

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 30 августа 2024 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 30 августа 2024 г. № 571

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский – это просто»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Кривошеина Анна Геннадьевна
педагог дополнительного
образования

г. Мончегорск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский – это просто» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис";
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2024 году.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- достижение учащимися общеевропейского начального уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку), (уровень А-1);
- формирование и развитие в том числе творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность: важность изучения английского языка обусловлена потребностями современного мира, поскольку он является языком международного общения. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся. Изучение иностранного языка развивает и тренирует память, воображение, расширяет кругозор.

Отличительные особенности программы: обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно — деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения: научить общению на английском языке.

Основной технологией при работе с обучающимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет, изучивших основы грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 72 часа:

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 35 минут в первом полугодии и по 40 минут – во втором) с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: видеоуроки, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию элементарных навыков общения на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей детей младшего школьного возраста;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- формировать навык письма на английском языке.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развивать память, внимание, воображение;
- развивать познавательные и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям своей страны, других стран и культур.

Ожидаемые результаты

Предметные:

По окончании учебного года обучающиеся

- сформировали умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей детей младшего школьного возраста;
- освоили английский алфавит;
- освоили навык письменной речи на английском языке;
- освоили лексический минимум по обозначенным темам.

Метапредметные:

- умеют соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- сформировали устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- владеют навыками поиска и фиксации информации;
- развили основные мыслительные умения (сравнение, обобщение, классификация и умозаключение) и творческие способности.

Личностные:

- сформировали трудолюбие, настойчивость в степени, характерной для данного возраста;
- сформировали навыки самостоятельной деятельности и самостоятельной оценки результатов своей деятельности;
- владеют основами первичной коммуникации.

Формы диагностики/контроля

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

Промежуточная диагностика учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

Итоговая диагностика учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы диагностики: решение тестовых заданий, тренировочные упражнения, устный опрос, анализ практических работ.

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
1	Вводное занятие	2	0	2	Устный опрос
2	Добро пожаловать!	2	4	6	Самостоятельная работа, опрос
2.1	Знакомство	1	2	3	
2.2	Приветствие и прощание	1	2	3	
3	Мои игрушки	2	6	8	Самостоятельная работа, опрос
3.1	Цвета	1	3	4	
3.2	Считаем до 5	1	3	4	
4	В школе	2	6	8	Самостоятельная работа, опрос
4.1	Школьные принадлежности	1	3	4	
4.2	Считаем до 10	1	3	4	
5	Мои игрушки	2	6	8	Самостоятельная работа, опрос
5.1	Я люблю играть	1	3	4	
5.2	Моя любимая игрушка	1	3	4	
6	Моя семья	2	4	6	Самостоятельная работа, опрос
6.1	Моя большая семья	1	2	3	
6.2	Семейный праздник	1	2	3	
7	Промежуточная диагностика	0	2	2	Практическая работа
8	Чувства и эмоции	2	4	6	Самостоятельная работа, опрос
8.1	Выражаем свои чувства	1	2	3	
8.2	Считаем до 12	1	2	3	
9	Зоопарк	2	4	6	Самостоятельная работа, опрос
9.1	Животные	1	2	3	
9.2	Панда Полли	1	2	3	
10	Профессии и работа	2	4	6	Самостоятельная работа, опрос
10.1	Профессии	1	2	3	
10.2	Считаем до 16	1	2	3	
11	Моя одежда	2	4	6	Самостоятельная работа, опрос
11.1	Моя одежда	1	2	3	

11.2	Считаем до 18	1	2	3	
12	Еда и напитки	2	4	6	Самостоятельная работа, опрос
12.1	Моя любимая еда	1	2	3	
12.2	Считаем до 20	1	2	3	
13	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	0	2	2	Практическая работа
		22	50	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

Раздел 2. Добро пожаловать!

2.1. Знакомство

Теория: Знакомство с персонажами учебника: Tim, Rosy, Billy. Знакомство с английским алфавитом, буква Aa

Практика: Упражнения на отработку лексики What's your name?/I'm Tim. Аудирование. Заучивание песен и рифмовок. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи буквы Aa и коротких слов, с нее начинающихся.

2.2. Приветствие и прощание

Теория: Повторение лексики по изученной теме. Фразы приветствия и знакомства: Hello, Goodbye. Знакомство с английским алфавитом, буква Bb.

Практика: Аудирование. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи буквы Bb и коротких слов, с нее начинающихся. Самостоятельная работа.

Раздел 3. Мои игрушки

3.1. Цвета

Теория: Лексика по теме «Цвета» (красный, зеленый, синий, черный, белый). Буква Cc. Фразы What colour is it?/It's green.

Практика: Аудирование. Устный опрос по теме «Цвета». Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой Cc. Прописи буквы Cc и коротких слов, с нее начинающихся.

3.2. Считаем до 5

Теория: Повторение лексики по теме «Цвета». Числительные 3 и 4. Повторение лексики по теме «Числительные». Буква Dd.

Практика: Аудирование. Устный опрос по теме «Цвета». Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой Dd. Прописи буквы Dd и коротких слов, с нее начинающихся. Упражнения на устный счет на английском языке. Самостоятельная работа.

Раздел 4. В школе

4.1. Школьные принадлежности

Теория: Повторение лексики по теме «Числительные». Лексика по теме «Школьные принадлежности» (парта, стул, мел, карандаш, тетрадь). Фразы *What's this?/it's a desk*. Буква *Ee*.

Практика: Аудирование. Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой *Ee*. Прописи буквы *Ee* и коротких слов, с нее начинающихся. Устный опрос. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов.

4.2. Считаю до 10

Теория: Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». Числительные 5-10. Буква *Ff* и слова, с нее начинающиеся.

Практика: Аудирование. Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой *Ff*. Прописи буквы *Ff* и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

Раздел 5. Мои игрушки

5.1. Я люблю играть

Теория: повторение лексики по теме «Числительные». Лексика по теме «Игрушки» (самолет, марионетка, робот, шарик, мишка). Повторение лексики по теме «Цвета». Фразы *Is it a balloon?/yes, it it/no, it isn't*. Буква *Gg* и слова, с нее начинающиеся.

Практика: Аудирование. Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой *Gg*. Прописи буквы *Gg* и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов.

5.2. Моя любимая игрушка

Теория: Повторение лексики по теме «Игрушки». Буквы *Hh* и *Ii* и слова, с них начинающиеся. Правила чтения буквы *Ii* в закрытом слоге.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами *Hh* и *Ii*. Прописи букв *Hh* и *Ii* и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

Раздел 6. Моя семья

6.1. Моя большая семья

Теория: Лексика по теме «Семья» (мама, пап, брат, сестра, бабушка, дедушка). Притяжательное местоимение *My*. Фразы *This is my...* Буква *Jj* и слова, с нее начинающиеся.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой *Jj*. Прописи буквы *Jj* и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов.

6.2. Семейный праздник

Теория: Повторение лексики по теме «Семья». Повторение лексики по теме «Числительные». Букв *Kk* и *Ll* и слова, с них начинающиеся.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Kk и Ll. Прописи букв Kk и Ll и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

Раздел 7. Промежуточная диагностика

Форма проведения диагностики: практическая работа.

Практическая часть: выполнение лексических упражнений, аудирование.

Раздел 8. Чувства и эмоции

8.1. Выражаем свои чувства

Теория: Лексика по теме «Чувства и эмоции» (счастливый, грустный, голодный и т.д.). Личные местоимения he/she. Фразы He is happy/She is hungry. Буква Mm.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Mm. Прописи буквы Mm и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов.

8.2. Считаю до 12

Теория: Повторение лексики по теме «Чувства и эмоции», «Числительные», лексика по теме «Числительные» (11 и 12). Буквы Nn и Oo.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Nn и Oo. Прописи букв Nn и Oo и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

Раздел 9. Зоопарк

9.1. Животные

Теория: Лексика по теме «Животные» (птица, бегемот, медведь, крокодил, тигр). Повторение лексики по теме «Цвета». Фразы What are they?/they are bears. Буква Pp.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Pp. Прописи буквы Pp и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос.

9.3. Панда Полли

Теория: Повторение лексики по теме «Животные». Числительные 13 и 14. Буквы Qq и Rr.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Qq и Rr. Прописи букв Qq и Rr и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

Раздел 10. Профессии и работа

10.1. Профессии

Теория: Лексика по теме «Профессии» (учитель, официант, ветеринар, строитель). Общий вопрос с глаголом TO BE (Are they ...? – yes, the are/no, they aren't). буква Ss.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Pp. Прописи буквы Pp и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений

(обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос.

10.2. Считаю до 16

Теория: Повторение лексики по теме «Профессии». Повторение лексики по теме «Числительные». Числительные 15 и 16. Буквы Tt и Uu.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Tt и Uu. Прописи буквы Tt и Uu и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос. Самостоятельная работа.

Раздел 11. Моя одежда

11.1. Моя одежда

Теория: Лексика по теме «Одежда» (джерсер, куртка, рубашка и т.д.). Повторение лексики по теме «Цвета». Фраза I have got. Буква Vv.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Vv. Прописи буквы Vv и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос.

11.2. Считаю до 18

Теория: Повторение лексики по теме «Одежда», «Числительные». Числительные 17 и 18. Буквы Ww и Xx.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Ww и Xx. Прописи буквы Ww и Xx и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос. Самостоятельная работа.

Раздел 12. Еда и напитки

12.1. Моя любимая еда

Теория: Лексика по теме «Еда». Фразы I like/I don't like. Буква Yy.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Yy. Прописи буквы Yy и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос.

12.2. Считаю до 20

Теория: Повторение лексики по теме «Еда», «Числительные». Буква Zz.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Zz. Прописи буквы Zz и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос. Самостоятельная работа.

Раздел 13. Итоговое занятие. Итоговая диагностика

Форма проведения диагностики: практическая работа.

Практическая часть: выполнение лексических упражнений, аудирование.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий. Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений. Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже среднего специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной педагогики и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение программы

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в

самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Методы обучения:

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

Формы организации учебного занятия:

Методика проведения занятий состоит из:

- словесных методов обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методов практической работы;
- письменных упражнений, выполнения грамматических и лексических заданий;
- выполнения творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

Формы обучения, используемые в процессе освоения программы:

- просмотр видео;
- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;
- выполнение самостоятельной работы.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста обучающихся);
- коммуникативная технология – в форме общения с обучающимися;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты выполнения практических и творческих работ.

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- опрос, наблюдение, решение тестовых заданий, ситуативные тренинги, ролевые игры, результаты практических занятий, диагностические игры, зачёты;
- грамоты, дипломы, диагностические карты, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

Список приложений

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Воспитательная работа

Приложение 5. Методическая работа

Приложение 6. Работа с родителями

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Barbara Mackay “Family and Friends Starter” Teacher’s Book Plus 2nd edition, Oxford University Press, 2019;
2. Family and Friends Starter Audio CD;
3. Family and Friends Starter Video files;
4. Julie Penn “Family and Friends Starter” Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2012;
5. Julie Penn “Family and Friends Starter” Testing and Evaluation Book, Oxford University Press, 2012;
6. Naomi Simons “Family and Friends Starter” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
7. Naomi Simmons “Family and Friends Starter” Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
8. Карточки. Раздаточный материал;
9. Словари и наглядные пособия.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Julie Penn “Family and Friends Starter” Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2012;
2. Julie Penn “Family and Friends Starter” Testing and Evaluation Book, Oxford University Press, 2012;
3. Naomi Simons “Family and Friends Starter” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
4. Naomi Simmons “Family and Friends Starter” Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
5. Словари и наглядные пособия.

**Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский – это просто»**

3 гр. 1 год обучения

Педагог: Кривошеина Анна Геннадьевна

Количество учебных недель: 36

Количество часов – 72

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Суббота: 13:40-14:25, 14:35-15:00

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	09	7	2	Вводное занятие. ТБ, ПБ, ОПП	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
2	09	14	2	Добро пожаловать! Знакомство	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
3	09	21	1	Добро пожаловать! Знакомство	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
4	09	21	1	Добро пожаловать! Приветствие и прощание	Практическое занятие	Дидактическая игра	Ферсмана, 7, каб.22
5	09	28	2	Добро пожаловать! Приветствие и прощание	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
6	10	5	2	Мои игрушки Цвета	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
7	10	12	2	Мои игрушки Цвета	Практическое занятие	Дидактическая игра	Ферсмана, 7, каб.22
8	10	19	2	Мои игрушки Считаем до 5	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
9	10	26	2	Мои игрушки Считаем до 5	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
10	11	2	2	В школе Школьные принадлежности	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
11	11	9	2	В школе Школьные принадлежности	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
12	11	16	2	В школе Считаем до 10	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
13	11	23	2	В школе Считаем до 10	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
14	11	30	2	Мои игрушки Я люблю играть	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22

15	12	7	2	Мои игрушки Я люблю играть	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
16	12	14	2	Мои игрушки Моя любимая игрушка	Практическое занятие, беседа	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
17	12	21	2	Мои игрушки Моя любимая игрушка	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
18	12	28	2	Моя семья Моя большая семья	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
19	01	11	1	Моя семья Моя большая семья	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
20	01	11	1	Моя семья Семейный праздник	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
21	01	18	2	Моя семья Семейный праздник	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
22	01	25	2	Промежуточная диагностика	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
23	02	1	2	Чувства и эмоции Выражаем свои чувства	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
24	02	8	1	Чувства и эмоции Выражаем свои чувства	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
25	02	8	1	Чувства и эмоции Считаем до 12	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
26	02	15	2	Чувства и эмоции Считаем до 12	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
27	02	22	2	Зоопарк Животные	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
28	03	1	1	Зоопарк Животные	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
29	03	1	1	Зоопарк Панда Полли	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
30	03	15	2	Зоопарк Панда Полли	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
31	03	22	2	Профессии и работа Профессии	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
32	03	29	1	Профессии и работа Профессии	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
33	03	29	1	Профессии и работа Считаем до 16	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
34	04	5	2	Профессии и работа Считаем до 16	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
35	04	12	2	Моя одежда	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
36	04	19	1	Моя одежда	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
37	04	19	1	Моя одежда Считаем до 18	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
38	04	26	2	Моя одежда Считаем до 18	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22

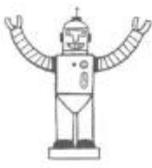
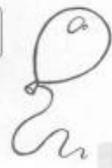
39	05	3	2	Еда и напитки Моя любимая еда	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
40	05	10	1	Еда и напитки Моя любимая еда	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
41	05	10	1	Еда и напитки Считаем до 20	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
42	05	17	2	Еда и напитки Считаем до 20	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
43	05	24	2	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Практическое занятие, беседа	Практическое здание	Ферсмана, 7, каб.22

Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие объединения
«Английский – это просто»

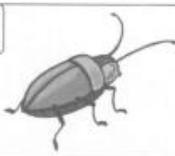
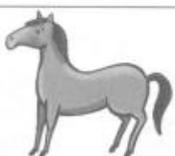
1. Vocabulary (Лексика)

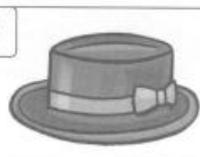
1) Продолжи ряд, выбери подходящую картинку

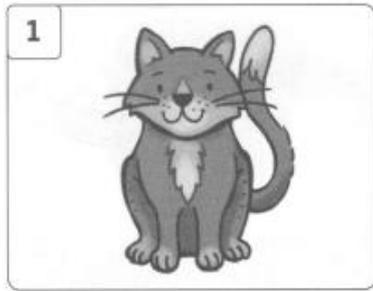
1 Look and match.

1					a	
2					b	
3					c	
4					d	

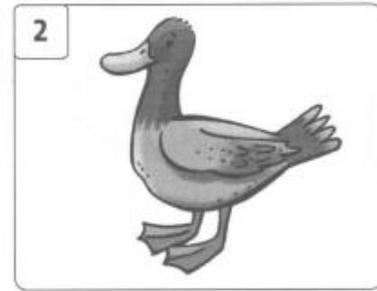
2) Обведи букву, с которой начинается слово на картинке

1		2		3	
(g)	h	i	g	h	i

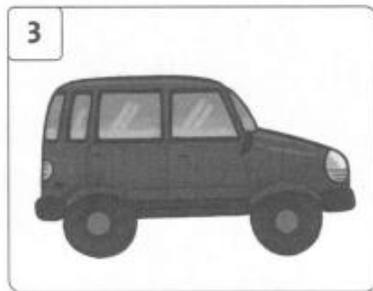
4		5			
g	h	i	g	h	i



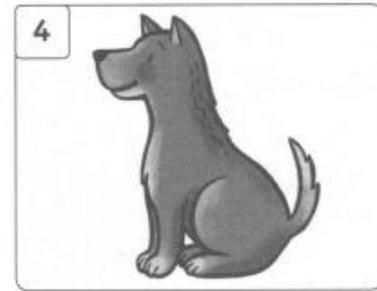
c d



c d



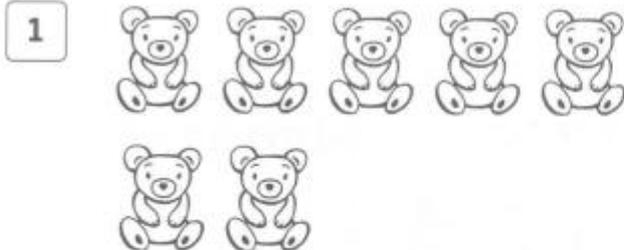
c d



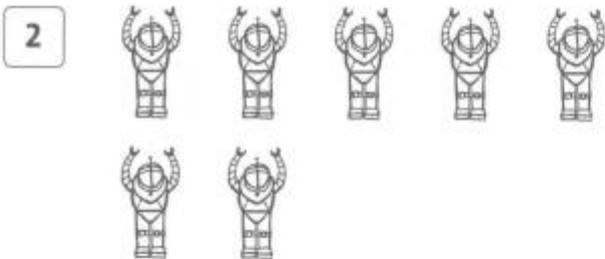
c d

/3

3) Сосчитай и обведи правильный ответ



7 8



7 8

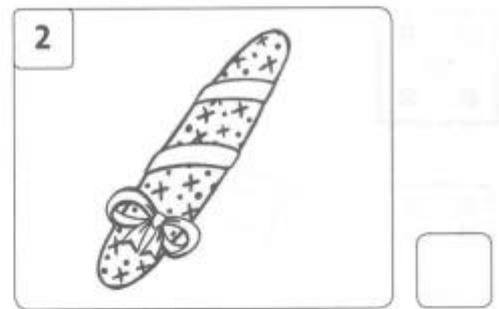
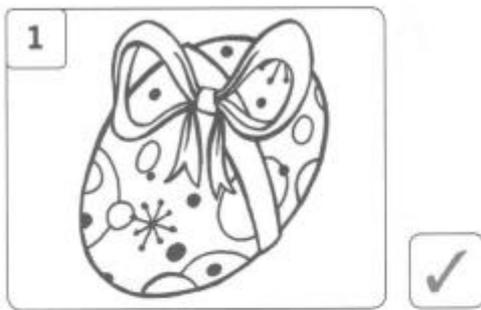


7 8

/2

2. Listening (Аудирование)

4) Прослушай запись и выбери подходящую картинку



Критерии оценивания

Итоговая оценка за промежуточную диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий двух разделов: лексики и аудирования.

Раздел 1. Лексика

Содержание задания: продолжить ряд, выбрать правильный ответ.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 3 балла. Наибольшее количество баллов – 36.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (39-29 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (28-18 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 18 баллов).

Раздел 2. Аудирование

Содержание задания: прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 3 балла. Наибольшее количество баллов – 9.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (9-7 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (6-4 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 4 баллов).

Общая оценка за промежуточную диагностику:

Наибольшее количество баллов – 45.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (45-35 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (34-23 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 23 баллов).

Итоговая диагностическая работа объединения «Английский – это просто»

1. Vocabulary (Лексика)

1) Сосчитай и напиши правильное число

milkshake

raisins

crisps

cakes

plums

/4

2) Выбери правильный вариант ответа

hat shirt jumper jacket

1  I've got a jacket.

2  I've got a _____.

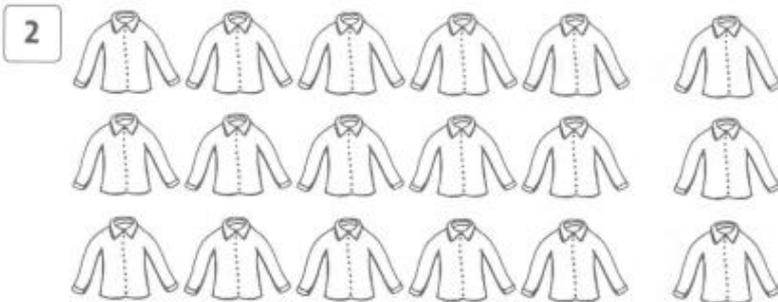
3  I've got a _____.

4  I've got a _____.

3) Сосчитай и обведи правильный ответ



seventeen



sixteen



eighteen

/2

2. Listening (Аудирование)

4) Прослушай запись и напиши первую букву

1 zebra

2 o-yo

3 yogurt

4 oo

/3

Критерии оценивания

Итоговая оценка за итоговую диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий двух разделов: лексики и аудирования.

Раздел 1. Лексика

Содержание задания: сосчитать и выбрать правильный вариант ответа, вставить пропущенное слово, выбрать правильный ответ.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 3 балла. Наибольшее количество баллов – 18.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (18-14 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (13-9 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 9 баллов).

Раздел 2. Аудирование

Содержание задания: прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 3 балла. Наибольшее количество баллов – 6.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (6-5 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (5-3 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 3 балла).

Общая оценка за промежуточную диагностику:

Наибольшее количество баллов – 24.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (24-19 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (18-12 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 12 баллов).