

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 30 августа 2024 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 30 августа 2024 г. № 571

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Английский – это просто»**  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Кривошеина Анна Геннадьевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Мончегорск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский – это просто» основными нормативными документами являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

– Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2024 году.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

– достижение учащимися общеевропейского начального уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку), (уровень А-1);

– формирование и развитие в том числе творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность: важность изучения английского языка обусловлена потребностями современного мира, поскольку он является языком международного общения. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся. Изучение иностранного языка развивает и тренирует память, воображение, расширяет кругозор.

Отличительные особенности программы: обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно — деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения: научить общению на английском языке.

Основной технологией при работе с обучающимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет, изучивших основы грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 72 часа:

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 35 минут в первом полугодии и по 40 минут – во втором) с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: видеоуроки, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: содействие формированию элементарных навыков общения на английском языке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей детей младшего школьного возраста;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- формировать навык письма на английском языке.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развивать память, внимание, воображение;
- развивать познавательные и творческие способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям своей страны, других стран и культур.

## Ожидаемые результаты

### Предметные:

По окончании учебного года обучающиеся

- сформировали умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей детей младшего школьного возраста;
- освоили английский алфавит;
- освоили навык письменной речи на английском языке;
- освоили лексический минимум по обозначенным темам.

### Метапредметные:

- умеют соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- сформировали устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- владеют навыками поиска и фиксации информации;
- развили основные мыслительные умения (сравнение, обобщение, классификация и умозаключение) и творческие способности.

### Личностные:

- сформировали трудолюбие, настойчивость в степени, характерной для данного возраста;
- сформировали навыки самостоятельной деятельности и самостоятельной оценки результатов своей деятельности;
- владеют основами первичной коммуникации.

## Формы диагностики/контроля

**Текущий контроль** осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

**Промежуточная диагностика** учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

**Итоговая диагностика** учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Формы диагностики:** решение тестовых заданий, тренировочные упражнения, устный опрос, анализ практических работ.

## Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Добро пожаловать!</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос
2.1	Знакомство	1	2	3	
2.2	Приветствие и прощание	1	2	3	
<b>3</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Самостоятельная работа, опрос
3.1	Цвета	1	3	4	
3.2	Считаем до 5	1	3	4	
<b>4</b>	<b>В школе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Самостоятельная работа, опрос
4.1	Школьные принадлежности	1	3	4	
4.2	Считаем до 10	1	3	4	
<b>5</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Самостоятельная работа, опрос
5.1	Я люблю играть	1	3	4	
5.2	Моя любимая игрушка	1	3	4	
<b>6</b>	<b>Моя семья</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос
6.1	Моя большая семья	1	2	3	
6.2	Семейный праздник	1	2	3	
<b>7</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>8</b>	<b>Чувства и эмоции</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос
8.1	Выражаем свои чувства	1	2	3	
8.2	Считаем до 12	1	2	3	
<b>9</b>	<b>Зоопарк</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос
9.1	Животные	1	2	3	
9.2	Панда Полли	1	2	3	
<b>10</b>	<b>Профессии и работа</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос
10.1	Профессии	1	2	3	
10.2	Считаем до 16	1	2	3	
<b>11</b>	<b>Моя одежда</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос
11.1	Моя одежда	1	2	3	

11.2	Считаем до 18	1	2	3	
<b>12</b>	<b>Еда и напитки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос
12.1	Моя любимая еда	1	2	3	
12.2	Считаем до 20	1	2	3	
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие. Итоговая диагностика</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
		<b>22</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

### Раздел 2. Добро пожаловать!

#### 2.1. Знакомство

Теория: Знакомство с персонажами учебника: Tim, Rosy, Billy. Знакомство с английским алфавитом, буква Aa

Практика: Упражнения на отработку лексики What's your name?/I'm Tim. Аудирование. Заучивание песен и рифмовок. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи буквы Aa и коротких слов, с нее начинающихся.

#### 2.2. Приветствие и прощание

Теория: Повторение лексики по изученной теме. Фразы приветствия и знакомства: Hello, Goodbye. Знакомство с английским алфавитом, буква Bb.

Практика: Аудирование. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи буквы Bb и коротких слов, с нее начинающихся. Самостоятельная работа.

### Раздел 3. Мои игрушки

#### 3.1. Цвета

Теория: Лексика по теме «Цвета» (красный, зеленый, синий, черный, белый). Буква Cc. Фразы What colour is it?/It's green.

Практика: Аудирование. Устный опрос по теме «Цвета». Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой Cc. Прописи буквы Cc и коротких слов, с нее начинающихся.

#### 3.2. Считаем до 5

Теория: Повторение лексики по теме «Цвета». Числительные 3 и 4. Повторение лексики по теме «Числительные». Буква Dd.

Практика: Аудирование. Устный опрос по теме «Цвета». Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой Dd. Прописи буквы Dd и коротких слов, с нее начинающихся. Упражнения на устный счет на английском языке. Самостоятельная работа.

## **Раздел 4. В школе**

### **4.1. Школьные принадлежности**

Теория: Повторение лексики по теме «Числительные». Лексика по теме «Школьные принадлежности» (парта, стул, мел, карандаш, тетрадь). Фразы What's this?/it's a desk. Буква Ee.

Практика: Аудирование. Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой Ee. Прописи буквы Ee и коротких слов, с нее начинающихся. Устный опрос. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов.

### **4.2. Считаю до 10**

Теория: Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». Числительные 5-10. Буква Ff и слова, с нее начинающиеся.

Практика: Аудирование. Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой Ff. Прописи буквы Ff и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

## **Раздел 5. Мои игрушки**

### **5.1. Я люблю играть**

Теория: повторение лексики по теме «Числительные». Лексика по теме «Игрушки» (самолет, марионетка, робот, шарик, мишка). Повторение лексики по теме «Цвета». Фразы Is it a balloon?/yes, it it/no, it isn't. Буква Gg и слова, с нее начинающиеся.

Практика: Аудирование. Заучивание песен и рифмовок. Чтение простых слов с буквой Gg. Прописи буквы Gg и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов.

### **5.2. Моя любимая игрушка**

Теория: Повторение лексики по теме «Игрушки». Буквы Hh и Ii и слова, с них начинающиеся. Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Hh и Ii. Прописи букв Hh и Ii и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

## **Раздел 6. Моя семья**

### **6.1. Моя большая семья**

Теория: Лексика по теме «Семья» (мама, пап, брат, сестра, бабушка, дедушка). Притяжательное местоимение My. Фразы This is my... Буква Jj и слова, с нее начинающиеся.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Jj. Прописи буквы Jj и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов.

### **6.2. Семейный праздник**

Теория: Повторение лексики по теме «Семья». Повторение лексики по теме «Числительные». Букв Kk и Ll и слова, с них начинающиеся.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Kk и Ll. Прописи букв Kk и Ll и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

## **Раздел 7. Промежуточная диагностика**

Форма проведения диагностики: практическая работа.

Практическая часть: выполнение лексических упражнений, аудирование.

## **Раздел 8. Чувства и эмоции**

### **8.1. Выражаем свои чувства**

Теория: Лексика по теме «Чувства и эмоции» (счастливый, грустный, голодный и т.д.). Личные местоимения he/she. Фразы He is happy/She is hungry. Буква Mm.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Mm. Прописи буквы Mm и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов.

### **8.2. Считаю до 12**

Теория: Повторение лексики по теме «Чувства и эмоции», «Числительные», лексика по теме «Числительные» (11 и 12). Буквы Nn и Oo.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Nn и Oo. Прописи букв Nn и Oo и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

## **Раздел 9. Зоопарк**

### **9.1. Животные**

Теория: Лексика по теме «Животные» (птица, бегемот, медведь, крокодил, тигр). Повторение лексики по теме «Цвета». Фразы What are they?/they are bears. Буква Pp.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Pp. Прописи буквы Pp и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос.

### **9.3. Панда Полли**

Теория: Повторение лексики по теме «Животные». Числительные 13 и 14. Буквы Qq и Rr.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Qq и Rr. Прописи букв Qq и Rr и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Самостоятельная работа.

## **Раздел 10. Профессии и работа**

### **10.1. Профессии**

Теория: Лексика по теме «Профессии» (учитель, официант, ветеринар, строитель). Общий вопрос с глаголом TO BE (Are they ...? – yes, the are/no, they aren't). буква Ss.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Pp. Прописи буквы Pp и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений



(обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос.

#### 10.2. Считаем до 16

Теория: Повторение лексики по теме «Профессии». Повторение лексики по теме «Числительные». Числительные 15 и 16. Буквы Tt и Uu.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Tt и Uu. Прописи буквы Tt и Uu и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Раздел 11. Моя одежда**

#### 11.1. Моя одежда

Теория: Лексика по теме «Одежда» (джерсер, куртка, рубашка и т.д.). Повторение лексики по теме «Цвета». Фраза I have got. Буква Vv.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Vv. Прописи буквы Vv и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос.

#### 11.2. Считаем до 18

Теория: Повторение лексики по теме «Одежда», «Числительные». Числительные 17 и 18. Буквы Ww и Xx.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквами Ww и Xx. Прописи буквы Ww и Xx и коротких слов, с них начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Раздел 12. Еда и напитки**

#### 12.1. Моя любимая еда

Теория: Лексика по теме «Еда». Фразы I like/I don't like. Буква Yy.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Yy. Прописи буквы Yy и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос.

#### 12.2. Считаем до 20

Теория: Повторение лексики по теме «Еда», «Числительные». Буква Zz.

Практика: Аудирование. Чтение простых слов с буквой Zz. Прописи буквы Zz и коротких слов, с нее начинающихся. Выполнение письменных упражнений (обведи букву/цифру, обведи правильный ответ). Прописи простых, коротких слов. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Раздел 13. Итоговое занятие. Итоговая диагностика**

Форма проведения диагностики: практическая работа.

Практическая часть: выполнение лексических упражнений, аудирование.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий. Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений. Раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже среднего специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной педагогики и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

*Принцип успеха.* Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип динамики.* Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

*Принцип демократии.* Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

*Принцип доступности.* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

*Принцип наглядности.* В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

*Принцип систематичности и последовательности.* Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в

самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

**Методы обучения:**

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

**Формы организации учебного занятия:**

Методика проведения занятий состоит из:

- словесных методов обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методов практической работы;
- письменных упражнений, выполнения грамматических и лексических заданий;
- выполнения творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

**Формы обучения, используемые в процессе освоения программы:**

- просмотр видео;
- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;
- выполнение самостоятельной работы.

**Педагогические технологии:**

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста обучающихся);
- коммуникативная технология – в форме общения с обучающимися;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

**Критерии оценки результативности обучения**

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты выполнения практических и творческих работ.

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

*Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:*

- опрос, наблюдение, решение тестовых заданий, ситуативные тренинги, ролевые игры, результаты практических занятий, диагностические игры, зачёты;
- грамоты, дипломы, диагностические карты, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

### **Список приложений**

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Воспитательная работа

Приложение 5. Методическая работа

Приложение 6. Работа с родителями

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Barbara Mackay “Family and Friends Starter” Teacher’s Book Plus 2nd edition, Oxford University Press, 2019;
2. Family and Friends Starter Audio CD;
3. Family and Friends Starter Video files;
4. Julie Penn “Family and Friends Starter” Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2012;
5. Julie Penn “Family and Friends Starter” Testing and Evaluation Book, Oxford University Press, 2012;
6. Naomi Simons “Family and Friends Starter” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
7. Naomi Simmons “Family and Friends Starter” Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
8. Карточки. Раздаточный материал;
9. Словари и наглядные пособия.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Julie Penn “Family and Friends Starter” Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2012;
2. Julie Penn “Family and Friends Starter” Testing and Evaluation Book, Oxford University Press, 2012;
3. Naomi Simons “Family and Friends Starter” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
4. Naomi Simmons “Family and Friends Starter” Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
5. Словари и наглядные пособия.

**Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский – это просто»**

**3 гр. 1 год обучения**

**Педагог: Кривошеина Анна Геннадьевна**

**Количество учебных недель: 36**

**Количество часов – 72**

**Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа**

**Суббота: 13:40-14:25, 14:35-15:00**

**Каникулярный период:** во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	09	7	2	Вводное занятие. ТБ, ПБ, ОПП	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
2	09	14	2	Добро пожаловать! Знакомство	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
3	09	21	1	Добро пожаловать! Знакомство	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
4	09	21	1	Добро пожаловать! Приветствие и прощание	Практическое занятие	Дидактическая игра	Ферсмана, 7, каб.22
5	09	28	2	Добро пожаловать! Приветствие и прощание	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
6	10	5	2	Мои игрушки Цвета	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
7	10	12	2	Мои игрушки Цвета	Практическое занятие	Дидактическая игра	Ферсмана, 7, каб.22
8	10	19	2	Мои игрушки Считаем до 5	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
9	10	26	2	Мои игрушки Считаем до 5	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
10	11	2	2	В школе Школьные принадлежности	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
11	11	9	2	В школе Школьные принадлежности	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
12	11	16	2	В школе Считаем до 10	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
13	11	23	2	В школе Считаем до 10	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
14	11	30	2	Мои игрушки Я люблю играть	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22

15	12	7	2	Мои игрушки Я люблю играть	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
16	12	14	2	Мои игрушки Моя любимая игрушка	Практическое занятие, беседа	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
17	12	21	2	Мои игрушки Моя любимая игрушка	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
18	12	28	2	Моя семья Моя большая семья	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
19	01	11	1	Моя семья Моя большая семья	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
20	01	11	1	Моя семья Семейный праздник	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
21	01	18	2	Моя семья Семейный праздник	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
22	01	25	2	Промежуточная диагностика	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
23	02	1	2	Чувства и эмоции Выражаем свои чувства	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
24	02	8	1	Чувства и эмоции Выражаем свои чувства	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
25	02	8	1	Чувства и эмоции Считаем до 12	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
26	02	15	2	Чувства и эмоции Считаем до 12	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
27	02	22	2	Зоопарк Животные	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
28	03	1	1	Зоопарк Животные	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
29	03	1	1	Зоопарк Панда Полли	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
30	03	15	2	Зоопарк Панда Полли	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
31	03	22	2	Профессии и работа Профессии	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
32	03	29	1	Профессии и работа Профессии	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
33	03	29	1	Профессии и работа Считаем до 16	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
34	04	5	2	Профессии и работа Считаем до 16	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
35	04	12	2	Моя одежда	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
36	04	19	1	Моя одежда	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
37	04	19	1	Моя одежда Считаем до 18	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
38	04	26	2	Моя одежда Считаем до 18	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22

39	05	3	2	Еда и напитки Моя любимая еда	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
40	05	10	1	Еда и напитки Моя любимая еда	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
41	05	10	1	Еда и напитки Считаем до 20	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
42	05	17	2	Еда и напитки Считаем до 20	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
43	05	24	2	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Практическое занятие, беседа	Практическое здание	Ферсмана, 7, каб.22


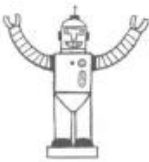




















Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие объединения  
«Английский – это просто»


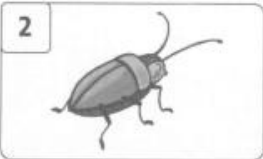
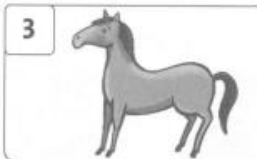
1. Vocabulary (Лексика)

1) Продолжи ряд, выбери подходящую картинку


1 Look and match.

1					a	
2					b	
3					c	
4					d	

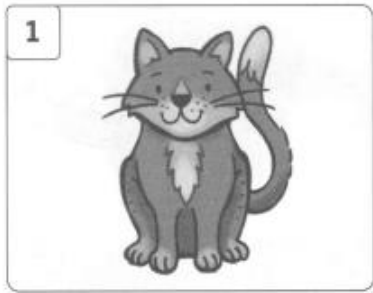
2) Обведи букву, с которой начинается слово на картинке

1		2		3	
---	---	---	---	---	---

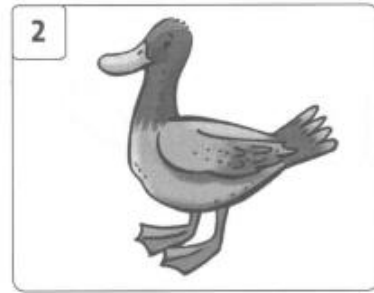
(g) h i      g h i      g h i

4		5	
---	---	---	--

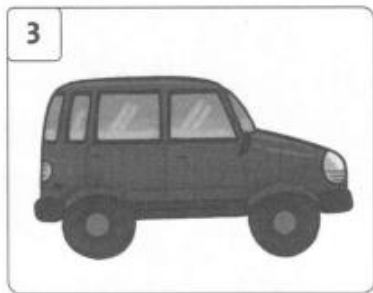
g h i      g h i



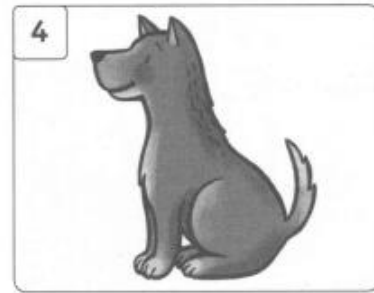
c d



c d



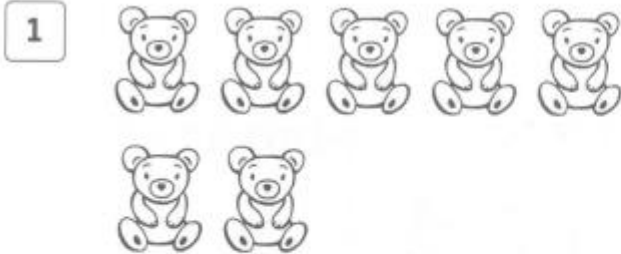
c d



c d

/3

3) Сосчитай и обведи правильный ответ



7  8



7  8

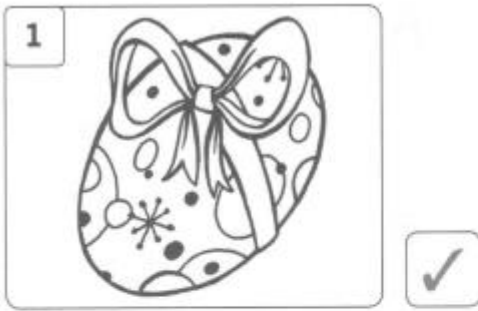


7  8

/2

## 2. Listening (Аудирование)

4) Прослушай запись и выбери подходящую картинку



## **Критерии оценивания**

Итоговая оценка за промежуточную диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий двух разделов: лексики и аудирования.

### **Раздел 1. Лексика**

Содержание задания: продолжить ряд, выбрать правильный ответ.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 3 балла. Наибольшее количество баллов – 36.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (39-29 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (28-18 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 18 баллов).

### **Раздел 2. Аудирование**

Содержание задания: прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 3 балла. Наибольшее количество баллов – 9.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (9-7 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (6-4 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 4 баллов).

### **Общая оценка за промежуточную диагностику:**

Наибольшее количество баллов – 45.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (45-35 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (34-23 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 23 баллов).

Итоговая диагностическая работа объединения «Английский – это просто»

1. Vocabulary (Лексика)

1) Сосчитай и напиши правильное число

milkshake

raisins

crisps


cakes


plums


/4


2) Выбери правильный вариант ответа

hat shirt jumper jacket

1  I've got a jacket.

2  I've got a \_\_\_\_\_.

3  I've got a \_\_\_\_\_.

4  I've got a \_\_\_\_\_.

3) Сосчитай и обведи правильный ответ



seventeen



sixteen



eighteen

/2

2. Listening (Аудирование)

4) Прослушай запись и напиши первую букву

1 zebra

2 o-yo

3 ogurt

4 oo

/3

## **Критерии оценивания**

Итоговая оценка за итоговую диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий двух разделов: лексики и аудирования.

### **Раздел 1. Лексика**

Содержание задания: сосчитать и выбрать правильный вариант ответа, вставить пропущенное слово, выбрать правильный ответ.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 3 балла. Наибольшее количество баллов – 18.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (18-14 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (13-9 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 9 баллов).

### **Раздел 2. Аудирование**

Содержание задания: прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 3 балла. Наибольшее количество баллов – 6.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (6-5 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (5-3 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 3 балла).

### **Общая оценка за промежуточную диагностику:**

Наибольшее количество баллов – 24.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (24-19 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (18-12 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 12 баллов).