

Принято:

Педагогическим советом
МАУДО ЦРТДиЮ "Полярис"
Протокол № 5 от 28.05.2024
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 4 от 25.05.2024
С учетом мнения Совета учащихся
Протокол № 4 от 27.05.2024

Утверждено:

Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис"
от 17.06. 2024 № 422

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Полярис»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего и итогового контроля успеваемости учащихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Полярис» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом Учреждения.

1.3. Система оценивания, виды, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся Учреждения определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих достижению результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.5. Функции контроля:

- образовательная, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая, позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, дает каждому учащемуся возможность оказаться в "ситуации успеха", возможность представления родителям (законным представителям) информации о результатах обучения детей.

1.6. Виды контроля и промежуточной аттестации: входящая диагностика, текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Входящая диагностика – это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения вне сроков комплектования и ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль – это оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы), раздела конкретной дополнительной общеразвивающей программы, в процессе ее изучения учащимися.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися объема содержания дополнительных общеразвивающих программ за 1-е полугодие учебного года и за учебный год (при освоении многолетней программы) в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточный контроль – это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков учащихся за данный период, в соответствии с предполагаемыми результатами освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

1.7. Принципы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля:

- принцип соответствия контрольных испытаний содержанию образовательной программы;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- всеобщая включенность учащихся в процесс контроля;
- доступность для учащихся инструментария контроля;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость и обоснованность критериев оценки результатов.

1.8. Формы проведения контроля определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: опрос, собеседование, зачет, тестирование, реферат, доклад, семинар, выставка работ, выступление, концерт, прослушивание, спектакль, соревнование, сдача нормативов, фестиваль, конференция; контроль может проходить в игровой форме – викторина, конкурс, квест. Результаты аттестации должны отражать уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Организация процесса контроля

2.1. Входящая диагностика:

2.1.1. Входящая диагностика учащихся в Учреждении осуществляется педагогом в начале учебного года или по мере необходимости, если это предусмотрено дополнительной общеразвивающей программой.

2.1.2. Содержание и инструментарий проведения диагностики определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.1.3. Форму входящей диагностики педагог определяет с учетом возрастных особенностей детей и задач по формированию объединения для реализации конкретной образовательной программы.

2.1.4. Входящая диагностика предполагает оценку исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса и не является критерием отбора в объединение.

2.2. Текущий контроль.

2.2.1. Текущий контроль учащихся осуществляется педагогом по окончании определенной темы, раздела программы в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2.2. Форму текущего контроля педагог определяет с учетом уровня обученности контингента учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.2.3. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, контрольные срезы, тестирование, вопросники, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, контрольные нормативы, наблюдение и др.

2.3. Промежуточный контроль.

2.3.1. Промежуточный контроль учащихся проводится как оценка результатов обучения за первое полугодие и по окончании учебного года - для долгосрочной дополнительной общеразвивающей программы, за первое полугодие - для одногодичной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3.2. Промежуточный контроль включает в себя проверку теоретических знаний и (или) практических умений и навыков.

2.3.3. Материалы для промежуточного контроля разрабатываются педагогом дополнительного образования с учетом содержания дополнительной общеразвивающей программы.

2.3.4. Промежуточный контроль может проводиться в следующих формах: зачет, тестирование, творческие работы, отчетные выставки и концерты, концертное прослушивание, контрольные срезы, защита творческих работ и проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, контрольные нормативы, написание рефератов, собеседование, викторины и др.

2.3.5. Промежуточный контроль осуществляется на основании приказа директора Учреждения.

2.3.6. Не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточного контроля, педагог предоставляет администрации график проведения промежуточного контроля. На основании предоставленных графиков, не позднее одной недели до начала контроля, составляется общий график проведения промежуточного контроля учащихся Учреждения, который утверждается приказом директора.

2.3.7. Результаты промежуточного контроля учащихся педагог дополнительного образования оформляет в виде протоколов по каждой учебной группе. Протоколы предоставляются методисту отдела.

2.3.8. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеразвивающей программы в течение года и успешно прошедшие промежуточный контроль в конце года, приказом директора переводятся на следующий год обучения.

2.3.9. Учащиеся, не прошедшие промежуточный контроль, вправе пройти промежуточный контроль повторно в сроки, определяемые Учреждением.

2.3.10. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточного контроля.

2.4. Итоговый контроль

2.4.1. Итоговый контроль освоения общеразвивающей программы осуществляется по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

2.4.2. Педагог имеет право самостоятельно определять форму итогового контроля освоения общеразвивающей программы учащихся в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей программой и с прогнозируемым результатом.

2.4.3. Итоговый контроль освоения общеразвивающей программы учащихся может проводиться в следующих формах: зачет, собеседование, смотр знаний, конкурс творческих работ, реферат, творческий отчет, тестирование, концертные выступления, турниры, контрольные нормативы, выставочный просмотр, олимпиады, защита творческих работ и проектов, соревнования и др.

2.4.4. Не менее чем за три недели до проведения итогового контроля педагог предоставляет администрации график проведения итогового контроля. На основании предоставленных графиков, не позднее одной недели до итогового контроля, составляется общий график проведения итогового контроля учащихся Учреждения, который утверждается приказом директора.

2.4.5. Результаты итогового контроля освоения общеразвивающей программы учащихся педагог дополнительного образования оформляет в виде протоколов по каждой учебной группе. Протоколы предоставляются методисту отдела.

2.4.6. На основании решения Педагогического совета, приказа директора учащемуся, успешно прошедшему итоговый контроль освоения многолетней общеразвивающей программы выдается Удостоверение об обучении по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, которое заверяется печатью учреждения и подписью директора.

2.4.7. Учащиеся, не прошедшие итоговый контроль, вправе пройти повторно в сроки, определяемые Учреждением.

2.4.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение итогового контроля.

3. Критерии оценки результативности обучения учащихся

3.1. Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и

оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности,

- оценка уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами детского коллектива.

3.2. Возможные уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с содержанием образовательной программы;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

3.3. Возможные уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля учащихся

4.1. Проведение промежуточного и итогового контроля результативности освоения общеразвивающей программы обязательно для учащихся и педагогов дополнительного образования. Она осуществляется самим педагогом дополнительного образования, результаты оформляются в виде протокола по каждой учебной группе. Протоколы предоставляются методисту отдела.

4.2. Результаты контроля знаний учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- степень достижения прогнозируемых результатов выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым учащимся;
 - уровень теоретической подготовки учащихся и степень сформированности практических умений и навыков, компетенций детей в выбранном ими виде деятельности;
 - полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течении года.

4.3. Результаты промежуточного контроля анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу за конкретный период, частично освоивших, не освоивших программу;
- причины, препятствующие усвоению учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора Учреждения и доводятся до сведения работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
