

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 30 августа 2024 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 30 августа 2024 г. № 571

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Английский язык: учимся вместе»**  
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 10-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Кривошеина Анна Геннадьевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Мончегорск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык: учимся вместе» основными нормативными документами являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

– Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2024 году.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

– достижение учащимися общеевропейского начального уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку), (уровень А-1);

– формирование и развитие в том числе творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность: важность изучения английского языка обусловлена потребностями современного мира, поскольку он является языком международного общения. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся. Изучение иностранного языка развивает и тренирует память, воображение, расширяет кругозор.

Отличительные особенности программы: обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно — деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения: научить общению на английском языке. Основной технологией при работе с обучающимися является коммуникативное

обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет, изучивших основы грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 144 часа:

1 год обучения – 144 часа;

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут) с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: видеоуроки, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей детей младшего школьного возраста;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- развитие навыка письма на английском языке.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать элементарные навыки устной и письменной речи на иностранном языке;
- развивать память, внимание, воображение;
- развивать познавательные и творческие способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям своей страны, других стран и культур.

## Ожидаемые результаты

### Предметные:

По окончании учебного года обучающиеся

- сформировали умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей детей младшего школьного возраста;
- умеют использовать в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений;
- знают основные грамматические правила в соответствии с темами учебного плана;
- владеют навыком письменной речи на английском языке;
- развили базовые коммуникативные умения в устной речи (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоили лексический минимум по обозначенным темам.

### Метапредметные:

- умеют соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- сформировали устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- владеют навыками поиска и фиксации информации;
- развиты основные мыслительные умения (сравнение, обобщение, классификация и умозаключение) и творческие способности.

### Личностные:

- сформированы ответственность, трудолюбие, настойчивость в степени, характерной для данного возраста;
- сформированы навыки самостоятельной деятельности и самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- владеют основами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, основами первичной коммуникации;

## Формы диагностики/контроля

**Текущий контроль** осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

**Промежуточная диагностика** учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

**Итоговая диагностика** учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Формы диагностики:** решение тестовых заданий, тренировочные упражнения, устный опрос, анализ практических работ.

## Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Устный опрос, тестирование
<b>2</b>	<b>Добро пожаловать!</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Самостоятельная работа, опрос
2.1	Мои вещи	1	3	4	
2.2	Моя семья	1	3	4	
<b>3</b>	<b>Школа</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
3.1	Школьные принадлежности	1	2	3	
3.2	Мой школьный рюкзак	1	2	3	
3.3	Моя классная комната	1	2	3	
<b>4</b>	<b>Чувства и эмоции</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
4.1	Что ты чувствуешь сейчас?	1	2	3	
4.2	Как выразить свои чувства	1	2	3	
4.3	Письмо Эмили	1	2	3	
<b>5</b>	<b>Я все умею!</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
5.1	Занятия на свежем воздухе	1	2	3	
5.2	Я ищу свою игрушку	1	2	3	
5.3	Мой велосипед	1	2	3	
<b>6</b>	<b>Еда и напитки</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
6.1	Пикник в парке	1	2	3	
6.2	Как испечь пиццу	1	2	3	
6.3	Сколько нужно яблок для пирога?	1	2	3	
<b>7</b>	<b>Школьные предметы</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
7.1	Мое школьное расписание	1	2	3	
7.2	На школьном дворе	1	2	3	
7.3	Наш компьютерный класс	1	2	3	

<b>8</b>	<b>После уроков</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
8.1	Мои планы	1	2	3	
8.2	Мои хобби	1	2	3	
8.3	Хобби детей в разных странах	1	2	3	
<b>9</b>	<b>Праздники</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
9.1	Выбираем подарки	1	2	3	
9.2	Особенный день	1	2	3	
9.3	Открытка для мамы	1	2	3	
<b>10</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>11</b>	<b>Сколько сейчас времени</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
11.1	Ежедневные дела	1	2	3	
11.2	Мое утро	1	2	3	
11.3	Один день из жизни моей мамы	1	2	3	
<b>12</b>	<b>Профессии</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Самостоятельная работа, опрос
12.1	Где она работает?	1	3	4	
12.2	Интервью со зрителем зоопарка	1	3	4	
<b>13</b>	<b>Погода</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
13.1	Сегодня жарко	1	2	3	
13.2	Какая сегодня погода?	1	2	3	
13.3	Прогноз погоды	1	2	3	
<b>14</b>	<b>Моя одежда</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
14.1	Что ты носишь?	1	2	3	
14.2	Собираем чемодан	1	2	3	
14.3	В аэропорту	1	2	3	
<b>15</b>	<b>Семейные праздники</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
15.1	Твой день рождения	1	2	3	
15.2	Семейная фотография	1	2	3	
15.3	Готовимся к вечеринке	1	2	3	
<b>16</b>	<b>Животные</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос
16.1	На ферме	1	2	3	
16.2	Мое любимое животное	1	2	3	
16.3	В деревне	1	2	3	

<b>17</b>	<b>Воспоминания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос
17.1	Старая фотография	1	2	3	
17.2	Сюрприз для мамы	1	2	3	
<b>18</b>	<b>Наши достижения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Самостоятельная работа, опрос
18.1	Мы – команда	1	3	4	
18.2	Школьные соревнования	1	3	4	
<b>19</b>	<b>Итоговое занятие. Итоговая диагностика</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
		<b>46</b>	<b>98</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

### Раздел 2. Добро пожаловать!

#### 2.1. Мои вещи

Теория: Знакомство с персонажами учебника. Фразы приветствия и знакомства. Лексика по теме «Мои личные вещи».

Практика: Чтение диалога. Аудирование. Составление диалогов-расспросов. Чтение стихотворения. Выполнение лексических упражнений по теме «Мои вещи».

#### 2.2. Моя семья

Теория: Повторение лексики по теме «Мои личные вещи». Члены семьи. Прилагательные, описывающие внешность. Лексика по теме «Цвета».

Практика: Аудирование. Выполнение письменных лексических упражнений по теме «Семья». Разыгрывание коротких диалогов по теме «Фотография моей семьи». Самостоятельная работа.

### Раздел 3. Школа

#### 3.1. Школьные принадлежности

Теория: Школьные принадлежности. Некоторые буквы и звуки английского алфавита. Указательные местоимения THIS, THAT, THESE, THOSE. Множественное число существительных.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Школьные принадлежности». Просмотр видео «Школьные принадлежности». Выполнение грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения». Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных».

#### 3.2. Мой школьный рюкзак

Теория: Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». Лексика по теме «Мой школьный рюкзак». Правила построения вопросительных предложений (What's this, What are these), краткие ответы (This is a..., These are...).

Практика: Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных». Выполнение лексических упражнений по теме «Мои

школьные принадлежности». Выполнение грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения».

### 3.3. Моя классная комната

Теория: Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». Лексика по теме «Моя классная комната». Песня “What’s in the classroom”. Английский алфавит. Песня «Английский алфавит».

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений (повторение звуков и букв английского алфавита). Чтение текста “Peter’s classroom” с целью поиска необходимой информации. Составление коротких диалогов-расспросов о классной комнате. Самостоятельная работа.

## Раздел 4. Чувства и эмоции

### 4.1. Что ты чувствуешь сейчас?

Теория: Лексика по теме «Эмоции и чувства». Личные местоимения и формы глагола TO BE в настоящем времени. Структура предложения в английском языке. Краткие ответы с глаголом TO BE.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Чувства». Просмотр видео «Чувства». Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения и глагол TO BE». Составление вопросов с опорой на изображения, краткие ответы.

### 4.2. Как выразить свои чувства

Теория: Сокращенные формы глагола TO BE. Лексика по теме «Мои чувства». Стихотворение “If you’re tired and you know it”. Фонетические особенности чтения сочетаний некоторых согласных (CH, SH, TH).

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Аудирование. Чтение фонетического стихотворения “My teacher”. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения и глагол TO BE».

### 4.3. Письмо Эмили

Теория: Повторение лексики по темам: «Чувства и эмоции», «Мои чувства». Прилагательные, описывающие состояние.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Письмо Эмили» с целью поиска информации. Составление коротких диалогов-расспросов с использованием изученной лексики. Самостоятельная работа.

## Раздел 5. Я все умею!

### 5.1. Занятия на свежем воздухе

Теория: Лексика по теме «Занятия на свежем воздухе». Глагол CAN. Отрицательная форма CAN’T. Вопросительные предложения с глаголом CAN. Повторение личных местоимений. Лексика по теме «Игрушки».

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Мой велосипед». Просмотр видео «Мой велосипед». Выполнение письменных грамматических упражнений с глаголом CAN/CAN’T. Составление предложений с глаголом CAN/CAN’T.

### 5.2. Я ищу свою игрушку

Теория: Предлоги места. Песня “Where’s my teddy bear?”. Чтение гласных в закрытом слоге.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Чтение текста “Outdoor toys” с целью поиска информации. Составление короткого монолога-описания.

### 5.3. Мой велосипед



Теория: Повторение лексики по теме «Игрушки». Притяжательные местоимения. Предлоги места.

Практика: Аудирование. Составление предложений с использованием предлогов места (описание изображения). Составление коротких диалогов-расспросов с опорой на изображение. Самостоятельная работа.

## **Раздел 6. Еда и напитки**

### **6.1. Пикник в парке**

Теория: Лексика по теме «Еда и напитки». Глагол HAVE GOT/HAVEN'T GOT. Вопросы с глаголом HAVE GOT. Краткие ответы (YES, I HAVE/NO, I HAVEN'T).

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Пикник в парке». Просмотр видео «Пикник в парке». Выполнение грамматических упражнений с глаголом HAVE GOT. Выполнение лексических упражнений по теме «Еда и напитки».

### **6.2. Как испечь пиццу**

Теория: Лексика по теме «Еда и напитки». Фонетические особенности чтения сочетаний согласных GR, BR, FR. Глагол HAVE GOT/HAVEN'T GOT.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение диалога “A cartoon Story” с целью поиска необходимой информации.

### **6.3. Сколько нужно яблок для пирога?**

Теория: Порядковые числительные от 1 до 100. Повторение лексики по теме «Еда и напитки».

Практика: Чтение стихотворения “Let’s count to one hundred”. Аудирование. Просмотр видео «В магазине». Составление коротких диалогов по теме «В магазине». Самостоятельная работа.

## **Раздел 7. Школьные предметы**

### **7.1. Мое школьное расписание**

Теория: Лексика по теме «Школьные предметы». Притяжательные местоимения OUR, THEIR.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Мое школьное расписание». Просмотр видео «Мое школьное расписание». Выполнение упражнений на подстановку притяжательных местоимений OUR, THEIR.

### **7.2. На школьном дворе**

Теория: Лексика по теме «Школьные двор», «Классы». Фонетические особенности чтения некоторых сочетаний согласных (DR, TR, CR). Повторение притяжательных местоимений OUR, THEIR.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения “At our school”.

### **7.3. Наш компьютерный класс**

Теория: Лексика по теме «Школьные классы». Синонимы и антонимы.

Практика: Чтение текста “Our computer class” с целью поиска необходимой информации. Просмотр видео «Моя школа». Составление коротких диалогов по теме «Моя школа». Самостоятельная работа.

## **Раздел 8. После уроков**

### **8.1. Мои планы**

Теория: Лексика по теме «Мои занятия после школы». Глаголы движения, действия. Отрицательная форма глаголов. Дни недели.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Мои занятия после школы». Просмотр видео «Мои занятия после школы». Выполнение грамматических

упражнений по теме «Глаголы движения». Выполнение лексических упражнений по теме «Дни недели».

### 8.2. Мои хобби

Теория: Лексика по теме «Хобби и свободное время». Фонетические особенности чтения некоторых сочетаний согласных (FL, PL, VL). Песня «После школы».

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Просмотр видео «После школы». Составление коротких диалогов с опорой на изображения.

### 8.3. Хобби детей в разных странах

Теория: Повторение лексики по теме «Хобби и свободное время», «Еда и напитки», «Дни недели». Дополнительная лексика по теме «Хобби».

Практика: Аудирование. Чтение текста с целью поиска информации. Выполнение лексических упражнений по теме «Еда и напитки», «Хобби и свободное время», «Дни недели». Самостоятельная работа.

## **Раздел 9. Праздники**

### 9.1. Выбираем подарки

Теория: Лексика по теме «Праздники». Выражения с LIKE. Отрицание с LIKE. Формулирование предложений о своих предпочтениях.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Праздники». Просмотр видео по теме «Праздники». Выполнение грамматических и лексических упражнений с глаголом LIKE.

### 9.2. Особенный день

Теория: Лексика по теме «Угощения к празднику». Вопросительные предложения с глаголом LIKE. Фонетические особенности чтения некоторых сочетаний согласных (CL, GL, SL). Песня «Наши соседи».

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Выполнение грамматических упражнений с глаголом LIKE.

### 9.3. Открытка для мамы

Теория: Повторение лексики по теме «Праздники», «Угощения к празднику». Глаголы по теме «Праздники».

Практика: Чтение текста с целью поиска информации. Аудирование. Составление коротких диалогов-расспросов на основе изображения. Самостоятельная работа.

## **Раздел 10. Промежуточная диагностика**

## **Раздел 11. Сколько сейчас времени**

### 11.1. Ежедневные дела

Теория: Лексика по теме «Ежедневные дела». Астрономическое время. Формулирование вопросов, связанных с астрономическим временем. Present Simple.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Ежедневные дела». Просмотр видео «Мои ежедневные дела». Выполнение лексических упражнений – определение астрономического времени. Выполнение грамматических упражнений Present Simple.

### 11.2. Мое утро

Теория: Повторение лексики по теме «Ежедневные дела». Лексика по теме «Время суток». Песня “What do you do in the morning?”. Фонетические правила чтения некоторых сочетаний согласных (SM, SN, ST, SK).

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Выполнение грамматических упражнений Present Simple.

### 11.3. Один день из жизни моей мамы

Теория: Повторение лексики по теме «Ежедневные дела», «Время суток». Отрицательные предложения в Present Simple.

Практика: Аудирование. Чтение текста “My day” с целью поиска информации. Просмотр видео “My day”. Выполнение грамматических упражнений Present Simple. Самостоятельная работа.

## **Раздел 12. Профессии**

### 12.1. Где она работает?

Теория: Лексика по теме «Место работы». Вопросительные предложения в Present Simple. Песня «Места в городе».

Практика: Аудирование. Чтение текста «Место работы». Просмотр видео по теме «Место работы». Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений по теме Present Simple.

### 12.2. Интервью со зрителем зоопарка

Теория: Повторение лексики по теме «Место работы». Фонетические особенности чтения гласных в открытом слоге.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Выполнение лексических упражнений по теме «Место работы». Выполнение грамматических упражнений по теме Present Simple. Самостоятельная работа.

## **Раздел 13. Погода**

### 13.1. Сегодня жарко

Теория: Лексика по теме «Погода». Безличные предложения в английском языке. Глаголы по теме «Одежда».

Практика: Аудирование. Чтение текста «Погода». Просмотр видео «Погода». Выполнение лексических упражнений по теме «Одежда», «Погода».

### 13.2. Какая сегодня погода?

Теория: Повторение лексики по теме «Погода». Лексика по теме «Развлечения на свежем воздухе». Фонетические особенности чтения гласных в открытом слоге. Песня “What’s the weather like today?”.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического упражнения. Выполнение лексических упражнений по теме «Развлечения на свежем воздухе».

### 13.3. Прогноз погоды

Теория: Повторение лексики по теме «Погода», «Развлечения на свежем воздухе». Повторение лексики по теме «Дни недели», «Астрономическое время».

Практика: Аудирование. Чтение текста «Прогноз погоды» с целью поиска необходимой информации. Выполнение лексических упражнений. Составление коротких монологов-описаний на основе изображения. Самостоятельная работа.

## **Раздел 14. Моя одежда**

### 14.1. Что ты носишь?

Теория: Лексика по теме «Одежда». Глаголы по теме «Одежда». Настоящее длительное время – Present Continuous.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Одежда». Просмотр видео «Одежда». Выполнение лексических упражнений по теме «Одежда». Выполнение грамматических упражнений по теме Present Continuous.

#### 14.2. Собираем чемодан

Теория: Повторение лексики по теме «Одежда». Лексика по теме «Транспорт». Астрономическое время (четверть, половина, без четверти). Песня “Here comes the train”. Фонетические особенности чтения гласных в открытом слоге.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Выполнение грамматических упражнений по теме Present Continuous.

#### 14.3. В аэропорту

Теория: Лексика по теме «В аэропорту». Повторение лексики по теме «Транспорт». Вопросительные предложения в Present Continuous.

Практика: Чтение текста «В аэропорту» с целью поиска необходимой информации. Выполнение грамматических упражнений по теме Present Continuous. Составление короткого монолога-описания на основе изображения. Самостоятельная работа.

### **Раздел 15. Семейные праздники**

#### 15.1. Твой день рождения

Теория: Лексика по теме «Праздники». Общие и специальные вопросы в Present Continuous.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «На празднике». Просмотр видео «На празднике». Выполнение лексических упражнений по теме «Праздники». Выполнение грамматических упражнений по теме Present Continuous.

#### 15.2. Семейная фотография

Теория: Лексика по теме «Подготовка к празднику». Песня “We are getting ready!”. Фонетические особенности чтения гласных в открытом слоге.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме Present Continuous.

#### 15.3. Готовимся к вечеринке

Теория: Повторение лексики по теме «Подготовка к празднику», «Семья». Электронные письма.

Практика: Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Составление диалогов по теме «Твоя любимая еда». Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Кроссворд по теме «Праздники». Самостоятельная работа.

### **Раздел 16. Животные**

#### 16.1. На ферме

Теория: Лексика по теме «Животные на ферме». Сравнительная степень прилагательных.

Практика: Аудирование. Чтение текста «На ферме». Просмотр видео «На ферме». Выполнение грамматических упражнений по теме сравнительная степень прилагательных. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов с использованием сравнительной степени прилагательных.

## 16.2. Мое любимое животное

Теория: Прилагательные по теме «Животные». Фонетические особенности чтения сочетания гласных ЕЕ.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сравнительная степень прилагательных».

## 16.3. В деревне

Теория: Повторение лексики по теме «На ферме», «Прилагательные». Множественное число существительных, исключения.

Практика: Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Аудирование. Просмотр видео «В деревне». Составление диалогов-расспросов на основе изображений. Самостоятельная работа.

## **Раздел 17. Воспоминания**

### 17.1. Старая фотография

Теория: Лексика по теме «Воспоминания». Формы прошедшего времени глагола TO BE. Отрицательная форма глагола TO BE в прошедшем времени.

Практика: Аудирование. Чтение диалога по теме «Воспоминания». Просмотр видео по теме «Воспоминания». Выполнение грамматических упражнений с глаголом TO BE.

### 17.2. Сюрприз для мамы

Теория: Лексика по теме «Семейный праздник». Фонетические особенности чтения некоторых гласных в открытом и закрытом слоге.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Просмотр видео по теме «Семейные праздник». Составление диалогов-расспросов на основе изображения. Самостоятельная работа.

## **Раздел 18. Наши достижения**

### 18.1. Мы – команда

Теория: Множественное число существительных – исключения. Неопределенные местоимения SOME и ANY. Порядковые числительные.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Награда». Просмотр видео «Награда». выполнение лексических упражнений по теме Неопределенные местоимения SOME и ANY, порядковые числительные.

### 18.2. Школьные соревнования

Теория: Неопределенные местоимения SOME и ANY. Песня “The race”. Фонетические особенности чтения некоторых сочетаний согласных NG, NK.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Самостоятельная работа.

## **Раздел 19. Итоговое занятие. Итоговая диагностика**

Форма проведения диагностики: практическая работа

Практическая часть: Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование. Чтение текста с целью поиска информации.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий. Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений. Раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже среднего специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной педагогики и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

*Принцип успеха.* Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип динамики.* Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

*Принцип демократии.* Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

*Принцип доступности.* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

*Принцип наглядности.* В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

*Принцип систематичности и последовательности.* Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

### **Методы обучения:**

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

### **Формы организации учебного занятия:**

Методика проведения занятий состоит из:

- словесных методов обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методов практической работы;
- письменных упражнений, выполнения грамматических и лексических заданий;
- выполнения творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

### **Формы обучения, используемые в процессе освоения программы:**

- лекции;
- просмотр видео;
- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;
- выполнение самостоятельной работы.

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста обучающихся);
- коммуникативная технология – в форме общения с обучающимися;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

## **Критерии оценки результативности обучения**

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты выполнения практических и творческих работ.

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Уровни практической подготовки учащихся:*

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

*Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:*

- опрос, наблюдение, решение тестовых заданий, ситуативные тренинги, ролевые игры, результаты практических занятий, диагностические игры, зачёты;
- грамоты, дипломы, диагностические карты, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

### **Список приложений**

- Приложение 1. Календарный учебный график
- Приложение 2. Методические материалы
- Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.
- Приложение 4. Воспитательная работа
- Приложение 5. Методическая работа
- Приложение 6. Работа с родителями



## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Carol Barrett “Family and Friends 2” Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2013;
2. Family and Friends 2 Audio CD;
3. Family and Friends 2 Video files;
4. Julie Penn “Family and Friends 2” Teacher’s Book Plus 2<sup>nd</sup> edition, Oxford University Press, 2019;
5. Kirstie Grainer “The Camping Trip”, Oxford University Press, 2014;
6. Kathryn Harper “The Bear on the Stairs” Oxford University Press, 2014;
7. Naomi Simons “Family and Friends 2” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2018;
8. Naomi Simmons “Family and Friends 2” Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2018;
9. Naomi Simons “Family and Friends 2” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2018;
10. Sue Arengo “The Shoemaker and the Elves”, Oxford University Press, 2014;
11. Tim Ward “Grammar Friends 2”, Oxford University Press, 2014;
12. Карточки. Раздаточный материал;
13. Словари и наглядные пособия.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Carol Barrett “Family and Friends 2” Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2013;
2. Kirstie Grainer “The Camping Trip”, Oxford University Press, 2014;
3. Kathryn Harper “The Bear on the Stairs” Oxford University Press, 2014;
4. Naomi Simons “Family and Friends 2” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2018;
5. Naomi Simmons “Family and Friends 2” Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2018;
6. Sue Arengo “The Shoemaker and the Elves”, Oxford University Press, 2014;
7. Tim Ward “Grammar Friends 2”, Oxford University Press, 2014;
8. Словари и наглядные пособия.

## Приложение 1

### Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык: учимся вместе»

#### 5 гр. 1 год обучения

**Педагог: Кривошеина Анна Геннадьевна**

**Количество учебных недель: 36**

**Количество часов – 144**

**Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа**

**Вторник: 17:00-17:45, 17:55-18:40**

**Четверг: 17:00-17:45, 17:55-18:40**

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	09	3	2	Вводное занятие, ОТ, ПБ, ТБ	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
2	09	5	2	Добро пожаловать! Мои вещи	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
3	09	10	2	Добро пожаловать! Мои вещи	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
4	09	12	2	Добро пожаловать! Моя семья	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
5	09	17	2	Добро пожаловать! Моя семья	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22
6	09	19	2	Школа. Школьные принадлежности	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
7	09	24	1	Школа. Школьные принадлежности	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	09	24	1	Школа. Мой рюкзак	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
8	09	26	2	Школа. Мой рюкзак	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
9	10	1	2	Школа. Моя классная комната	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
10	10	3	1	Школа. Моя классная комната	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22
	10	3	1	Чувства и эмоции. Что ты чувствуешь сейчас?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
11	10	8	2	Чувства и эмоции. Что ты чувствуешь сейчас?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
12	10	10	2	Чувства и эмоции. Как выразить свои чувства	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

<b>13</b>	10	15	1	Чувства и эмоции. Как выразить свои чувства	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	10	15	1	Чувства и эмоции. Письмо Эмили	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>14</b>	10	17	2	Чувства и эмоции. Письмо Эмили	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>15</b>	10	22	2	Я все умею! Занятия на свежем воздухе	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>16</b>	10	24	1	Я все умею! Занятия на свежем воздухе	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	10	24	1	Я все умею! Я ищу свою игрушку	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>17</b>	10	29	2	Я все умею! Я ищу свою игрушку	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>18</b>	10	31	2	Я все умею! Мой велосипед	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
<b>19</b>	11	5	1	Я все умею! Мой велосипед	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22
	11	5	1	Еда и напитки. Пикник в парке	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>20</b>	11	7	2	Еда и напитки. Пикник в парке	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>21</b>	11	12	2	Еда и напитки. Как испечь пиццу	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>22</b>	11	14	1	Еда и напитки. Как испечь пиццу	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	11	14	1	Еда и напитки. Сколько нужно яблок для пирога?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>23</b>	11	19	2	Еда и напитки. Сколько нужно яблок для пирога?	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22
<b>24</b>	11	21	2	Школьные предметы. Мое школьное расписание	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>25</b>	11	26	1	Школьные предметы. Мое школьное расписание	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
	11	26	1	Школьные предметы. На школьном дворе	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

26	11	28	2	Школьные предметы. На школьном дворе	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
27	12	3	2	Школьные предметы. Наш компьютерный класс	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
28	12	5	1	Школьные предметы. Наш компьютерный класс	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	12	5	1	После уроков. Мои планы	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
29	12	10	2	После уроков. Мои планы	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
30	12	12	2	После уроков. Мои хобби	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
31	12	17	1	После уроков. Мои хобби	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22
	12	17	1	После уроков. Хобби детей в разных странах	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
32	12	19	2	После уроков. Хобби детей в разных странах	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
33	12	24	2	Праздники. Выбираем подарки	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
34	12	26	1	Праздники. Выбираем подарки	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	12	26	1	Праздники. Особенный день	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
35	01	9	2	Праздники. Особенный день	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
36	01	14	2	Праздники. Открытка для мамы	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
37	01	16	2	Праздники. Открытка для мамы	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
38	01	21	2	<b>Промежуточная диагностика</b>	Практическое занятие, анализ, беседа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
39	01	22	2	Сколько сейчас времени. Ежедневные дела	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
40	01	28	2	Сколько сейчас времени. Ежедневные дела	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22

41	01	30	2	Сколько сейчас времени. Мое утро	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
42	02	4	1	Сколько сейчас времени. Мое утро	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
	02	4	1	Сколько сейчас времени. Один день из жизни мамы	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
43	02	6	2	Сколько сейчас времени. Один день из жизни мамы	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
44	02	11	2	Профессии. Где она работает?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
45	02	13	2	Профессии. Где она работает?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
46	02	18	2	Профессии. Интервью со зрителем зоопарка	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22
47	02	20	2	Профессии. Интервью со зрителем зоопарка	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
48	02	25	2	Погода. Сегодня жарко	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
49	02	27	1	Погода. Сегодня жарко	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
	02	27	1	Погода. Какая сегодня погода?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
50	03	4	2	Погода. Какая сегодня погода?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
51	03	6	2	Погода. Прогноз погоды	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
52	03	11	1	Погода. Прогноз погоды	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	03	11	1	Моя одежда. Что ты носишь?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
53	03	13	2	Моя одежда. Что ты носишь?	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
54	03	18	2	Моя одежда. Собираем чемодан	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
55	03	20	1	Моя одежда. Собираем чемодан	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22
	03	20	1	Моя одежда. В аэропорту	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

<b>56</b>	03	21	2	Моя одежда. В аэропорту	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>57</b>	03	27	2	Семейные праздники. Твой день рождения	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>58</b>	04	1	1	Семейные праздники. Твой день рождения	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
	04	1	1	Семейные праздники. Семейная фотография	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>59</b>	04	3	2	Семейные праздники. Семейная фотография	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>60</b>	04	8	2	Семейные праздники. Готовимся к вечеринке	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>61</b>	04	10	1	Семейные праздники. Готовимся к вечеринке	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	04	10	1	Животные. На ферме	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>62</b>	04	15	2	Животные. На ферме	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
<b>63</b>	04	17	2	Животные. Мое любимое животное	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>64</b>	04	22	1	Животные. Мое любимое животное	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	04	22	1	Животные. В деревне	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>65</b>	04	24	2	Животные. В деревне	Практическое занятие	Практическое задание, тестирование	Ферсмана, 7, каб.22
<b>66</b>	04	29	2	Воспоминания. Старая фотография	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>67</b>	05	6	1	Воспоминания. Старая фотография	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	05	6	1	Воспоминания. Сюрприз для мамы	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>68</b>	05	8	2	Воспоминания. Сюрприз для мамы	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>69</b>	05	13	1	Наши достижения. Мы - команда	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
	05	13	1	Наши достижения. Мы - команда	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

<b>70</b>	05	15	2	Наши достижения. Мы - команда	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
<b>71</b>	05	20	2	Наши достижения. Школьные соревнования	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
<b>72</b>	05	22	2	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Итоговая</b> <b>диагностика</b>	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодия объединения  
«Английский язык: учимся вместе»

1. Vocabulary (Лексика)

1 Circle the correct word.



1 board / poster



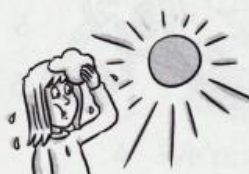
2 angry / tired



3 picture / computer



4 drawers / cupboard



5 hot / happy



6 thirsty / hungry

2 Match.

1 ride a horse

a

2 skate

b

3 play football

c

4 ride a bike

d

5 play tennis

e

6 skateboard

f

a



b



c



d



e



f



5 Tick (✓) the correct picture.

/5

1 sh



b



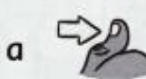
2 ch



b



3 th



b



4 o



b



5 a



b



6 e



b





## 2. Grammar (Грамматика)

### 3 Complete. 're aren't



We're brave.



They \_\_\_\_\_ cold.



We \_\_\_\_\_ tired.



They \_\_\_\_\_ scared.



They \_\_\_\_\_ sad.



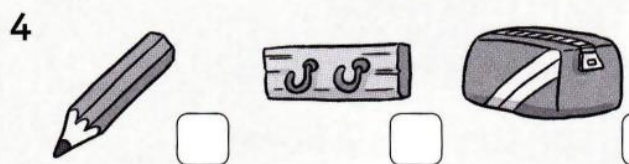
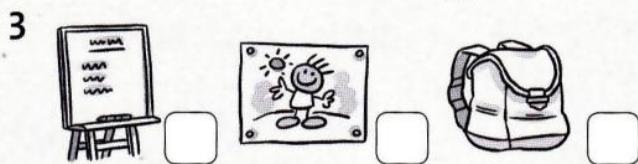
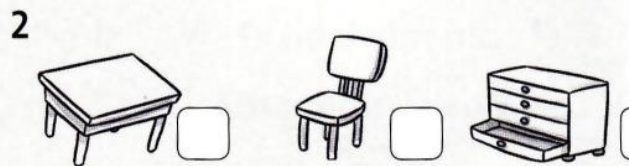
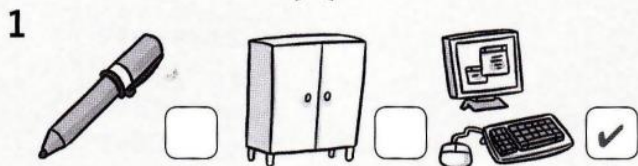
We \_\_\_\_\_ hungry.

## 3. Listening (Аудирование)

### 1 Listen and number. 157



### 2 Listen and tick (✓). 158



#### 4. Reading (Чтение)

### 3 Read. Circle the correct answer.

Hello! My name's Daisy. I'm eight. This is my classroom. There are three tables and eight chairs. That is my teacher, Miss Green. She is in front of the board. There are two computers in my classroom. There are pictures on the wall. There's a big cupboard and four drawers. There are lots of pegs. My peg is blue. This is my bag, it's yellow.



- 1 How many tables are there? three / four
- 2 How many chairs are there? nine / eight
- 3 How many computers are there? three / two
- 4 What colour is Daisy's peg? blue / brown

### 4 Read again and write T (true) or F (false).

- 1 Daisy is nine.  F
- 2 Miss Green is Daisy's teacher.
- 3 There are posters on the wall.
- 4 There are two cupboards.
- 5 Daisy's bag is yellow.

#### 5. Writing (Письмо)

### 5 Complete the sentences.

/6



- 1 He can ride a bike.
- 2 He can't skate.



- 3 She \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_.
- 4 She \_\_\_\_\_ ride a \_\_\_\_\_.



- 5 He \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_.
- 6 He \_\_\_\_\_.



- 7 She \_\_\_\_\_.
- 8 She \_\_\_\_\_ a bike.

### 6 Write the short form.

/4

- 1 We are tired. We're tired.
- 2 We are not scared. \_\_\_\_\_.
- 3 They are brave. \_\_\_\_\_.
- 4 They are not hungry. \_\_\_\_\_.
- 5 We are angry. \_\_\_\_\_.



4 Look and write.



- 1 Can Lara ride a bike? No , she can't .
- 2 Can Max skateboard? \_\_\_\_\_ , he \_\_\_\_\_ .
- 3 Can Lara skate? \_\_\_\_\_ , she \_\_\_\_\_ .
- 4 Can Max play tennis? \_\_\_\_\_ , he \_\_\_\_\_ .
- 5 Can Lara ride a horse? \_\_\_\_\_ , she \_\_\_\_\_ .
- 6 Can Max ride a horse? \_\_\_\_\_ , he \_\_\_\_\_ .

## Критерии оценивания

Итоговая оценка за промежуточную диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий пяти разделов: лексики, грамматики, аудирования, письма и чтения.

### Раздел 1. Лексика

Содержание задания: соотнести текст и изображение, выбрать правильный вариант ответа, кроссворд, выбрать подходящее изображение.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 1 балл. Наибольшее количество баллов – 15.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (15-12 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (11-8 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 8 баллов).

### Раздел 2. Грамматика

Содержание задания: выбрать правильную форму глагола.

За каждый правильный ответ в разделе Grammar (Грамматика) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 10.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (10-8 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (7-5 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 5 баллов).

### Раздел 3. Аудирование

Содержание задания: прослушать аудиозапись и проставить номера ответов, выбрать правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 16.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (16-13 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (12-6 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 6 баллов).

#### **Раздел 4. Чтение**

Содержание задания: чтение текста с целью поиска необходимой информации.

За каждый правильный ответ в разделе Reading (Чтение) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 14.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (14-11 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (10-7 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 7 баллов).

#### **Раздел 5. Письмо**

Содержание задания: заполнить пропуски в предложениях, перефразировать предложение кратко, дать краткий ответ.

За каждый правильный ответ в разделе 5. Writing (Письмо) дается 1 балл. Наибольшее количество баллов – 15.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (15-12 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (11-8 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 8 баллов).

#### **Общая оценка за промежуточную диагностику:**

Наибольшее количество баллов – 70

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (70-56 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (55-35 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 35 баллов).

Итоговая диагностическая работа объединения «Английский язык: учимся вместе»

1. Vocabulary (Лексика)









**1 Look and write.** /5

1 fish      2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_      4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_      6 \_\_\_\_\_

**2 Write.** /5

	 David	 Angela
Monday	1  <u>science</u>	2  _____
Tuesday	3  _____	4  _____
Wednesday	5  _____	6  _____

5 Match the pictures with the beginning sounds. /5

1



c

a fr

b pl

c gr

d dr

2



3



4



5



e fl

f tr

6



2. Reading (Чтение)

3 Read. Write B (Billy) or J (Jessica). /5



Hi! I'm Billy. I like sport and music. On Tuesday I go swimming with my brother. On Thursday I have a music lesson after school. After my music lesson I visit my grandma. On Saturday I play football in the park with my friends.

1 go swimming B

2 play football    

4 visit grandma    

5 play tennis    



Hi! I'm Jessica. I like art. After school on Friday I do my homework. Then I write emails. On Saturday I play tennis with my sister.

3 write emails    

6 do homework    

4 Read again and circle. /4

1 Billy goes swimming with his sister / brother.

2 Jessica likes maths / art.

3 Jessica plays tennis / football with her sister.

4 Billy's got a music / an English lesson on Thursday.

5 Billy plays football at school / in the park.



### 3. Listening (Аудирование)









#### 1 Listen and write. 160

/5

- 1 30                      2 \_\_\_\_\_                      3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_                      5 \_\_\_\_\_                      6 \_\_\_\_\_

#### 2 Listen and tick (✓) the school subjects you hear. 161

/3

- 1          2      
 3          4   

#### 6 Listen and circle the beginning sounds you hear. 159




- 1 gr br ~~fr~~                      2 bl pl fl                      3 dr tr cr  
 4 gr br fr                      5 fl pl bl                      6 dr tr cr

### 4. Writing (Письмо)

#### 3 Look at the table and write. /5

- 1 Has David got science on Monday? Yes, he has.  
 2 Has Angela got art on Tuesday? \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_.  
 3 Has Angela got maths on Wednesday? \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_.  
 4 Has David got music on Monday? \_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.  
 5 Has David got maths on Wednesday? \_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.  
 6 Has Angela got PE on Tuesday? \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_.

#### 4 Look and write. /

- |           |   |  |
|-----------|---|--|
| Tuesday   |  | 1 I <u>don't go</u> swimming on Tuesday. |
| Wednesday |  | 2 I _____ my grandma on Wednesday.       |
| Thursday  |  | 3 I _____ my mum on Thursday.            |
|           |   | 4 I _____ my homework on Wednesday.      |
|           |   | 5 I _____ TV on Tuesday.                 |
|           |   | 6 I _____ a music lesson on Thursday.    |



## **Критерии оценивания**

Итоговая оценка за итоговую диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий четырех разделов: лексики, аудирования, чтения и письма.

### **Раздел 1. Лексика**

Содержание задания: выбрать вариант ответа, заполнить пропуски в предложениях, соотнести изображение с текстом.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 1 балл. Наибольшее количество баллов – 15.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (15 - 12 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (11 - 8 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 8 баллов).

### **Раздел 2. Чтение**

Содержание задания: чтение текста с целью поиска подробной информации, выбор варианта ответа.

За каждый правильный ответ в разделе 2. Reading (Чтение) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 15. Наибольшее количество баллов – 18.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (18 - 14 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (13 - 9 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 9 баллов).

### **Раздел 3. Аудирование**

Содержание задания: прослушать аудиозапись и записать ответ, выбрать правильный ответ.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 1 балл. Наибольшее количество баллов – 13.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (13 - 10 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (9 - 7 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 7 баллов).

#### **Раздел 4. Письмо**

Содержание задания: прослушать аудиозапись и записать ответ, выбрать правильный ответ.

За каждый правильный ответ в разделе Writing (Письмо) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 20.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (20 - 16 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (15 - 10 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 10 баллов).

#### **Общая оценка за итоговую диагностику:**

Наибольшее количество баллов – 63

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (63 - 50 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (49 - 32 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 32 баллов).