

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА  
Методическим советом  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 23 мая 2024г. № 12

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 23 мая 2024г. № 366

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ»  
(уровень-стартовый)

Возраст детей: 9 -14 лет  
Срок реализации программы: 20 часов

Шаляпина Мария Геннадьевна,  
педагог -организатор

г. Мончегорск  
2024 г.

## Пояснительная записка

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, в том числе и экологического, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста.

### **Область применения Программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый патруль» (далее Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**, уровень освоения – **стартовый**. Программа разработана для реализации в рамках «дворовой площадки».

### **Нормативно-правовая база разработки и реализации Программы**

Программа составлена 2024 году в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

– постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

– Устав ЦРТДиЮ «Полярис»,

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

**Актуальность.** Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезли. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной

из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Учащиеся могут внести свой вклад в решение этой проблемы, благодаря освоению Программы.

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Учащиеся, изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, пешие походы, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы осуществляется активное взаимодействие со специалистами Мончегорского лесничества.

**Отличительные особенности.** Программа предусматривает профориентацию: ребят знакомят с профессионалами лесного хозяйства, они рассказывают о специфике своей работы. Знания, полученные на занятиях, дети применяют в конкретной практической работе по охране леса, совместно с работниками лесхоза выезжают на посадки, выполняют практические задания по изучению объектов лесного биоценоза. Учащиеся, заинтересовавшиеся полученными знаниями, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относиться к природе, проявлять стремление к ее охране.

Особенностью программы является систематизация всего материала по основным этапам туристской деятельности: подготовка к походу (предварительная и предпоходная), непосредственное выполнение путешествия и заключительная часть - подведение итогов похода.

**Педагогическая целесообразность.** Учебно-воспитательный процесс в школе требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Туристско-краеведческая деятельность помогает разрешить эту проблему, так как отлично сочетает в себе и активную физическую деятельность, и познание окружающего мира.

**Адресат Программы.** По программе могут заниматься учащиеся 9–14 лет.

Состав группы постоянный. Количество учащихся в группе – не более 20 человек.

**Форма реализации Программы.** Программа реализуется в очной форме.

**Объем и сроки освоения программы** – 20 часов.

**Формы организации учебно-воспитательного процесса и виды занятий.**

Программа предусматривает групповые занятия с возможностью деления на подгруппы (инструктаж, беседы с применением ИКТ, теоретические и практические занятия в помещении и на местности, мастер-классы, пешие прогулки, поход, игры на местности, чаепития, подведение итогов и др.).

## **Цель и задачи Программы**

Цель программы: создание условий для активного, развивающего отдыха подростков через экологически правильное взаимодействие с природой, занятия туризмом и краеведением как основ формирования активной жизненной позиции учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить правилам бережного взаимодействия с окружающей средой;
- сформировать систему базовых знаний в области пешеходного туризма, краеведения, экологии.

Развивающие:

- развитие у учащихся интереса к изучению природы, истории и культуры родного края;
- развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

Воспитательные:

- воспитывать моральные и волевые качества;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию патриотических качеств личности;
- сформировать мотивы потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

В результате освоения программы, учащиеся должны:

- укрепить стремление к активному оздоровительному отдыху, познанию родного края;
- желания и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников.

### **Метапредметные результаты**

Программа предполагает развитие у учащихся:

- способность сотрудничать с педагогом и сверстниками, находить общие решения на основе согласования позиций и учета интересов, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- творческого, самостоятельного мышления.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программного материала, учащиеся должны:

**знать:**

- технику безопасности в походе;
- технологию создания лесных культур;
- последствия нарушения окружающей среды;

- основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- расширит имеющиеся знания о родном крае.

**уметь:**

- подготовить личное и групповое снаряжение для участия в туристском походе, собрать (уложить) рюкзак;
- сажать саженцы;
- заниматься озеленением;

**владеть:**

- навыком работы в группе, с командой.

Компетенции учащегося, формируемые в результате освоения Программы

**Ценностно-смысловые компетенции:**

- готовность к преодолению трудностей;
- уверенность в себе;
- доверие.

**Учебно-познавательные компетенции:**

- любознательность;
- способность анализировать;
- саморазвитие.

**Социокультурные компетенции:**

- способность к формированию внутренней экологической культуры.

Формы представления результатов

- Результаты *итоговой диагностики*: анкетирование, тест, устный опрос, беседа, наблюдение, практические задания.
- Туристский поход, посадка деревьев, цветов.

**Виды контроля:**

Текущий контроль – это оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы), раздела дополнительной общеразвивающей программы, в процессе ее изучения учащимися. Проводится средствами наблюдения.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

Для определения результативности работы над программой на заключительном занятии проводится обсуждение с учащимися по итогам работы каждого, по приобретенным навыкам, а также выслушиваются замечания и пожелания.

## Учебный план

### Учебный план Программы (см. Таблицу 1)

Таблица 1

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи-ка	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение, беседа
2.	Инструктаж по ТБ.	2	1	1	наблюдение, беседа, выполнение заданий
3.	Подготовка к пешему походу, сбор снаряжения, рюкзака.	2	1	1	наблюдение, беседа, выполнение заданий, игра
4.	Краеведческая работа на маршруте	2	1	1	выполнение заданий с группой, устный фронтальный опрос, разбор
5.	Мастер класс. Участие в природоохранных акциях и просветительных мероприятиях.	8	0	8	выполнение заданий с группой, устный фронтальный опрос, разбор
6.	Поход. Итоговое занятие	4	0,5	3,5	наблюдение, выполнение заданий в группе, обсуждение, разбор.
<b>Итого за период обучения:</b>		<b>20</b>	<b>4,5</b>	<b>15,5</b>	

### Содержание изучаемого курса

#### І. Ознакомительный модуль

##### 1. Вводное занятие.

**Теоретическая часть:** Тема «Кто такие путешественники?». Понятие «Туризм». Кто такие «Волонтеры – экологи». Основы экологии. Значение экологии, туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

**Практическая часть:** Интерактивная игра- путешествие.

##### 2. Инструктаж по ТБ.

**Теоретическая часть:** Инструктаж по ТБ: правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами; правила гигиены туриста. Правила работы с землей, посадка саженцев сосен и цветов.

**Практическая часть:** Решение тестового задания. Решение ситуационных задач по группам.

##### 3. Подготовка к пешему походу. Сбор снаряжения, рюкзака.

**Теоретическая часть:** Грамотная подготовка к путешествию – залог успешного путешествия. План подготовки. Цели и задачи. Что относится к туристскому снаряжению. Деление на групповое и личное снаряжение. Перечень личного снаряжения. Выбор рюкзака, укладка рюкзака.

**Практическая часть:** Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в лес. Практикум по группам «Собираемся в поход».

Игра «У кого гремит рюкзак...».

#### **4. Краеведческая работа на маршруте**

**Теоретическая часть:** Географические особенности и туристские возможности окрестностей города Мончегорска. Топонимы Мончетундры. Легенды родного края. Составление плана краеведческой работы в однодневном походе. Правила фотоохоты.

**Практическая часть:** Ведение наблюдений и фотоохоты на маршруте. Ведение дневника группы (наблюдения, интересные факты и т.п.). Отгадывание загадок. Решение краеведческих кроссвордов и викторин. Создание презентации по заданной теме «Кто живет и что растет в краю родном», «Зимняя сказка» и пр.

#### **5. Участие в природоохранных акциях и просветительных мероприятиях.**

**Теоретическая часть.** Роль туристов в охране природы. Совместная подготовка акций.

**Практическая часть.** Общий сбор. Участие в экологическом десанте, уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах. Участие в Международной акции «Сад памяти», во Всероссийской акции «Сохрани лес». Мастер класс от представителя Мончегорского лесничества, как сажать саженцы сосны.

#### **6. Поход.**

**Практическая часть.** Совместная подготовка к походу, осуществление и последующий анализ похода. Отработка приобретенных знаний и умений на практике в походных условиях.

#### **Итоговое занятие.**

**Теоретическая часть.** Обсуждение с учащимися по итогам работы каждого, по приобретенным навыкам, а также выслушиваются замечания и пожелания.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия (обеспечение)**

- 1) Помещение для занятий: кабинет
- 2) Для практических занятий: база Экопарка
- 3) Учебное оборудование и наглядные пособия (см. таблицу 2):

**Таблица 2**

№ п./п.	Наименование	Кол-во единиц
1.	Видеопроектор	1 шт.
2.	Экран демонстрационный	1 шт.
3.	Ноутбук	1 шт.
4.	Колонки	2 шт.
5.	Флипчарт (бумага для флипчарта)	1 шт. (рулон)
6.	Маркеры	набор
7.	Видеофильмы по программе	по темам

8.	Презентации по программе	по темам
9.	Карточки для выполнения заданий и игр	комплект

4) Туристское снаряжение и инвентарь (см. таблицу 3):

**Таблица 3**

№ п./п.	Наименование	кол-во единиц
1.	Сидушки туристические	на каждого участника
2.	Рюкзак	на каждого участника
3.	Аптечка медицинская в упаковке	комплект

5) Инвентарь для проведения акций (см. таблицу 4):

№ п./п.	Наименование	Кол-во единиц
1.	Сидушки туристические	на каждого участника
2.	Лопата совковая, грабли	по 10 шт.
3.	Перчатки, мешки для мусора	на каждого участника
4.	Аптечка медицинская в упаковке	комплект

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации Программы требуется:

– педагог дополнительного образования, отвечающий квалификационным требованиям.

### **Методическое обеспечение**

#### **Основные методы организации образовательного процесса**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности можно разделить на три основных блока:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ выполнения различных приемов в туристской практике, демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, просмотр презентаций, фильмов);
- практические упражнения на закрепление теоретических и практических знаний, работа в походе, участие в акциях.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Список литературы для педагога**

1. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. – Мн. : НМЦентр, 1998 – 216 с.
2. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей».



– М.: Академия, 2009г

3. Дронов, А. А. Туристско-краеведческие игры в школе и на местности как форма развития метапредметных умений и навыков учащихся / А. А. Дронов. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 761-767. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15347/>.

4. Бигон, М. Экология. Особи, популяции и сообщества / М.Бигон, Дж.Харпер, К. Таунсенд. – М.: Мир, 1989. – т. 1. – 667 с.; т.2 – 477 с.

5. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М., 2007.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Положение об участие в Международной акции «Сад памяти»
2. Положение об участие во Всероссийской акции «Сохрани лес»
3. Положение об участие в XI – ой Всероссийской акции «ВО ИМЯ ЛЮБВИ, ВЕЧНОСТИ И ЖИЗНИ»
4. <http://71.rospotrebnadzor.ru/content/645/85881/> - Школа для родителей. Урок № 41. Как собрать ребенка в поход.

### **Сайты в сети Интернет**

1. <https://ur.pfdo.ru/app/>
2. [http://nkosterev.narod.ru/met/ostap.files/oct\\_pr1.html](http://nkosterev.narod.ru/met/ostap.files/oct_pr1.html) - А.А. Остапец-Свешников Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов.
3. [https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324024-Activities-Murmansk\\_Oblast\\_Northwestern\\_District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324024-Activities-Murmansk_Oblast_Northwestern_District.html) - Достопримечательности в Мурманской области

## Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.06.2024	10.00-10.50 11.00-11.50 12.00-12.50 13.00-13.50	4	Вводное занятие Инструктаж по ТБ.	Беседа	Экопарк	Опрос, игра
2	06.06.2024	10.00-10.50 11.00-11.50 12.00-12.50 13.00-13.50	4	Подготовка к пешему походу, сбор снаряжения, рюкзака. Краеведческая работа на маршруте	План, беседа	Экопарк	Игра, наблюдение, опрос
3	07.06.2024	10.00-14.00	4	Мастер класс. Участие в природоохранной акции «Сад памяти».	Практикум	Парковая территория	Наблюдение, опрос
4	08.06.2024	10.00-14.00	4	Мастер класс. Участие в природоохранной акции «Посади лес».	Практикум	Парковая территория	Наблюдение, опрос
5	09.06.2024	10.00-14.00	4	Поход. Итоговое занятие.	Практикум	Парковая территория	Наблюдение, опрос, выполнение заданий

