

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования*  
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"**

ПРИНЯТА  
Методическим советом  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности

**«Компьютер – твой друг и помощник»**  
**( стартовый уровень )**

Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Кутихина Марина Фёдоровна  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО ЦРТД и Ю «Полярис»

г. Мончегорск  
2024

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютер – твой друг и помощник!» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Устав ЦРТДиЮ "Полярис";
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения информационных процессов и использования методов информатики и средств ИКТ;
- освоение знаний об информации, системах и технологиях;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

**Уровень программы:** стартовый.

**Форма обучения:** комбинированное занятие, беседа, игра, конкурсы.

**Направленность программы** – техническая

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа разработана для занятий с группой детей в возрасте 7-12 лет без какой-либо специальной подготовки, так как предполагает первоначальное знакомство с компьютером. Данная программа не только закладывает основы компьютерной грамотности. Становясь средством познания, компьютер способствует разностороннему развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии, самостоятельности.

Компьютерные программы для детей младшего возраста - это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка, так как игровая форма деятельности является ведущей в этом возрасте. Содержание программы построено по спирали и на каждом витке усложняются и расширяются рассматриваемые вопросы, понятия, проблемы.

**Отличительные особенности данной программы от других** - данная программа способствуют развитию у воспитанников творческих способностей, логического мышления через «Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями», а именно с энциклопедией Кирилла и Мефодия, которая несет экологическую составляющую воспитательной культуры учащихся.

#### **Адресат программы**

#### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Режим занятий:

- 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Набор детей в группы свободный.

Состав группы постоянный.

Форма занятий – групповая.

**Формы** проведения занятий: комбинированное занятие, беседа, игра, конкурсы.

#### **Используемые методы:**

- преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный.

- учения: репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, проблемный.

- воспитания: упражнения, личный пример.

Формами занятий могут быть: теоретические и практические занятия, практикум, творческое задание, игра.

Во время занятий обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

**Формы оценки результатов обучения по программе:** компьютерное тестирование, выполнение контрольных заданий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования первичной информационной культуры и получения первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере, необходимых в дальнейшей учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие*

- дать обучающимся общее представление об информационной картине мира, способах получения, хранения, обработки и передачи информации человеком,
- основные сферы применения компьютеров,
- способствовать развитию математических способностей и логического мышления, расширить технический кругозор,
- начать освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения),
- способствовать развитию мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления,
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления и рефлексии младших школьников,
- выработать навыки культурно-продуктивного общения,
- дать обучающимся общее представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, способах получения информации с помощью сети Интернет,
- научить использованию компьютера для получения новых знаний,
- формировать практические умения и навыки по занимательной информатике.

#### *Развивающие:*

- подготовить сознание школьников к системно-информационному восприятию мира, развить стремление к самообразованию,
- способствовать раскрытию креативных способностей,
- развить интерес к информационной и коммуникационной деятельности.

#### *Воспитывающие:*

- привить навыки общения, умения организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам,
- способствовать развитию мотивации личности к познанию,
- способствовать формированию нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе.

### **1.3. Ожидаемые результаты**

#### **В результате реализации программы обучающиеся**

##### ***должны знать:***

- правила техники безопасности и правила электробезопасности;
- составные части компьютера, назначение основных компонентов компьютера;
- носители информации;
- инструменты рисования;
- возможности компьютера: графические, текстовые, музыкальные;
- основные устройства ЭВМ и принципы их работы;
- элементы окна текстового редактора;
- правила набора текстов, способы редактирования текстов;
- инструменты и операторы графических редакторов;
- возможности операционной системы WINDOWS и его приложений;
- особенности и принцип работы программ Microsoft Office этапы подготовки текстовых документов; возможности текстового редактора WORD по созданию, редактированию, подготовке к печати документов, возможности графического редактора PAINT.

##### ***должны уметь:***

- использовать персональный компьютер;
- вводить текст с клавиатуры;
- сохранять информацию на различных носителях;
- ориентироваться в файловой системе компьютера;
- создавать рисунки в изученных графических редакторах;
- взаимодействовать в группе, применять полученные знания для решения различных творческих задач;
- работать со стандартными и служебными программами WINDOWS;
- выделять несколько предметов из группы однородных;
- просматривать содержимое дисков; открывать документы;
- запускать стандартные программы;
- владеть правилами набора текста; создавать и редактировать рисунки;
- взаимодействовать со сверстниками;
- применять компьютер для решения различных творческих задач (составление кроссвордов, ребусов, сказок, рисунков и т.д.);
- работать с пакетом Microsoft Office;
- создавать, редактировать и сохранять документы в текстовом редакторе WORD устанавливать параметры страницы, задавать функцию авто переноса, проверять орфографию, форматировать абзац, создавать и изменять стиль, работать с таблицами (создать, заполнить, редактировать, производить расчеты), выполнять нумерацию страниц; сохранять и выводить документы на печать; использовать шаблоны для создания документов;
- использовать панель инструментов и цветовую панель для создания рисунков в среде PAINT.

##### ***должны иметь навыки:***

- техники безопасности;
- работы на ПК;
- работы в операционной системе WINDOWS;
- работы программ Microsoft Office: Word.

#### **Средства достижения:**

- использование проверочных тестов;
- проведение творческих работ, стимулирующих интерес и активность ребят;
- применение наглядных пособий и электронных развивающих книг и игр;
- включение игровых и конкурсных элементов в ходе занятия.

*В результате творческой работы к концу учебного года ребята самостоятельно оформляют личные рефераты на разную тематику с использованием знаний текстового редактора WORD, самостоятельно изготавливают открытки с использованием компьютера, применяя свое воображение, мышление и приобретенные навыки работы с мышкой.*

В процессе реализации программы допускается корректировка содержания и форм занятий.

#### **1.4.Формы диагностики / контроля**

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

**Промежуточная** диагностика учащихся проводится как оценка результатов обучения за каждое полугодие.

**Итоговая** диагностика учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### **Формы диагностики:**

**Для проверки усвоения** учащимися теоретического материала предусматривается проведение компьютерного тестирования. Эффективному применению полученных знаний будет служить практическая индивидуальная работа обучающихся, где ребята смогут закрепить навыки.

#### **Приложение №2,3**

**1.5. Учебный план**  
**Учебный план**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>1 год Кол-во часов всего</b>
<b>1.</b>	Что мы знаем о компьютере. Техника безопасности	<b>6</b>
<b>2.</b>	Овладение техникой работы с мышью.	<b>16</b>
<b>3.</b>	Знакомство с графическим редактором.	<b>18</b>
<b>4.</b>	Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями; электронная книга, самостоятельная работа с электронными книгами.	<b>38</b>
<b>5.</b>	Начальное знакомство с текстовым редактором WORD	<b>42</b>
<b>6.</b>	Воспитательная работа.	<b>12</b>
<b>7.</b>	Компьютерная игротка.	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>144ч.</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Тема	144 часа			Форма контроля
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Что мы знаем о компьютере. Техника безопасности</b>	<b>6</b>			Наблюдение
1.1.	Ознакомление с техникой безопасности при работе с ПК		1	1	Наблюдение
1.2.	Ознакомление с ПК. Его возможности. Компьютер, его роль в жизни человека.		1	1	Наблюдение
1.3.	Технология и безопасность работы. Рабочее пространство. Осанка. Включение и выключение ПК		1	1	Наблюдение
<b>2.</b>	<b>Овладение техникой работы с мышью.</b>	<b>16</b>			Наблюдение
2.1.	Для чего нужна мышь, колесо мыши		2	2	Наблюдение
2.2.	Назначение кнопок мыши				Наблюдение
2.3.	Передвижение предметов с помощью мыши		2	2	Наблюдение
2.4.	Двойной клик		2	2	Наблюдение
2.5.	Овладение техникой работы с мышью		2	2	Наблюдение
<b>3.</b>	<b>Знакомство с графическим редактором</b>	<b>18</b>			Наблюдение
3.1.	Знакомство с графическим редактором. Открытие и закрытие программы.		1	1	Наблюдение
3.2.	Знакомство с набором инструментов. Рисование карандашом.			2	Наблюдение
3.3.	Палитра. Основные цвета.			2	Наблюдение
3.4.	Выбор цвета.			2	Наблюдение
3.5.	Использование заливки.			2	Наблюдение
3.6.	Рисование кистью.			2	Наблюдение
3.7.	Использование в рисунке распылителя.			2	Наблюдение
3.8.	Геометрические фигуры.			4	Наблюдение
<b>4.</b>	<b>Знакомство с детскими компьютерными</b>	<b>38</b>			Наблюдение

	<b>энциклопедиями; электронная книга, самостоятельная работа с электронными книгами</b>				
4.1.	Первое знакомство с природными зонами мира, краткий обзор ДКЭ. Животные Арктики и Антарктиды. Компьютерная энциклопедия. Просмотр ДКЭ. Гренландский тюлень.			4	Наблюдение
4.2.	Просмотр ДКЭ. Морж.			2	Наблюдение
4.3.	Просмотр ДКЭ. Антарктиды. Пингвины.			4	Наблюдение
4.4.	Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями. Животные тундры. Просмотр ДКЭ. Заяц.			2	Наблюдение
4.5.	Просмотр ДКЭ. Северный олень. Волк.			4	Наблюдение
4.6	Просмотр ДКЭ. Песец. Белая сова.			4	Наблюдение
4.7.	Просмотр ДКЭ. Тундряная куропатка.			2	Наблюдение
4.8.	Животные тайги. Компьютерная энциклопедия. Просмотр ДКЭ. Лось. Медведь.			4	Наблюдение
4.9.	Просмотр ДКЭ. Белка. Благородный олень.			2	Наблюдение
4.1 0	Знакомство с животными смешанного леса. Компьютерная энциклопедия.			2	Наблюдение
4.1 1	Знакомство с животными саванны. Компьютерная энциклопедия.			2	Наблюдение
4.1 2	Знакомство с животными тропического леса. Компьютерная энциклопедия.			2	Наблюдение
4.1 3	Знакомство с животными тропического моря. Компьютерная энциклопедия.			2	Наблюдение
4.1 4	Знакомство с животными пустыни. Компьютерная энциклопедия.			2	Наблюдение
<b>5.</b>	<b>Начальное знакомство с текстовым редактором WORD</b>	<b>42</b>			Наблюдение
5.1.	Открытие документа. Знакомство с программой «Word». Знакомство с лентой команд.		2	2	Наблюдение

5.2	Клавиатура. Курсор. Значение клавиш. Сочетание клавиш. Мышь.			2	Наблюдение
5.3	Сохранение документа в папки.			4	Наблюдение
5.4	Вставка и копирование текста			4	Наблюдение
5.5	Элементы диалогового окна.			2	Наблюдение
5.6	Набор текста. Исправление ошибок.			10	Наблюдение
5.7	Набор текста. Применение шрифтов. Специальные шрифтовые эффекты.			10	Наблюдение
5.8	Набор текста. Выделение цветом.			6	Наблюдение
<b>6.</b>	<b>Воспитательная работа.</b>	<b>12</b>		12	Наблюдение
<b>7.</b>	<b>Компьютерная игротека.</b>	<b>12</b>		12	Наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	14	130	

### Содержание программы

1. Вводное занятие. Что мы знаем о компьютере. Техника безопасности.

*Теория:*

Понятие о частях компьютера и их назначении. Правила безопасности использования компьютера. Вводное занятие «Занимательный компьютер»; Информация – Компьютер – Информатика; Техника безопасности и организация рабочего места;

*Практика:*

Ознакомление с ПК. Его возможности; Включение и выключение ПК; Открытие документа.

Принципы представления информации в компьютере. Основные блоки компьютера.

2. Овладение техникой работы с мышкой.

*Практика:*

Как подружиться мышонок со стрелочкой. Овладение техникой работы с мышью Знакомство с клавиатурой, отработка умений ориентироваться при работе с клавиатурой, манипулирование мышью, отработка щелчка, передвижение предметов с помощью мыши.

3. Знакомство с графическим редактором.

*Теория:*

Виды графики; Основы работы с графический редактор Paint;

*Практика:*

Практическая работа в программе Графический редактор; Рисунки и фотографии; Приобретение навыка работы с мышкой и клавиатурой, используя специальные развивающие программы и тренажеры, овладение необходимыми навыками работы с графическим редактором, выполнение несложных собственных рисунков по теме.

#### 4. Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями.

##### *Практика:*

Изучение детских компьютерных энциклопедий о животных, компьютерных энциклопедий Кирилла и Мефодия, популярных энциклопедий школьника, фильма-путешествия по разным уголкам природы. В занимательной форме дети знакомятся с разнообразием животного мира по природным зонам: Арктики и Антарктиды, Тундры, Тайги, Смешанного леса и Тропического леса, животными Пустыни и Тропического моря.

Получение возможности выполнять рисунок точками, отрезками, кругами, прямоугольниками и т.д. Увеличение размера любой части рисунка, чтобы проработать ее детально. Компонуя рисунок в целом, ребята изменяют размер того или иного фрагмента, перемещают изображение в другую часть экрана. Зеркальное отображение графической композиции по горизонтали и вертикали, стирание части рисунка, закрашивание ее выбранным цветом, добавление текстовой информации.

#### 5. Знакомство с программой Word.

*Теория:* MS Word основные операции с документами

##### *Практика:*

Знакомство с курсором и назначение клавиш, с элементами диалогового окна, умение набирать текст и исправлять ошибки, применение специальных шрифтов и выделение цветом. Основная позиция пальцев на клавиатуре; Путешествие по клавишам; Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов; Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов); Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш; Редактирование текста. Работа с фрагментами.

#### 6. Компьютерная игротека.

В разделе «Компьютерная игротека» дети знакомятся с некоторыми видами развивающих компьютерных игр для детей младшего школьного возраста:

- игры экологической тематики
- логические игры
- игры на поиск предметов
- игры на построение порядка действий
- игры на координацию движений при работе с мышью («Нарисуй так же»)

Компьютерная игротека - как средство активизации познавательной деятельности детей способствует развитию мыслительных процессов: логики, внимательности, пространственного мышления, формированию системного мировоззрения.

Итоговое занятие.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

*Организационно – методическое обеспечение:*

- Наличие специальной методической литературы по информационным технологиям.
- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов.
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.

*Материально-техническое обеспечение:*

- Кабинет оборудованный компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской.
- Материалы и инструменты: компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы, учебные компьютерные программы и презентации.

***Техническое оснащение занятий:*** программа на CD дисках детские компьютерные энциклопедии Кирилла и Мефодия, мультимедиа проигрыватель, комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, популярные энциклопедии школьника, фильм-путешествие по разным уголкам природы.

***Кадровое обеспечение***

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального: соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», уметь работать с ПК и ПО, ориентироваться в интернет пространстве основных видеохостингов, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

***Методическое обеспечение***

**– методы обучения**

- практико-ориентированный (на практических занятиях под руководством осваивают правила и приемы работы с системами, оборудованием другими ресурсами)
- групповой (использование командного метода как оптимальной формы организации деятельности, при котором коллективная работа сочетается с индивидуальной)
- словесные - для формирования теоретических знаний (рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные - для повышения эффективности обучения, осознанности теоретических знаний (раздаточный материал, презентации);

- проблемно-поисковые - для решения проблем, возникающие в реальных условиях фотосъемки (перед обучающимися ставится проблема, путь к решению, который показывает педагог, вскрывая противоречия);
- частично-поисковые - для самостоятельного решения проблем (преподаватель разделяет проблему на более мелкие части, а подростки самостоятельно находят решение, в итоге решая всю проблему);

**Основная форма занятий** – работа с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать компьютеры в образовании: Мультимедийные презентации, беседы, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии. Используется самостоятельная, индивидуальная деятельность обучающихся. Характерными при реализации данной программы **формами организации занятия** являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

**Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

*Технология группового обучения* - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

2) *технология коллективного взаимообучения*

- обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность (все учат каждого и каждый учит всех);

3) *педагогика сотрудничества*

- совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скреплённая взаимопониманием, совместным анализом её хода и результата.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- мажорность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

4) *игровые*

- в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

*Цели игровых технологий:*

- дидактические: расширение кругозора, применение знаний, умений, навыков на практике, развитие определённых умений и навыков;

- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды;

#### 5) технология коллективной творческой деятельности

- технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Принципы технологии творчества:

- группы, в которых обучающийся чувствует себя расковано;
- педагогика сотрудничества;
- применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;
- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.
- здоровье сберегающая технология, использование гимнастики для глаз, физ-минутка.

### ***Критерии оценки результативности обучения и формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов***

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты участия в конкурсах, выставках, творческих мероприятиях;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет

практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

### **Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:**

В качестве диагностического инструментария используются тесты, анкеты, наблюдения, самостоятельные работы, творческие работы, творческие проекты, электронная презентация

#### **Фиксация образовательных результатов:**

грамоты, дипломы, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей) протоколы диагностики.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

## **2.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ**

1. Аксенова Н.С. Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы: пособие. 2020.
2. Информатика. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 3-х частях / Семенов А.Л. Рудченко Т.А – М.: Просвещение: Ин-т технологий, 2020.
3. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика 1-4. Учебно-методический комплект. М.: Просвещение: ИНТ, 2011-2012
4. Кутукова О.Г. Взгляд на ИУМК «Информатика 1-4» А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко. В ногу со временем. Журнал «Информатика и образование» №4, 2011
5. Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Булин-Соколова Е.И., Хохлова Е.Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2012
6. Абрамов С. А., Зима Е. В. Начала информатики. - М., 1990.
7. Видерхольд А. И др. Компьютер в начальной школе //ИНФО, 1993, №2. – С. 23-26.
8. Гольцман М., Первин Ю., Первин Н. Роботландия. - М., 1991.
9. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах //Начальная школа, 1998-2001, №8. – С. 56.

10. Дмитриев У. Начальная школа //Информатика. – 1995, №6. – с. 4-5.
11. Информатика в младших классах, №1-1998 // Информатика и образование, Москва –
12. Зарецкий Д. В. Роль компьютера в управлении познавательной деятельностью младших школьников. //Информатика и образование. – 1997. - №7. – С. 89-95.
13. Модуль класс 1: Методическое пособие // Издательский дом ДРОФА. - М., - 1995. - С.
14. Муранов А., Курс информатики в начальной школе. Чему хочется научить? 1998, - с. 127.
15. Пронина С. Е. Информатика в начальной школе //Информатика и образование. – 1993., №5. – с. 51-52.
16. Босова Л.Л. Комбинированные уроки информатики / Л.Л Босова // Информатика и образование. - 2000. - № 3. - С. 36-41.
17. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике для младших школьников / Л.Л Босова. - М. : Информатика, 2000. - 214 с.
18. Зубрилин А.А. Место занимательных задач в обучении информатике / А.А. Зубрилин // Применение новых технологий в образовании. - Троицк, 2005. - С. 29-32.
19. Кащей В.В. О реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в части преподавания информатики и ИКТ / В.В. Кащей // Применение новых технологий в образовании. - Троицк, 2005. - С. 48-52.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Воробьев В. Твоя информационная культура. – М., 1988. – 82с.
2. Гейн А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники: Подробное учебное пособие для средних учебных заведений. – М., 1992. – 143с.
3. Гольцман М., Первин Ю., Первин Н. Роботландия. - М., 1991.
4. Гурин А.В. и др. Интернет – всемирная компьютерная сеть: Практическое пособие и путеводитель. – М., 1995. – 58с.
5. Дуванов А. А., Первин Ю. А. Необыкновенные приключения Пети Кука в Роботландии // Финансы и кредит. – 1997. – 270с.
6. Гольцман М., Первин Ю., Первин Н. Роботландия. - М., 1991. – 201с.
7. Дубинина В. В. Информатика для малышей: Уроки развития. – Казань, 1993 – М., – 15с.
8. Симонович С.В. Мой первый компьютер //АСТ. – Минск, 1998. – 143с.

9. Симонович С.В., Евсеев Г. А. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, Инфорком – Пресс, 1998. – 368с. – («Занимательные уроки»).

10. Симонович С.В., Евсеев Г. А., Алексеева А. Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ – ПРЕСС, Инфорком – Пресс, 2000. – 592с.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.metod-kopilka.ru>, <http://www.zankov.ru>, <http://www.rusedu.ru>,
2. <http://uchinfo.com.ua>, <http://art-lk.ucoz.ru>
3. <http://pospelova.ucoz.ru>, <http://osvoenie-pk.ru/word.htm>
4. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. <http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm>.
6. Информационные технологии в обучении [http://malutina.school3.org/index.php?title=metod\\_source&include=5](http://malutina.school3.org/index.php?title=metod_source&include=5).

**Календарный учебный график**

**Педагог: Кутихина Марина Федоровна**

**Количество учебных недель: 144ч.**

**Режим проведения занятий: 2 раз в неделю по 2 часа**

**Каникулярный период:** во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Комбинированное	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Беседа
2.		Комбинированное	2	Что мы знаем о компьютере.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Фронтальный опрос
3.		Комбинированное	2	Ознакомление с техникой безопасности при работе с ПК.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
4.		Комбинированное	2	Овладение техникой работы с мышью.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
5.		Комбинированное	2	Основные приемы работы с мышью.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
6.		Комбинированное	2	Работа с мышью.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
7.		Комбинированное	2	Работа с мышью.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
8.		Комбинированное	2	Работа с мышью.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
9.		Комбинированное	2	Работа с мышью.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
10.		Комбинированное	2	Работа с мышью.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
11.		Комбинированное	2	Работа с мышью.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
12.		Комбинированное	2	Знакомство с графическим редактором.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
13.		Комбинированное	2	Основные возможности редактора Paint.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
14.		Комбинированное	2	Знакомство с графическим	ЦРТДиЮ «Полярис»	Наблюдение

				редактором.	Каб№47	
15.		Комбинированное	2	Инструменты рисования линий. Выбор цвета.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
16.		Комбинированное	2	Использование заливки.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
17.		Комбинированное	2	Работа с объектами.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Беседа
18.		Комбинированное	2	Использование в рисунке распылителя.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Фронтальный опрос
19.		Комбинированное	2	Инструменты рисования стандартных фигур.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
20.		Комбинированное	2	Геометрические фигуры.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
21.		Комбинированное	2	Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями краткий обзор ДКЭ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
22.		Комбинированное	2	Животные Арктики и Антарктиды. Просмотр ДКЭ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
23.		Комбинированное	2	Работа с ДКЭ. Животные Арктики и Антарктиды	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
24.		Комбинированное	2	Работа с ДКЭ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
25.		Комбинированное	2	Просмотр ДКЭ. Антарктиды.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
26.		Комбинированное	2	Просмотр ДКЭ. Антарктиды. (изучение природной зоны животного).	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
27.		Комбинированное	2	Просмотр ДКЭ Животные тундры.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная
28.		Комбинированное	2	Работа с ДКЭ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
29.		Комбинированное	2	Животные тундры. Просмотр ДКЭ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение

30.		Комбинированное	2	Работа с ДКЭ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
31.		Комбинированное	2	Животные тундры. Просмотр ДКЭ	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
32.		Комбинированное	2	Животные тайги. Компьютерная энциклопедия	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
33.		Комбинированное	2	Работа с ДКЭ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
34.		Комбинированное	2	Работа с ДКЭ.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
35.		Комбинированное	2	Знакомство с животными смешанного леса.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
36.		Комбинированное	2	Знакомство с животными саванны.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
37.		Комбинированное	2	Знакомство с животными тропического леса.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
38.		Комбинированное	2	Знакомство с животными тропического леса.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
39.		Комбинированное	2	Знакомство с животными пустыни.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
40.		Комбинированное	2	Начальное знакомство с текстовым редактором WORD	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение
41.		Комбинированное	2	Знакомство с лентой команд Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
42.		Комбинированное	2	Элементы диалогового окна Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
43.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
44.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
45.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
46.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная

47.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
48.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
49.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
50.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
51.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
52.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
53.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
54.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
55.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
56.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
57.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
58.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
59.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
60.		Комбинированное	2	Работа с Microsoft Word.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная
61.		Комбинированное	2	Воспитательная работа. «Интернет и дети»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Беседа
62.		Комбинированное	2	Воспитательная работа. «Осторожно – тонкий лёд»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Беседа
63.		Комбинированное	2	Воспитательная работа. «Защитим леса»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Беседа
64.		Комбинированное	2	Воспитательная работа. «Служба спасения».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Беседа
65.		Комбинированное	2	Воспитательная работа. «Декада SOS».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Беседа

66.		Комбинированное	2	Воспитательная работа.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Беседа
67.		Комбинированное	2	Компьютерная игротка. Игры экологической тематики	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная
68.		Комбинированное	2	Логические игры на поиск предметов	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная
69.		Комбинированное	2	Игры на построение порядка действий	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная
70.		Комбинированное	2	Игры на координацию движений	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Самостоятельная
71.		Комбинированное	2	Игра («Нарисуй так же») Подведение итогов обучения	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная Фронтальный опрос
72.		Комбинированное	2	Контрольные занятия по итогам года	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№47	Наблюдение Самостоятельная Фронтальный опрос