

Наставничество как одна из форм воспитательной работы в коллективе

1. Здравствуйте, уважаемые коллеги, меня зовут Петренко Никита Николаевич. Я педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юный теннисист» Центра развития творчества детей и юношества «Полярис». Реализую дополнительные общеобразовательные программы:

- «Общая физическая подготовка с элементами настольного тенниса».
- «Неуловимый мяч»
- «Первая ракетка»

Воспитательными задачами моих программ является:

Воспитательные:

-способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств;
-формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности и укрепления здоровья.

2. В учебном процессе я активно применяю форму наставничества «ученик-ученик». Во время занятия определяю по уровню освоения техники элемента игры, кто из детей будет наставником, а кто наставляемым. Учащиеся, у которых получается технический элемент лучше, становятся наставником, для ребят, у которых этот элемент ещё не отработан. Это помогает нам с учащимися быстрее осваивать технические и тактические элементы в настольном теннисе у теннисных столов. Ребята – наставники учатся анализировать свои действия и действия ребят – наставляемых и проявляют себя в роли педагога.

На каждом учебном занятии ребята - наставники помогают формировать у наставляемых учащихся мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации по игровым техническим, тактическим и соревновательным действиям. Оказывают практическую и теоретическую помощь на занятиях и повышают профессиональную компетентность в настольном теннисе.

Задачей наставника является помощь наставляемому в собственной самореализации, развитии личностных качеств, коммуникативных и управленческих умений, передачи опыта игры.

3. Ежегодно в ноябре мы со сборной командой учащихся выезжаем на крупные соревнования по настольному теннису «Первенство Мурманской области» в город Колу. Эти соревнования проходят в два дня, поэтому нам приходится останавливаться на ночовку в гостинице. И в эти дни очень помогает форма наставничества /старший-младший/. Старшие ребята оказывают помощь в обычных бытовых условиях. У них проявляется желание, делится своим житейским опытом. Как заправить постель, как разогреть еду, как сложить вещи, как не забыть спортивный инвентарь перед соревнованиями и многое другое. Это учит детей преодолевать трудности и верить в свои силы. Важно наладить доверительные отношения между ребятами, чтобы каждый чувствовал себя в команде комфортно и уверенно.

4. Настольный теннис – это не просто игра, это многообразие психологических аспектов, с которыми не каждый юный спортсмен может справиться. Обычно,

первые соревнования у ребят проходят в трудных эмоциональных переживаниях. Ощущения проигрыша вызывает слёзы, горечь, обиду. Поэтому во время соревновательной деятельности ребята–наставники помогают педагогу следить за соревновательным процессом менее опытных ребят. Они поддерживают их советом, подбадривают. Малоопытные ребята приобретают навыки не сдаваться при первых неудачах и идти к своей цели, несмотря на все препятствия.

5. В учебном процессе, в соревновательной деятельности я стремлюсь к активному взаимодействию между учащимися, что позволяет им учиться работать в команде, уважать мнение других и принимать на себя ответственность за общий результат.

6. Любой детский коллектив не может обходиться без родительской поддержки. Важнейшей задачей педагога, тренера является правильная работа с родителями, ведь они тоже становятся своего рода наставниками для своего ребёнка, будущего профессионального спортсмена.

Наставничество, как форма воспитательной работы может применяться в любом коллективе.

Сегодня я вам представил только одну из форм воспитательной работы, которую я реализую в рамках своей программы.