попросили помощи у государства «Нельзя». Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство «Законленд». В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

- Как вы думаете, почему страна стала процветающей, её жители стали чувствовать себя в безопасности? /*Ответы детей:* Жители стали жить по законам /

Ведущий: Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов, людям удалось решить *главные вопросы*, и появился на свет *закон* и появилась *Всеобщая декларация прав человека*.

Закон - нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

Ведущий: Есть ли у нас в государстве закон? /*ответы детей*/

- В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем.

- Где прописаны эти законы? /ответы детей/
- Законы записаны в Конституции – основном законе государства. Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс». (Демонстрация презентации).

Игра «Ассоциации».

Ведущий: С какими словами у вас ассоциируется слово «закон» Закон (порядок, безопасность, люди, жизнь и т.д.).

- В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина.

Ведущий: - Давайте подумаем, какие права и обязанности имеют молодые люди в 14 лет?

Права

- Жить и воспитываться в семье
- Получить паспорт гражданина РФ
- Работать в свободное от учебы время
- Право на охрану здоровья

Обязанности

- Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.
- Получить основное общее образование (9 классов)
- Соблюдать Устав образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка учебного заведения.
- Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ведущий: Права и обязанности у нас есть, но есть и ответственность.

Ответственность

Ведущий: Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

– *Уголовная ответственность* – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

– *Административная ответственность* применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Ответственность за административное правонарушение, совершенное несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).

– *Дисциплинарная ответственность* – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

– *Гражданско - правовая* ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ведущий: Я бы хотела немного остановиться на *уголовной ответственности*, за какие правонарушения наступает ответственность с 14 лет. /Ответы детей: убийство, умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, вымогательство, уничтожение или повреждение имущества, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, хищение либо вымогательство наркотических веществ/. За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Притча

Ведущий: Жил мальчик, который всех обижал, оскорблял, бил. Однажды, отец дал мальчику в руки гвозди и молоток и сказал ему, когда ты захочешь кого-то оскорбить, унижить, иди и забей гвоздь в забор. Через какое-то время весь забор был в гвоздях. Тогда отец говорит сыну. Посмотри сколько гвоздей ты забил, а теперь ты иди и выдергивай эти гвозди. Когда мальчик выдернул гвозди, то весь забор был в дырах. Тогда отец говорит сыну, Представь на месте этого забора человека. Гвозди, которые ты вбивал это оскорбления, когда же ты вытащил гвозди, то все равно остались дыры.

Ведущий: Как вы думаете, о чем эта притча? /Ответы детей/ За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

Задание «Проступок. Правонарушение. Преступление». /6 карточек – нужно соединить 3 понятия с 3 определениями/

Ведущий: Рассмотрим понятие нарушений: Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление». Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок - это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение - это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление - это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Рассмотрим несколько ситуаций

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление? (Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

Ведущий: - Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе? (Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Ведущий: - Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

Ведущий: - Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое? (Ответы детей. Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

Ведущий: - Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около дома культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение? /Ответы детей: это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории дома культуры/

- Верно, это административное правонарушение «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

- Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? /Ответы детей. Эти ребята совершили преступление/.

Ведущий: Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

- В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки. Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах полиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

3. Подведение итогов

Ведущий: Кого заставила задуматься сегодняшняя деловая игра?
/Ответы детей/.

Ведущий обращает внимание на доску, к которой прикреплены 2 нити: одна прямая, другая извилистая и запутанная.

-С чем можно сравнить эти нити? /с жизнью/. Прямая нить - означает, что наша жизнь протекает легко и гладко. А если нить запутанна.

Представьте себе, что жизнь любого человека- это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица «от сумы и до тюрьмы не - зарекайся».

Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону. Ни один человек в нашем обществе не может отступить от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет никаких проблем!!!

Заключение

Деловая игра «Я и Закон» - это методическая разработка мероприятия в рамках Декады SOS, адресована педагогам МАУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис" с целью профилактики правонарушений и пропаганде правовых знаний несовершеннолетних учащихся.

Главные задачи мероприятия - способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам, формирование целостного представления о личной ответственности за преступления и правонарушения, а также развитие коммуникативных навыков.

По итогам игры участники получают новые знания, которые, безусловно, пригодятся им в жизни.

Памятка обучающемуся

Права несовершеннолетних

- право на жизнь
- право на имя, отчество, фамилию и гражданство
- право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, право на их заботу и совместное с ними проживание
- право на образование
- право на охрану здоровья, отдых и оздоровление
- право на защиту от насилия и жестокости
- право на свободу мысли, совести и религии
- право на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию
- право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего интересы ребенка, а также право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства
- право пользоваться благами социального обеспечения
- право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, нравственного и духовного развития право пользоваться достижениями культуры, науки и техники

Советы родителям:

– Очень важно, чтобы родители представляли собой авторитет для подростка. Ведь во многом взаимное уважение между родителями и подростком зависит не столько от социального статуса взрослых и их профессиональных достижений, сколько от того, стали ли родители значимой личностью для сына или дочери и возникли ли между ними сотрудничество и духовный контакт.

– Необходимо детей воспитывать закаленными, решительными, мужественными, честными, трудолюбивыми, ответственными, образованными, человечными.

– Постарайтесь научить ребенка, что не все его желания будут немедленно удовлетворяться. Он обязан понимать, что осуществление его прихотей происходит не сразу и не всегда, что для этого необходимо приложить труд, что в обмен на выполнение желания он должен нести какую-то ответственность в семье или перед друзьями.

– Ребёнку необходимо чувствовать себя счастливым и нужным, родителям необходимо относиться к его жизни с уважением и вниманием.

Памятка для родителей

Профилактика правонарушений

- Принимать активное участие в жизни семьи.
- Стараться находить время, чтобы поговорить с ребенком.
- Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности. Помогать развивать у ребенка умения и таланты.
- Действовать без нажима на ребенка, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения.
- Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка.
- Уважать право ребенка на собственное мнение.
- Уметь сдерживать себя и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.
- С уважением относиться ко всем членам семьи.
- Стараться меньше совершать ошибок.
- Учиться смотреть на жизнь глазами ребенка.
- Доверять всем членам семьи.
- Бороться не с ребенком, а с проблемой.
- Вы не смогли найти ответ на вопрос – без боязни и промедления обращайтесь за помощью к специалистам. Речь идет о будущем ваших детей. Стоил ли рисковать? Возможно, своевременно оказанная помощь поможет вашему ребенку стать состоявшейся личностью и оправдать все надежды.
- Воспитание ребенка – одна из самых сложных, но и важных задач. Проблемы возникают как следствие допущенных ранее ошибок – с этим нельзя согласиться, поэтому чаще хвалите своих детей. /Молодец, хорошо, удивительно, великолепно, прекрасно, грандиозно, незабываемо, экстра-класс, талантливо, остроумно, ты одаренный, отлично, уже лучше, потрясающе, классно, поразительно, несравненно, красота, поздравляю, ты - супер!!!/
- *Примеры «как похвалить своего ребенка»:*
- Гораздо лучше, чем я ожидала;
- Лучше чем все, кого я знаю;
- Именно этого я давно ждала;
- Это трогает меня до глубины души;
- Еще лучше чем прежде;
- Как в сказке;
- Очень эффективно;
- Прекрасное начало;
- Ты просто чудо;
- Ты на верном пути;
- Здорово, ты в этом разобрался;
- Ты ловко это делаешь;
- Это как раз то, что нужно;
- Я тобой горжусь;
- Я просто счастлива.
- Мне очень важна твоя помощь;

- Ты мне необходим;
- Для меня важно все, что тебя волнует, тревожит и радует;
- Я сойду с ума если с тобой что-нибудь случится; и др

Список литературы и интернет источников

- 1. Зуйкова А.К. Здоровый образ жизни подростков: нерешённые проблемы // Здоровье и образование в XXI веке. - 2012. - Т.14 (Вып. № 4). - С. 364-365.
- 2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н.К. Смирнов. - М.: «Академия», 2002. - 118с.
- 3. Памятка несовершеннолетним [Электронный ресурс] <https://krk.sledcom.ru/folder/875981/item/1189288>
- 4. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] <https://zabota068.msp.midural.ru/news/formirovanie-zakonoposlushnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-102799/>
- 5. Уголовная ответственность несовершеннолетних [Электронный ресурс] https://izobilnenskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti_92.html
- 6. Формирование законопослушного поведения у подростков в школе. <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/63854/2/2019artamonova.pdf>