

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 30 августа 2024 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 30 августа 2024 г. № 571

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Английский язык: первые шаги»**  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Кривошеина Анна Геннадьевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Мончегорск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык: первые шаги» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис";
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2024 году.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность: дошкольный возраст является сензитивным для обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Это обусловлено тем, что у обучающегося формируется две картины мира. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка появляется многоуровневое мышление, улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать с ровесниками.

Отличительные особенности программы: программа «Английский язык: первые шаги» содействует эстетическому воспитанию обучающихся дошкольного возраста, служит основой для развития речемыслительной

деятельности. Занятия в рамках программы являются устным подготовительным этапом к обучению чтению и письму. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Новизна: новизна данной программы заключается в том, что она дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свои творческие способности через элементы игры на занятиях, развивать воображение одновременно с коммуникативными навыками.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 5-6 лет.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 72 часа:

1 год обучения – 72 часа;

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час составляет 25 минут).

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – до 10 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: занятие-игра, презентация, занятие-путешествие.

## **Цель и задачи программы**

Цель программы: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие обучающихся и готовность их школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить детей правильному произношению английских звуков;
- сформировать словарный запас (названия предметов и объектов, явлений и процессов окружающего мира);
- подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, предпочтениях и умениях в форме простых фраз.

**Развивающие:**

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями своей родины и страны изучаемого языка;
- воспитать уважение к миру, другим людям и самому себе.

### Ожидаемые результаты

#### Предметные:

- обучающиеся могут правильно произносить английские звуки;
- обучающиеся обладают сформированным словарным запасом на простейшем уровне;
- обучающиеся могут сообщить информацию о себе, своей семье, выразить намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка.

#### Личностные:

- обучающиеся могут участвовать в совместной деятельности со сверстниками.

### Формы диагностики/контроля

**Текущий контроль** осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

**Промежуточная диагностика** учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

**Итоговая диагностика** учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Формы диагностики:** устный опрос, песни и рифмовки, обучающие игры, дидактические игры.

### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Фронтальный опрос
<b>2</b>	<b>Знакомство с английским языком</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	Дидактическая игра, наблюдение,

2.1	Приветствие и прощание	1	1	2	фронтальный опрос
2.2	Как тебя зовут	2	2	4	
2.3	Вежливые фразы	2	2	4	
2.4	Знакомство с английским алфавитом	2	2	4	
2.5	Еда: фрукты, овощи, сладкое	1	3	4	
2.6	Числительные от 1 до 10	1	3	4	
<b>3</b>	<b>Обо мне</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	Дидактическая игра, наблюдение
3.1	Еда: фрукты, овощи, сладкое	1	2	3	
3.2	Моя любимая еда	1	2	3	
3.2	Моя одежда	1	2	3	
3.3	Мои игрушки	1	2	3	
3.4	Моя семья	1	2	3	
<b>4</b>	<b>Прогулка по зоопарку</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Дидактическая игра, наблюдение
4.1	Животные на ферме	1	2	3	
4.2	Лесные животные	1	2	3	
4.3	Цирк	1	2	3	
4.4	Мои питомцы	1	2	3	
<b>5</b>	<b>На прогулке</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
5.1	Погода	1	2	3	
5.2	Времена года	1	2	3	
5.3	Дни недели	1	2	3	
5.4	Транспорт	1	2	3	
5.5	В магазине игрушек	1	2	3	
<b>6</b>	<b>Праздники</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Дидактическая игра, наблюдение
6.1	Зимние праздники	1	2	3	
6.2	День рождения	1	2	3	
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие. Итоговая диагностика</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Дидактическая игра
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	

### Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения учащийся будет уметь:

- односложно отвечать на вопросы, используя стандартные выражения речевого этикета;
- дифференцировать звуки английского языка, правильно ставить ударения в словах;
- понимать речь педагога, адекватно реагировать на его просьбы;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

**знать:**

- предложенный лексический минимум по изучаемым темам;
- отдельные рифмовки, короткие стихотворения, тексты песен;

**владеть:**

- основами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- лексическим и грамматическим минимумом;
- навыками коллективного речевого взаимодействия при выполнении игровых заданий.

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

### **Раздел 2. Знакомство с английским языком**

#### **2.1. Приветствие и прощание**

Теория: Ознакомление обучающихся с географией распространения английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания (“Good evening!”, “Hello!”, “Good bye!”, “How are you?”), песня “Good morning”. Знакомство с английским алфавитом.

Практика: Аудирование и проговаривание алфавита. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа обучающихся.

#### **2.2. Как тебя зовут**

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Фразы благодарности, вопросы (“what’s your name?”, “My name is...”, “How are you?”, “I’m fine”).

Практика: Аудирование и проговаривание алфавита. Разучивание песен на английском языке. Общение с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся.

#### **2.3. Вежливые фразы**

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Вежливые просьбы и предложения на английском языке.

Практика: Аудирование и проговаривание алфавита. Разучивание песен на английском языке. Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Формулирование просьбы на английском языке. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся.

#### 2.4. Знакомство с английским алфавитом

Теория: Буквы английского алфавита. Графический и фонетический образ букв. Правильная артикуляция звуков английского языка.

Практика: Поиск определенных букв английского алфавита, аудирование и проговаривание их. Разучивание песни “ABC”. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа обучающихся.

#### 2.5. Числительные от 1 до 10

Теория: Буквы английского алфавита. Числительные и счет на английском языке. Правильная артикуляция звуков английского языка. Вопрос “How many...?”.

Практика: Счет на английском языке. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся.

### **Раздел 3. Обо мне**

#### 3.1. Еда: фрукты, овощи, сладкое

Теория: Буквы английского алфавита. Правильная артикуляция звуков английского языка. Еда и напитки. Фрукты, овощи, десерты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Фразы о своих предпочтениях (“Yummy ...” и т.д.).

Практика: Общение с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся.

#### 3.2. Моя любимая еда

Теория: Буквы английского алфавита. Правильная артикуляция звуков английского языка. Фрукты и овощи. Мои любимые десерты. Выражение предпочтения (“I like ...” и т.д.). Цвета.

Практика: Общение с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся.

#### 3.3. Моя одежда

Теория: Рассказ педагога, включение детей в беседу. Предметы одежды. Цвета. Правильная артикуляция звуков английского языка.

Практика: Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся.

#### 3.4. Моя семья

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother). Рассказ педагога о семье, включение обучающихся в беседу.

Практика: Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся.

#### **Раздел 4. Прогулка по зоопарку**

##### 4.1. Животные на ферме

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Названия животных. Рассказ педагога, включение детей в беседу. Формулирование простого высказывания “It’s a...” для обозначения животного. Вопросы “Who is this?”, “Is it big or small?”.

Практика: Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся.

##### 4.2. Лесные животные

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Названия диких животных. Рассказ педагога, включение детей в беседу. Описание животного с помощью простых фраз (“It’s big/small”).

Практика: Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся. Устный опрос.

##### 4.3. Цирк

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Названия животных, которых можно встретить в цирке. Рассказ педагога, включение детей в беседу. Описание животного с помощью простых фраз (“I see a ...”, “It’s big/small”, “I like...”).

Практика: Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся. Устный опрос.

##### 4.4. Мои питомцы

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Названия домашних животных. Фразы (“I have a...”, “I love my ...”).

Практика: Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся. Устный опрос.

#### **Раздел 5. На прогулке**

##### 5.1. Погода

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Изучение новой лексики (“It’s sunny, rainy, cloudy, snowy, windy, hot, cold today”). Рассказ педагога, включение детей в беседу.

Практика: Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся. Устный опрос. Подбор подходящей к погоде одежды.

### 5.2. Времена года

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Изучение новой лексики (seasons: summer, winter, spring, autumn).

Практика: Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся. Устный опрос. Работа с календарем. Подбор подходящей к временам года одежды.

### 5.3. Дни недели

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Названия дней недели. Рассказ педагога, включение детей в беседу.

Практика: Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся. Устный опрос. Работа с календарем.

### 5.4. Транспорт

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Названия различных видов транспорта. Описания картинок с помощью простых фраз (“I see a ...”, “It’s big/small”, “It’s green, black...”). Рассказ педагога, включение детей в беседу.

Практика: Диалог с педагогом, диалог с другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики.

### 5.5. В магазине игрушек

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Рассказ педагога о том, что можно купить в магазине, включение детей в беседу. Формулирование просьбы с помощью “Can I have ...?”.

Практика: Диалог в магазине с педагогом и другими детьми. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики.

## **Раздел 6. Праздники**

### 6.1. Зимние праздники

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. История праздников (New Year, Mother’s Day, Christmas, Easter, Father’s Day). Поздравления с различными праздниками.

Практика: Инсценировки праздников. Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся. Игровая презентация.

### 6.2. День рождения

Теория: Правильная артикуляция звуков английского языка. Изучение новой лексики (birthday, present, cake, candles). Рассказ педагога, включение детей в беседу.

Практика: Дидактические игры. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, развитие мелкой моторики. Самостоятельная работа обучающихся. Игровая презентация.

## **Раздел 7. Итоговое занятие. Итоговая диагностика**

Форма проведения диагностики:

Практическая часть: Дидактическая игра.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий. Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений. Раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже среднего специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной педагогики и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

*Принцип успеха.* Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип динамики.* Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

*Принцип демократии.* Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

*Принцип доступности.* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

*Принцип наглядности.* В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

*Принцип систематичности и последовательности.* Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

#### **Методы обучения:**

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- объяснительно-иллюстративный,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод наблюдения,
- самостоятельная работа.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- дидактическая игра;
- занятие-путешествие;
- творческие задания;
- занятие-презентация;
- самостоятельной работы учащихся (практическое занятие).

#### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста учащихся);
- коммуникативная технология - в форме общения с учащимися;
- технология коллективной творческой деятельности – совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной совместным анализом хода и результатов этой деятельности;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

### **Критерии оценки результативности обучения**

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;

– уровень творческой активности, результаты выполнения практических и творческих работ.

Уровни теоретической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

–

Уровни практической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

*Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:*

– опрос, наблюдение, диагностические игры;

– грамоты, дипломы, диагностические карты, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

### **Список приложений**

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Воспитательная работа

Приложение 5. Методическая работа

Приложение 6. Работа с родителями

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
2. Биражкова Л. Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) / Л. Б. Биражкова. – СПб.: Каро, 2010;
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб.: КАРО, 2016;
4. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М. Н. Евсеева. – М.: Панорама, 2006;
5. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children / Т. Н. Игнатова. – М.: Толмач, 2009;
6. Ижогина Т. И., Бортникова С. А. Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы / Т. И. Ижогина, С. А. Бортникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003;
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013;
8. Коньшева А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб.: Каро, 2018;
9. Лосева С. В. Английский в рифмах / С. В. Лосева. – М.: Буклет, 2011;
10. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2011;
11. Карточки. Раздаточный материал

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб.: КАРО, 2016
2. Карлова Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб.: Питер, 2014;
3. Коньшева А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб.: Каро, 2018

## Приложение 1

### Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык: первые шаги»

1 гр. 1 год обучения, 2 гр. 1 год обучения

**Педагог: Кривошеина Анна Геннадьевна**

**Количество учебных недель: 36**

**Количество часов – 72**

**Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа**

**Суббота: 11:00 – 11:25, 11:35 – 12:00 (1 гр.)**

**Суббота: 12:20 – 12:45, 12:55 – 13:20 (2 гр.)**

**Каникулярный период:** во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	09	7	2	Вводное занятие. ТБ, ПБ, ОПП	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
2	09	14	2	Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
3	09	21	2	Знакомство с английским языком. Как тебя зовут	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
4	09	28	2	Знакомство с английским языком. Как тебя зовут	Практическое занятие	Дидактическая игра	Ферсмана, 7, каб.22
5	10	5	2	Знакомство с английским языком. Вежливые фразы	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
6	10	12	2	Знакомство с английским языком. Вежливые фразы	Практическое занятие	Дидактическая игра	Ферсмана, 7, каб.22
7	10	19	2	Знакомство с английским языком. Знакомство с английским алфавитом	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
8	10	26	2	Знакомство с английским языком. Знакомство с английским алфавитом	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
9	11	2	2	Знакомство с английским языком. Еда: фрукты, овощи, сладкое	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
10	11	9	2	Знакомство с английским языком. Еда: фрукты, овощи, сладкое	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22

11	11	16	2	Знакомство с английским языком. Числительные от 1 до 10	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
12	11	23	2	Знакомство с английским языком. Числительные от 1 до 10	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
13	11	30	2	Обо мне. Еда: фрукты, овощи, сладкое	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
14	12	7	2	Обо мне. Моя любимая еда	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
15	12	14	2	Обо мне. Моя любимая еда	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
16	12	21	2	Промежуточная диагностика	Практическое занятие, беседа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
17	12	28	2	Обо мне. Моя одежда	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
18	01	11	2	Обо мне. Мои игрушки	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
19	01	18	2	Обо мне. Мои игрушки	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
20	01	25	2	Обо мне. Моя семья	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
21	02	1	2	Обо мне. Моя семья	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
22	02	8	2	Прогулка по зоопарку. Животные на ферме	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
23	02	15	2	Прогулка по зоопарку. Лесные животные	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
24	02	22	2	Прогулка по зоопарку. Цирк	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
25	03	1	2	Прогулка по зоопарку. Мои питомцы	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
26	03	15	2	Прогулка по зоопарку. Мои питомцы	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
27	03	22	2	На прогулке. Погода	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
28	03	29	2	На прогулке. Погода	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
29	04	5	2	На прогулке. Времена года	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
30	04	12	2	На прогулке. Времена года	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
31	04	19	2	На прогулке. Дни недели	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
32	04	26	2	На прогулке. Транспорт	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22

33	05	3	2	На прогулке. В магазине игрушек	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
34	05	10	2	На прогулке. В магазине игрушек	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
35	05	17	2	Праздники. Зимние праздники. День рождения	Практическое занятие	Наблюдение	Ферсмана, 7, каб.22
36	05	24	2	Итоговое занятие Итоговая диагностика	Практическое занятие, беседа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

### Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие объединения «Английский язык: первые шаги»

#### 1. Говорение

**Задание №1:** поприветствовать обучающегося на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, получить ответ.

**Задание №2:** задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?) и получить адекватный ответ

**Задание №3:** предложить взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** предложить картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

#### 2. Аудирование

**Задание №1:** предложить поиграть в игру “Interpreter”, где обучающийся будет в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

**Задание №2:** предложить посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

#### 3. Лексика

**Задание №1:** предложить обучающемуся поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** предложить набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

**Задание №3:** предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

## **Критерии оценивания**

Итоговая оценка за промежуточную диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий трех разделов: лексики, аудирования и говорения.

### **Раздел 1. Говорение**

Содержание задания: проверка умения употреблять словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 8.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (8 - 6 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (5 - 4 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 4 баллов).

### **Раздел 2. Аудирование**

Содержание задания: Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 4

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (4 -3 балла).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (3 - 2 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 2 баллов).

### **Раздел 3. Лексика**

Содержание задания: Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

Наибольшее количество баллов – 6

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (6 - 5 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (4 - 3 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 3 баллов).

**Общая оценка за промежуточную диагностическую работу:**

Наибольшее количество баллов – 18

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (18 - 14 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (13 - 9 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 9 баллов).

## Итоговая диагностическая работа объединения «Английский язык: первые шаги»

### 1. Говорение

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?).

**Задание №3:** предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### 2. Аудирование

**Задание №1:** предложить обучающемуся посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №2:** Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**.

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**.

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**.

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red**.

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green**.

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue**.

А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, **yellow**.

Очень длинный поводок  
У моей собаки, **dog**.

Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, **tiger**,

Или горную козу?  
Только в зоопарке. **Zoo**.

Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, **camel**.

### 3. Лексика

**Задание №1:** предложить обучающемуся, поиграть в игру «Какого цвета предмет?».

**Задание №2:** предложить набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?).

**Задание №3:** предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

## **Критерии оценивания**

Итоговая оценка за итоговую диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий трех разделов: лексики, аудирования и говорения.

### **Раздел 1. Говорение**

Содержание задания: проверка умения употреблять словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 8.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (8 - 6 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (5 - 4 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 4 баллов).

### **Раздел 2. Аудирование**

Содержание задания: Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 4

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (4 -3 балла).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (3 - 2 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 2 баллов).

### **Раздел 3. Лексика**

Содержание задания: Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

Наибольшее количество баллов – 6

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (6 - 5 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (4 - 3 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 3 баллов).

**Общая оценка за промежуточную диагностическую работу:**

Наибольшее количество баллов – 18

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (18 - 14 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (13 - 9 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 9 баллов).