

Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов по организации патриотического воспитания в образовательных организациях города Мончегорска «Растим патриотов России»

Лучший проект, направленный на создание и совершенствование системы патриотического воспитания в ОО

**Образовательный проект в подготовительной к школе группе
«Саами»**

Автор: Шайтанова Нина Николаевна,
учитель-дефектолог,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 комбинированного вида»,
Мурманская область, г. Мончегорск
Ул.Лесная, д.8, кв.58, +79113324683

Пояснительная записка

Номинация конкурса: лучший проект, направленный на создание и совершенствование системы патриотического воспитания в ОО.

Название работы: Образовательный проект в подготовительной к школе группе «Саами»

Аннотация: Введение федеральной образовательной программы - ключевое событие системы дошкольного образования. Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач, которую сегодня перед нами ставит государство. Достаточно посмотреть на обновленный пакет нормативных документов, посвященных патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В педагогической энциклопедии патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов» [З, с. 109]. Миненко, Е. Ю., в журнале «Молодой ученый» 2022 № 25 (420)

В основе патриотического мировосприятия лежит историческая память, воспоминания и наиболее яркие эпизоды прошлого народа. На современном этапе становления гражданского общества гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики Правительства РФ. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФОП, ФАОП, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и т. п.

Федеральная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников. В соответствии с ФОП ДО, цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) **воспитание любви**, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) **воспитание** уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) **воспитание** любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, детскому саду, городу, Отечеству. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес.

В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с историей родного города, с его достопримечательностями, промышленностью, городскими зданиями и учреждениями, трудовой деятельности людей, знаменитыми земляками, коренными народами, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Цель — воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры).

Значимым в работе методом является метод проектов. Проекты позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Культура народов Севера является богатейшим материалом для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями коренных народов Севера. Поэтому процесс реализации национально – регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста направлен на приобщения детей к культуре народов саами.

Результаты педагогического мониторинга по разделу «Ознакомление с окружающим миром» выявили, что у 40 % воспитанников не сформированы знания по ознакомлению с бытом и культурой народов Севера.

Так как проблема сохранения историко-культурного наследия коренных малочисленных народов Севера в перспективе развития арктических территорий приобретает возрастающую актуальность.

Цель данного проекта – воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край через изучение коренных жителей Кольского полуострова (саамов).

Задачи:

- формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, городу, краю, стране;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходило и происходит в городе, сопричастности к этому;
- развивать бережное отношение к городу (природа);
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Целевая аудитория (с указанием возраста/класса): подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Срок реализации: 1 год.

Тип проекта: познавательный (образовательный)

Принципы реализации проекта:

- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- Принцип историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее. Так, изучая с детьми

историю родного края, знакомить их с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

- Принцип гуманистической направленности педагогического процесса, определяющий необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- принцип поэтапности (от простого к сложному);
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации (вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Формы работы по реализации проекта:

- Образовательная деятельность.
- Совместная деятельность (фронтальные и подгрупповые занятия совместно с дефектологом).
- Индивидуальная работа с детьми.
- Совместная деятельность с воспитателем (развлечения для детей, презентации, экскурсии).

Развивающие технологии, используемые в работе с детьми:

- личноно – ориентированные;
- коммуникативные;
- игровые (сочетание элементов игры с обучением);
- здоровьесберегающие (физминутки, зрительные гимнастики и др.).

Ожидаемые результаты (представлены на слайде):

- расширение знаний, кругозора дошкольников об истории родного края, о коренных жителях Кольского полуострова;
- расширение знаний дошкольников о роли коренных народов Севера в годы Великой Отечественной войны;
- воспитание уважительного отношение к коренным народам Кольского Севера, укрепление патриотических чувств;
- познавательное и речевое развитие дошкольников, формирование интереса к истории родного края, ее коренных жителям;
- повышение компетентности педагога по краеведению.

Этапы проекта.

Подготовительный. Изучение и анализ научно – исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по вопросу истории, жизни саамов Кольского полуострова. Разработка перспективного плана проекта «Саами»

Основной.

Знакомство дошкольников с коренными жителями Кольского Севера, их бытом, традициями. Показ презентаций «Саамы Кольского полуострова», «Подвиг оленно- транспортных батальонов в Великой Отечественной войне». Проведение подгрупповых и фронтальных занятий, прослушивание фольклора (сказки, песни). Организация экскурсии в краеведческий музей. Проведение спортивного праздника с использованием саамских игр. Показ открытого коррекционного занятия на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов «И покажем, и расскажем».

Заключительный.

Итоговое занятие «По страничкам истории».

Презентация проекта для распространения опыта.

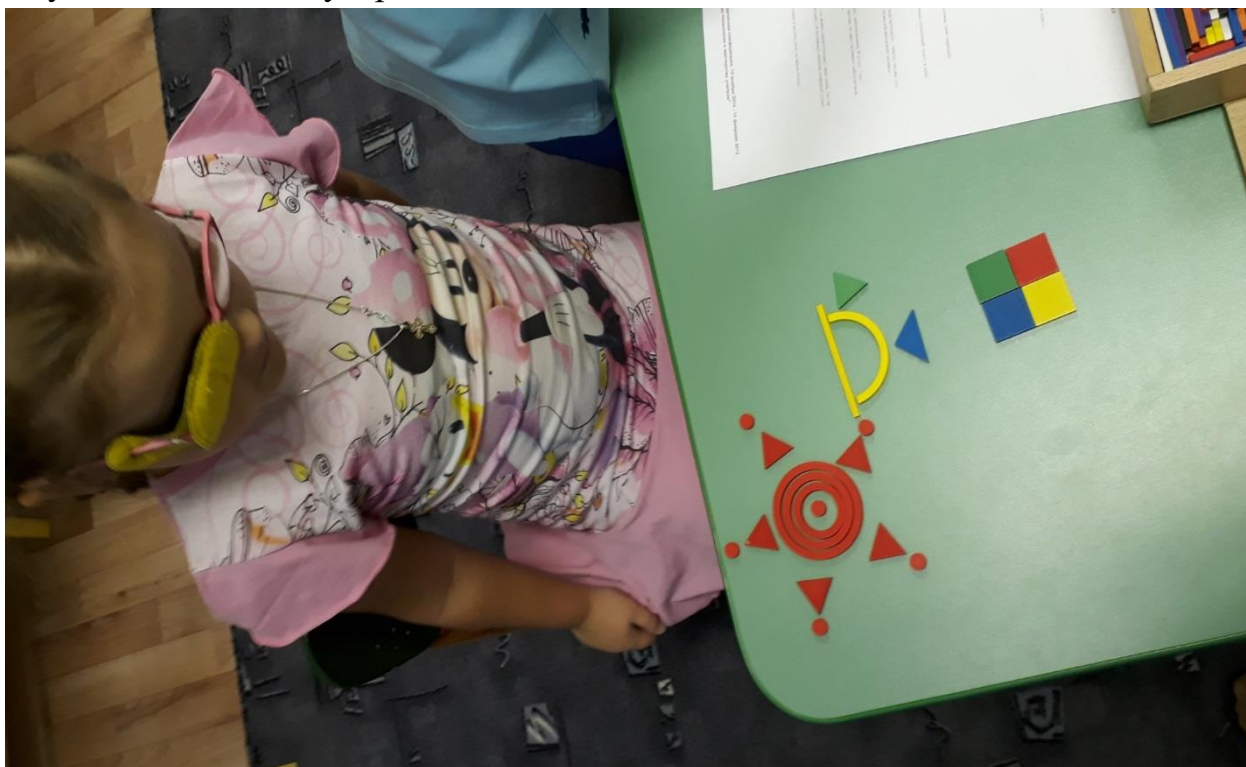
Перспективный план проекта.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Сбор, изучение и анализ научно – исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по вопросу истории, жизни саамов Кольского полуострова. Разработка перспективного плана проекта: «Саами».
Октябрь	Показ презентаций «Саамы Кольского полуострова». Организация экскурсии в краеведческий музей.
Ноябрь	Показ открытого коррекционного занятия на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов «И покажем, и расскажем».
Декабрь Январь	Проведение подгрупповых и фронтальных занятий, прослушивание фольклора (сказки, песни).
Февраль	Проведение спортивного праздника с использованием саамских игр.
Март	Знакомство детей с современными представителями саамского народы, организация встречи.
Апрель	Беседы о Великой отечественной войне. Показ презентации «Подвиг оленетранспортных батальонов в Великой Отечественной войне». Просмотр документальных видео о подвигах оленных батальонов в Великой Отечественной войне».
Май	Итоговое занятие «По страничкам истории».

Изготовление поделок



Изучение саамских узоров



Авторское пособие «Собери саамский флаг»



Показ открытого коррекционного занятия на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов «И покажем, и расскажем».



Выставка камней Кольского полуострова



Демонстрация национальной одежды



Квест «Солнце для саамов»



Музейный уголок «Саамский погост»



Изучение карты Кольского полуострова

