

## **Приемы организации воспитательной работы в объединении «Английский язык»**

Работая над составлением программы «Английский язык для начинающих», я обозначила для себя следующие воспитательные цели:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать интерес к изучению английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- способствовать воспитанию самостоятельности;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран и культур.

Расскажу о способах организации воспитательной работы, которые помогают мне в достижении поставленных целей.

В этом году при разработке дополнительных общеобразовательных программ по английскому языку я решила обратиться к такому виду деятельности как проект. Это такой вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде собственно проекта. В текущем учебном году я практикую проектную деятельность среди групп младшего школьного возраста. Наши учебные пособия предполагают такой вид деятельности, но материалы и идеи я изменила под запросы обучающихся.

Спустя два месяца занятий в текущем учебном году я могу оценить, что такой способ организации работы позволяет мне организовывать воспитательную работу не от мероприятия к мероприятию, а непрерывно. В этом мне помогает еще один прием, о котором я расскажу чуть дальше.

После блока из трех разделов, объединенных одной темой, учебные пособия предполагают работу над проектом. Проекты мы выполняем по таким темам, как Семья, Мой дом, Эмоции и чувства, Одежда, Еда. Например, тема Игрушки (Toys) для нас – это не только пополнение языкового портфолио, но и приобретение умений взаимодействовать в коллективе, договариваться (попросить и поделиться), естественно, посредством английского языка. При работе над проектом по теме Еда (Food) мы разбираем правила и принципы здорового питания, обсуждаем любимые блюда, говорим о кухнях мира и, конечно, о нашей национальной кухне.

Через такую устную деятельность, сопровождающую работу над темой, дети взаимодействуют друг с другом, изучают свои возможности в окружающем мире.

В нашей работе проект – это не только совместная работа в группе, обобщение изученного и получение новых знаний, но и обмен информацией, взаимодействие и взаимопомощь.

Уже сейчас я наблюдаю как некоторые дети заранее готовы взаимодействовать с одноклассниками, настроены на совместную работу.

Этот настрой мне помогает достигать еще один прием, которым хотелось бы поделиться. Приходя на занятия, дети получают новую для себя социальную роль, каждый раз заранее не известную для них. С самого начала работы в дополнительном образовании я открыла для себя такой прием и применяю его до сих пор, так как результат мы можем наблюдать спустя несколько занятий. Каждое занятие мы начинаем с наделения детей обязанностями и, как следствие, ответственностью за их исполнение на текущий день. В начале занятия мы раздаем карточки, на которых обозначена задача ребенка (помимо учебной). Например, кто-то сегодня раздает учебники, кто-то следит за порядком на партах или чистотой доски и т.д. Как правило, детям нравится иметь свою роль в коллективе, они осознают важность своей работы. Сегодня дети сами напоминают мне, с чего мы должны начать занятие.

Проанализировав эффект от такой, казалось бы, незначительной детали в плане воспитательной работы, могу с уверенностью отметить, что дети, каждый раз примеряя на себя разные социальные роли, развивают ответственное отношение к учебе, осознают важность своей роли в группе и приобретают бережное отношение к работе других. Полагаю, что таким образом в детях формируется осознанное отношение к окружающему миру, самостоятельность, взаимоуважение и дружелюбные взаимоотношения в группе.