

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 30 августа 2024 г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 30 августа 2024 г. № 571

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Современный английский»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Кривошеина Анна Геннадьевна
педагог дополнительного
образования

г. Мончегорск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современный английский» основными нормативными документами являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

– Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2024 году.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

– достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку), (уровень А-2 согласно Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком);

– формирование и развитие в том числе творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность: важность изучения английского языка обусловлена потребностями современного мира, поскольку он является языком международного общения. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся. Изучение иностранного языка развивает и тренирует память, воображение, расширяет кругозор.

Отличительные особенности программы: темы, представленные в учебном плане, приближены к школьной программе, но представлены более углубленно. Более того, в каждом разделе учебного плана предусмотрены все виды деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо). Обучающиеся развивают все четыре навыка, не делая упор на оттачивание какого-либо одного.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 12-14 лет, изучивших основы грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 144 часов:

1 год обучения – 144 часа;

Срок освоения программы составляет 1 года.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут) с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: видеоуроки, проекты, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу обучающегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Ожидаемые результаты

Предметные:

По окончании учебного года обучающиеся

- освоили базовые умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- сформировали языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировали коммуникативные умения обучающихся в устной речи (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоили лексический минимум по обозначенным темам.

Метапредметные:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- владеют навыками поиска и фиксации информации;
- сформирована устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- сформирован начальный уровень культуры пользования словарями и другой справочной литературой в системе универсальных учебных действий.

Личностные:

- сформированы аккуратность, трудолюбие, настойчивость и умение доводить начатое дело до конца;
- учащиеся умеют рассказывать о себе, своих увлечениях, друзьях, семье, описывать события и явления из повседневной жизни;
- учащиеся владеют основами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- сформированы навыки самостоятельной деятельности и самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формы диагностики/контроля

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

Промежуточная диагностика учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

Итоговая диагностика учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы диагностики: решение тестовых заданий, тренировочные упражнения, устный опрос, анализ практических работ.

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
1	Вводное занятие	2	0	2	Устный опрос, тестирование
2	Моя семья	3	3	6	Самостоятельная работа
2.1	Фамильное древо	1	1	2	
2.2	Двенадцать месяцев	1	1	2	
2.3	Математика – это несложно	1	1	2	
3	Они из Австралии	3	5	8	Самостоятельная работа, проект
3.1	Страны мира	1	2	3	
3.2	Откуда ты?	1	2	3	
3.3	Расскажи о себе	1	1	2	
4	Мои выходные	3	5	8	Самостоятельная работа, опрос
4.1	Активный отдых	1	2	3	
4.2	Все, что я люблю делать	1	2	3	
4.3	Популярные хобби	1	1	2	
5	Мои вещи	3	5	8	Самостоятельная работа, опрос
5.1	Принадлежность	1	2	3	
5.2	Как вежливо попросить	1	2	3	
5.3	Мои коллекции	1	1	2	
6	Отдых	3	5	8	Самостоятельная работа
6.1	На пляже	1	2	3	
6.2	Как ты проводишь отпуск?	1	2	3	
6.3	Природа	1	1	2	
7	В зоопарке	2	6	8	Самостоятельная работа, опрос
7.1	Животные в зоопарке	1	3	4	
7.2	Поделись впечатлениями	1	3	4	
8	Один день из жизни Джима	3	7	10	Самостоятельная работа, проект
8.1	Мое утро	1	2	3	
8.2	Во сколько ты встаешь?	1	2	3	

8.3	Что сначала?	1	3	4	
9	Места, которые стоит посетить	4	6	10	Самостоятельная работа
9.1	В городе	1	2	3	
9.2	На игровой площадке	1	2	3	
9.3	В кино	2	2	4	
10	Промежуточная диагностика	0	2	2	Практическая работа
11	Еда, которую я люблю	3	7	10	Самостоятельная работа, опрос
11.1	Овощи и фрукты	1	2	3	
11.2	В магазине	1	2	3	
11.3	Мое любимое блюдо	1	3	4	
12	Самые-самые	3	7	10	Самостоятельная работа, проект
12.1	Описываем природу	1	2	3	
12.2	Кто самый быстрый?	1	2	3	
12.3	Мировые рекорды	1	3	4	
13	В парке	2	6	8	Самостоятельная работа
13.1	Места для отдыха	1	3	4	
13.2	Запрещающие знаки	1	3	4	
14	В музее	3	5	8	Самостоятельная работа
14.1	Транспорт	1	2	3	
14.2	История нашего города	1	2	3	
14.3	Древний город	1	1	2	
15	Мое детство	2	6	8	Самостоятельная работа, проект
15.1	Описываем внешность	1	3	4	
15.2	Когда дедушка был ребенком	1	3	4	
16	Жители древних империй	2	6	8	Самостоятельная работа
16.1	Чем занимались древние египтяне?	1	3	4	
16.2	Старинный рецепт	1	3	4	
17	Как ты провел день?	3	7	10	Самостоятельная работа, опрос
17.1	День в школе	1	2	3	
17.1	Поход в кино	1	2	3	
17.3	Ты хорошо провел день?	1	3	4	

18	Наши летние каникулы	3	7	10	Самостоятельная работа
18.1	Собираем чемодан	1	2	3	
18.2	Мои планы на лето	1	2	3	
18.3	Письмо другу	1	3	4	
19	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	0	2	2	Практическая работа
Итого		47	97	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

Раздел 2. Моя семья

2.1. Семейное дерево

Теория: Члены семьи. Знакомство с персонажами учебника, установление их родственных связей. Числительные от 10 до 100.

Практика: Чтение короткого текста о семье. Описание семейной фотографии персонажей учебника. Описание семейного дерева персонажей. Составление письменного рассказа о себе и своей семье.

2.2. Двенадцать месяцев

Теория: Знакомство с календарем (месяцы, дни недели). Названия месяцев, правила чтения и написания календарных дат.

Практика: Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Составление и разыгрывание диалога с целью получить информацию о днях рождения одноклассников.

2.3. Математика – это несложно

Теория: Числительные от 10 до 100. Суффиксы числительных от 13 до 20. Суффиксы числительных от 20 до 100.

Практика: Аудирование. Решение математических задач на сложение и вычитание в пределах 100. Лексические упражнения с числительными.

Раздел 3. Они из Австралии

3.1. Страны мира

Теория: Названия некоторых стран мира, их флаги. Практика: Чтение диалога (Встреча в аэропорту). Просмотр видеоролика (Встреча в аэропорту). Составление короткого письменного рассказа о своей родной стране.

3.2. Откуда ты?

Теория: Правила построения вопросительных предложений (Общие и специальные вопросы).

Практика: Составление вопросов о родных странах персонажей. Составление коротких диалогов о персонажах учебника (вопрос-ответ).

3.3. Расскажи о себе

Теория: Правила чтения гласных звуков в открытом и закрытом слоге. Времена года.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста о временах года и месяцах (Lazy bear). Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Составление диалогов о любимом времени года.

Раздел 4. Мои выходные

4.1. Активный отдых

Теория: Лексика по теме «Виды спорта, хобби». Конструкция I like +ing (в утверждениях, отрицательных и вопросительных предложениях).

Практика: Чтение диалогов о хобби персонажей учебника. Грамматические упражнения на выбор правильной формы глагола like/likes. Составление простых предложений для описания действий персонажей.

4.2. Все, что я люблю делать

Теория: Лексика по теме “Hobby”. Короткие вежливые ответы на вопросы типа “Do you like +ing?”.

Практика: Формулирование общих вопросов, построение диалога с одноклассниками о различных хобби, которые нравятся детям. Выполнение грамматических упражнений (выбор формы глагола do/does). Выполнение лексических упражнений на заполнение пропущенных слов, обозначающих хобби.

4.3. Популярные хобби

Теория: Песня “I’m happy it’s the weekend”. Правила чтения гласных A, I, U, O в открытом слоге. Лексика по теме “Hobbies”.

Практика: Выполнение фонетических упражнений (чтение некоторых гласных в открытом слоге). Чтение коротких текстов о популярных хобби в различных странах мира. Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Составление диалогов о своих хобби и выборе персонажа по заданным параметрам в качестве друга по переписке.

Раздел 5. Мои вещи

5.1. Принадлежность

Теория: Лексика по теме “My things” (вещи, которые мне принадлежат), фразовые глаголы. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Практика: Чтение диалога о личных вещах персонажей учебника. Упражнения на выбор подходящего притяжательного местоимения. Составление кратких ответов на просьбы (“Can you...?” – “Yes, I can”, “No, I can’t”).

5.2. Как вежливо попросить

Теория: Вежливые просьбы о разрешении. Короткий вежливый ответ на просьбу. Песня “It’s rainy today”. Лексика по теме “Daily routine”.

Практика: Составление диалогов о предполагаемых просьбах персонажей друг к другу. Разучивание песни “It’s rainy today”.

5.3. Мои коллекции

Теория: Правила чтения буквенного сочетания A+R. Лексика по теме “My Collection” («Вещи, которые мы коллекционируем»).

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста о том, что коллекционируют дети в разных странах. Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Написание короткого

описания коллекции фотографий Тима. Проект “What people like doing” («Хобби и занятия в свободное время»). Кроссворд по теме «Хобби». Самостоятельная работа.

Раздел 6. Отдых

6.1. На пляже

Теория: Лексика по теме “Water sports” («Водные виды спорта»). Present Continuous (Настоящее длительное время): правила образования, построение предложений различных типов.

Практика: Чтение диалога об отдыхе персонажей учебника. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений на выбор правильных форм вспомогательных глаголов в Present Continuous.

6.2. Как ты проводишь отпуск?

Теория: Песня “At the Beach” («На пляже»). Правила добавления окончания –ing. Сокращенные формы вспомогательных глаголов.

Практика: Расстановка строчек песни “At the Beach” («На пляже») в хронологическом порядке с опорой на изображения. Подстановка подходящих вспомогательных глаголов в предложения. Соотнесение описания действий персонажей с изображениями. Самостоятельное описание изображений с помощью Present Continuous.

6.3. Природа

Теория: Правила чтения буквенного сочетания A+LL. Прилагательные, описывающие природу.

Практика: Чтение фонетических упражнений. Чтение короткого текста “Dolphin Dreams”. Выполнение упражнений к тексту. Исправление ошибочных предложений, описывающих изображение. Подстановка подходящих по смыслу прилагательных в предложения. Аудирование. Упражнения на выбор подходящего по смыслу прилагательного. Самостоятельное составление описания любимого места на природе.

Раздел 7. В зоопарке

7.1. Животные в зоопарке

Теория: Лексика по теме “Zoo animals” («Дикие животные»). Короткие вежливые ответы на вопросы в Present Continuous. Песня “Are the monkeys climbing?”.

Практика: Чтение диалога “At the Zoo” («В зоопарке»). Просмотр видео “At the Zoo”. Составление краткого описания животных. Составление диалогов-описаний изображения.

7.2. Поделись впечатлениями

Теория: Правила чтения буквенных сочетаний OR, AW. Лексика, описывающая эмоции.

Практика: Чтение фонетических упражнений. Чтение короткого текста “A Lion and a Mouse” («Лев и мышь»). Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Составление короткого письменного высказывания о животном по заданным параметрам.

Раздел 8. Один день из жизни Джима

8.1. Мое утро

Теория: Лексика по теме “Daily Routine” («Каждодневные дела»). Правила построения предложений различных типов в Present Simple (Настоящее простое время).

Практика: Чтение диалога о типичном дне на ферме в Австралии. Просмотр видео об одном дне из жизни фермера. Выполнение грамматических упражнений (выбор правильной формы вспомогательного глагола). Выполнение лексических упражнений на выбор подходящего слова.

8.2. Во сколько ты встаешь?

Теория: Лексика по теме “Time” («Время»). Астрономическое время в английском языке. Песня “My day” («Мой день»). Короткие вежливые ответы в Present Simple.

Практика: Грамматические упражнения на составление вопросов в Present Simple. Составление рассказа об обычном дне Джима с опорой на изображения. Упражнения на исправление смысловых ошибок в предложениях с опорой на изображения.

8.3. Что сначала?

Теория: Правила чтения буквенных сочетаний OY, OI. Лексика, обозначающая последовательность и регулярность действий. Сокращенные формы вспомогательных глаголов. Имена собственные.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста “Cyber School” («Кибершкола»). Выполнение упражнений к тексту. Просмотр видео “Cyber School”. Проект «Постер» (рассказ о своем друге и его умениях). Чтение отрывка «Белый клык».

Раздел 9. Места, которые стоит посетить

9.1. В городе

Теория: Лексика по теме «Город». Обстоятельства времени (always, sometimes, never). Предлоги времени (at, on, in).

Практика: Чтение комикса. Просмотр тематического видео по теме «Город». Упражнения на выбор подходящих предлогов времени. Составление предложений, содержащих предлоги и обстоятельства времени.

9.2. На игровой площадке

Теория: Занятия и игры на воздухе, виды спорта. Песня “Come and play with me”. Правила чтения буквенных сочетаний OW, OU.

Практика: Составление короткого описания занятий персонажей учебника. Составление коротких диалогов о своих занятиях в свободное время. Выполнение фонетических упражнений. Кроссворд.

9.3. В кино

Теория: Лексика по теме «Кино, театр». Различные жанры.

Практика: Чтение текста «Университет монстров». Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Просмотр видео по теме «Кино, театр». Самостоятельное написание письма-приглашения.

Раздел 10. Промежуточная диагностика

Раздел 11. Еда, которую я люблю

11.1. Овощи и фрукты

Теория: Лексика по теме «Овощи, фрукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение “I’d like”. Неопределенное местоимение Some.

Практика: Чтение комикса о походе в продуктовый магазин. Просмотр видео «Поход в магазин». Выполнение лексических упражнений (выбор a/an или some). Составление вопросов-предложений (Would you like a/some...?). Кроссворд по теме «Овощи, фрукты».

11.2. В магазине

Теория: Песня “At the Supermarket”. Правила чтения буквенных сочетаний LD, LT. Порядок прилагательных в английском предложении. Вежливые ответы на предложение (“Yes, please/No, thanks”).

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Чтение стихотворения. Ролевая игра “At the Supermarket”. Лексические упражнения на исправление ошибок (исчисляемые/неисчисляемые существительные).

11.3. Мое любимое блюдо

Теория: Лексика по теме «Еда». Глаголы, связанные с приготовлением пищи. Прилагательные, описывающие вкус и качество продуктов.

Практика: Аудирование. Чтение рецепта. Выполнение упражнений к тексту. Самостоятельное составление рецепта своего любимого блюда. Составление диалогов о выборе продуктов для приготовления блюда. Просмотр тематического видео “Cooking”.

Раздел 12. Самые-самые

12.1. Описываем природу

Теория: Прилагательные, описывающие природу. Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная). Структура сравнения.

Практика: Чтение комикса «Урок географии». Просмотр тематического видео «Урок географии». Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения». Выполнение лексических упражнений по теме “Describing Nature” («Описание пейзажа»). Самостоятельное составление предложений для сравнения вещей и явлений.

12.2. Кто самый быстрый?

Теория: Самые быстрые виды транспорта, самые крупные страны, самые высокие животные и т.д. Место степеней сравнения в английском предложении. Песня “My Quiz”. Правила чтения буквенных сочетаний ND, MP.

Практика: Самостоятельное составление диалогов-расспросов о самых выдающихся вещах/явлениях. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Самостоятельное составление предложений, содержащих степени сравнения.

12.3. Мировые рекорды

Теория: Описание места (архитектура, природа). Превосходная степень сравнений. Прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.

Практика: Чтение текста «Мировые рекорды». Выполнение упражнений к тексту. Описание самых выдающихся достопримечательностей разных стран. Составление диалогов-викторин о самых выдающихся достопримечательностях. Просмотр тематического видео «Мировые достопримечательности». Аудирование. Проект «Мои любимые места». Кроссворд. Чтение текста «Суп из камня».

Раздел 13. В парке

13.1. Места для отдыха

Теория: Лексика по теме «В парке». Запреты и обязательства, выраженные модальным глаголом MUST. Отрицательная форма модального глагола MUST.

Практика: Чтение комикса по теме «В парке». Просмотр тематического видео «В парке». Чтение и интерпретация запрещающих знаков. Лексические упражнения на выбор правильной формы модального глагола.

13.2. Запрещающие знаки

Теория: Песня “You must come to the park”. Фразовые глаголы и выражения различных действий. Правила чтения буквенных сочетаний AI, AY, A+E. Союзы AND/OR.

Практика: Чтение и интерпретация запрещающих знаков. Лексические упражнения на выбор правильной формы модального глагола. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Имбирный человечек». Аудирование. Составление собственных правил хорошего поведения.

Раздел 14. В музее

14.1. Транспорт

Теория: Различные виды транспорта. Грамматическое время Past Simple (Простое прошедшее). Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple. Формы глагола TO BE в прошедшем времени. Слова-маркеры для Past Simple.

Практика: Чтение комикса по теме «Музей транспорта». Просмотр тематического видео по теме «В музее транспорта». Выполнение грамматических упражнений на выбор формы глагола TO BE в прошедшем времени.

14.2. История нашего города

Теория: Песня “Our Town Has a History”. Правила чтения буквенных сочетаний EA, EE, Y в конце слова. Неопределенные местоимения SOME/ANY.

Практика: Чтение фонетического стихотворения. Выполнение фонетических упражнений. Описание фото из прошлого с помощью Past Simple. Самостоятельное составление предложений из заданных слов в Past Simple.

14.3. Древний город

Теория: Предлоги места и направления движения. Правила деления текста на параграфы.

Практика: Чтение исторического текста “Petra”. Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Просмотр тематического видео «Петра». Самостоятельное составление короткого рассказа о своем вчерашнем дне.

Раздел 15. Мое детство

15.1. Описываем внешность

Теория: Прилагательные, описывающие внешность. Отрицательные предложения в Past Simple.

Практика: Чтение комикса «Семейный фотоальбом». Просмотр тематического видео «Семейный фотоальбом». Выполнение грамматических упражнений. Кроссворд. Самостоятельное составление описания себя 4 года назад.

15.2. Когда дедушка был ребенком

Теория: Песня “When Grandpa was a boy” («Когда дедушка был ребенком»). Правила чтения буквенных сочетаний IGH, Y в конце слова, I+E. Прилагательные, описывающие характер.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Чтение текста о семье. Выполнение упражнений к тексту.

Аудирование. Составление диалога-описания своего друга. Проект “Party” («Вечеринка»). Кроссворд. Чтение текста «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 16. Жители древних империй

16.1. Чем занимались древние египтяне?

Теория: Неправильные глаголы в Past Simple. Отрицательные предложения с неправильными глаголами в Past Simple.

Практика: Чтение комикса «Древние египтяне». Просмотр тематического видео «Древние египтяне». Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Адрианов вал».

16.2. Старинный рецепт

Теория: Правила чтения буквенных сочетаний OW, OO, O+E. Прилагательные, описывающие процесс.

Практика: Чтение фонетического стихотворения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста «Папирус». Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Самостоятельное составление рассказа о том, что нового дети узнали в школе.

Раздел 17. Как ты провел день?

17.1. День в школе

Теория: Лексика по теме «Школьные вещи». Вопросительные слова. Структура специального вопроса в Past Simple. Краткие вежливые ответы.

Практика: Чтение комикса по теме «Один день в школе». Просмотр тематического видео «Один день в школе». Выполнение лексических упражнений на выбор вопросительного слова. Составление специальных вопросов в Past Simple.

17.2. Поход в кино

Теория: Определение астрономического времени. Лексика по теме «Школьные предметы». Песня “Did you have a good day?”. Правила чтения буквенных сочетаний OO, UE, U+E.

Практика: Составление диалогов-расспросов о школьном дне. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Выполнение грамматических упражнений на составление специальных вопросов.

17.3. Ты хорошо провел день?

Теория: Лексика по теме «Поход». Вводные слова, обозначающие порядок следования.

Практика: Чтение текста «Школьный лагерь». Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Расстановка параграфов текста в правильном порядке. Самостоятельное составление ответов на специальные вопросы.

Раздел 18. Наши летние каникулы

18.1. Собираем чемодан

Теория: Лексика по теме «Багаж» (часть 1). Выражение будущего времени с помощью конструкции To be going to. Сокращенные формы вспомогательных глаголов.

Практика: Чтение комикса «Собираемся в отпуск». Просмотр видео по теме «Отпуск». Выполнение грамматических упражнений с конструкцией To be going to. Кроссворд. Самостоятельное составление предложений с конструкцией To be going to с опорой на информацию таблицы.

18.2. Мои планы на лето

Теория: Лексика по теме «Багаж» (часть 2). Песня “I’m going to pack my suitcase”. Правила чтения буквенного сочетания OO. Вопросительные предложения с конструкцией To be going to.

Практика: Составление диалогов-расспросов о том, какие вещи персонажи учебника берут с собой в отпуск. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Выполнение грамматических упражнений с конструкцией To be going to.

18.3. Письмо другу

Теория: Обстоятельства времени, использующиеся с конструкцией To be going to. Лексика, относящаяся к каникулам и отпуску.

Практика: Чтение электронного письма. Выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Составление диалогов о планах на лето. Кроссворд. Проект «Летний фотоальбом». Чтение текста «День спорта».

Раздел 10. Итоговое занятие. Итоговая диагностика

Форма проведения диагностики: практическая работа

Практическая часть: Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование. Чтение текста с целью поиска информации.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий. Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений. Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже среднего специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной педагогики и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение программы

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Методы обучения:

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

Формы организации учебного занятия:

Методика проведения занятий состоит из:

- словесных методов обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методов практической работы;
- письменных упражнений, выполнения грамматических и лексических заданий;
- выполнения творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

Формы обучения, используемые в процессе освоения программы:

- просмотр видео;
- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;

- дискуссии;
- тестирование;
- выполнение самостоятельной работы.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста обучающихся);
- коммуникативная технология - в форме общения с обучающимися;
- технология коллективной творческой деятельности – совместной развивающей деятельности детей, скрепленной совместным анализом хода и результатов этой деятельности;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты выполнения практических и творческих работ.

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- опрос, наблюдение, решение тестовых заданий, ситуативные тренинги, ролевые игры, результаты практических занятий, диагностические игры, зачёты;
- грамоты, дипломы, диагностические карты, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

Список приложений

- Приложение 1. Календарный учебный график
- Приложение 2. Методические материалы
- Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.
- Приложение 4. Воспитательная работа
- Приложение 5. Методическая работа
- Приложение 6. Работа с родителями

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Alex Raynham “Family and Friends 3” Teacher’s Book Plus 2nd edition, 2019;
2. Eileen Flannigan “Grammar Friends 3”, 2010;
3. Eileen Flannigan “Family and Friends 3” Testing and Evaluation Book, 2010;
4. Family and Friends 3 Audio CD;
5. Family and Friends 3 Video files;
6. Helen Casey “Family and Friends 3” Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2013;
7. Liz Driscoll “Family and Friends 3” Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
8. Tamzin Thompson, Naomi Simons “Family and Friends 3” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
9. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005;
10. Карточки. Раздаточный материал;
11. Словари и наглядные пособия.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Eileen Flannigan “Grammar Friends 3”, 2010;
2. Liz Driscoll “Family and Friends 3” Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
3. Tamzin Thompson, Naomi Simons “Family and Friends 3” Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
4. Словари и наглядные пособия.

Приложение 1

Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей программе «Современный английский»

6 гр. 1 год обучения

Педагог: Кривошеина Анна Геннадьевна

Количество учебных недель: 36

Количество часов – 144

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Среда: 17:30 – 18:15, 18:25 – 19:10

Пятница: 17:30 – 18:15, 18:25 – 19:10

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	09	4	2	Вводное занятие. ТБ, ПБ, правила поведения в ЦРТДиЮ «Полярис»	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
2	09	6	2	Моя семья. Семейное древо	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
3	09	11	2	Двенадцать месяцев	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
4	09	13	2	Математика – это несложно	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
5	09	18	2	Они из Австралии. Страны мира	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
6	09	20	1	Они из Австралии. Страны мира	Практическое занятие, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
7	09	20	1	Откуда ты?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
8	09	25	2	Откуда ты?	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
9	09	27	2	Расскажи о себе	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
10	10	2	2	Мои выходные. Активный отдых	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
11	10	4	1	Мои выходные. Активный отдых	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
12	10	4	1	Мои выходные. Все, что я люблю делать	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
13	10	9	2	Мои выходные. Все, что я люблю делать	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
14	10	11	2	Мои выходные. Популярные хобби	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22

15	10	16	2	Мои вещи. Принадлежность (притяжательные местоимения)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
16	10	18	1	Мои вещи. Принадлежность (притяжательные местоимения)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
17	10	18	1	Мои вещи. Как вежливо попросить (формулирование просьбы и разрешения)	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
18	10	23	2	Мои вещи. Как вежливо попросить (формулирование просьбы и разрешения)	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
19	10	25	2	Мои вещи. Мои коллекции	Практическое занятие	Проект	Ферсмана, 7, каб.22
20	10	30	2	Отдых. На пляже	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
21	11	1	1	Отдых. На пляже	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
22	11	1	1	Отдых. Как ты проводишь отпуск?	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
23	11	6	2	Отдых. Как ты проводишь отпуск?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
24	11	8	2	Отдых. Природа	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
25	11	13	2	В зоопарке. Дикие животные	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
26	11	15	2	В зоопарке. Дикие животные	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
27	11	20	2	В зоопарке. Поделись впечатлениями	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
28	11	22	2	В зоопарке. Поделись впечатлениями	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
29	11	27	2	Один день из жизни Джима. Мое утро	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
30	11	29	1	Один день из жизни Джима. Мое утро	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
31	11	29	1	Один день из жизни Джима. Во сколько ты встаешь?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
32	12	4	2	Один день из жизни Джима. Во сколько ты встаешь?	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
33	12	6	2	Один день из жизни Джима. Что сначала?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

34	12	11	2	Один день из жизни Джима. Что сначала?	Практическое занятие	Практическое задание, проект	Ферсмана, 7, каб.22
35	12	13	2	Места, которые стоит посетить. В городе	Практическое занятие, беседа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
36	12	18	1	Места, которые стоит посетить. В городе	Практическое занятие, беседа, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
37	12	18	1	Места, которые стоит посетить. На игровой площадке	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
38	12	20	2	Места, которые стоит посетить. На игровой площадке	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
39	12	25	2	Места, которые стоит посетить. В кино	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
40	12	27	2	Места, которые стоит посетить. В кино	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
41	01	10	2	Места, которые стоит посетить. В кино	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
42	01	15	2	Промежуточная аттестация	Проверка ЗУН	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
43	01	17	2	Еда, которую я люблю. Овощи и фрукты	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
44	01	22	1	Еда, которую я люблю. Овощи и фрукты	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
45	01	22	1	Еда, которую я люблю. В магазине	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
46	01	24	2	Еда, которую я люблю. В магазине	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
47	01	29	2	Еда, которую я люблю. Мое любимое блюдо	Практическое занятие, просмотр видео, практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
48	01	31	2	Еда, которую я люблю. Мое любимое блюдо	Практическая работа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
49	02	5	2	Самые-самые. Описываем природу	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

50	02	7	2	Самые-самые. Кто самый быстрый?	Практическое занятие, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.22
51	02	12	2	Самые-самые. Мировые рекорды	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
52	02	14	2	Самые-самые. Мировые рекорды	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание, проект	Ферсмана, 7, каб.22
53	02	19	2	В парке. Места для отдыха	Практическое занятие	Практическая работа	Ферсмана, 7, каб.22
54	02	21	2	В парке. Места для отдыха	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
55	02	26	2	В парке. Запрещающие знаки	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
56	02	28	2	В парке. Запрещающие знаки	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
57	03	5	2	В музее. Транспорт	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
58	03	7	1	В музее. Транспорт	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
59	03	7	1	В музее. История нашего города	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
60	03	12	2	В музее. История нашего города	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
61	03	14	2	В музее. Древний город	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
62	03	19	2	Мое детство. Описываем свою внешность	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
63	03	21	2	Мое детство. Описываем свою внешность	Практическое занятие, просмотр видео	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
64	03	26	2	Мое детство. Когда дедушка был ребенком	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
65	03	28	2	Мое детство. Когда дедушка был ребенком	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
66	04	2	2	Жители древних империй. Чем занимались древние египтяне?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22

67	04	4	2	Жители древних империй. Чем занимались древние египтяне?	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
68	04	9	2	Жители древних империй. Старинный рецепт	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
69	04	11	2	Жители древних империй. Старинный рецепт	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
70	04	16	2	Как ты провел день? День в школе	Практическое занятие	Практическое задание, опрос	Ферсмана, 7, каб.22
71	04	18	1	Как ты провел день? День в школе	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
72	04	18	1	Как ты провел день? Поход в кино	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
73	04	23	2	Как ты провел день? День в школе	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
74	04	25	2	Ты хорошо провел день?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
75	04	30	2	Ты хорошо провел день?	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
76	05	2	2	Наши летние каникулы. Собираем чемодан	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
77	05	7	1	Наши летние каникулы. Собираем чемодан	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
78	05	7	1	Наши летние каникулы. Планы на лето	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
79	05	14	2	Наши летние каникулы. Планы на лето	Практическое занятие	Творческое задание	Ферсмана, 7, каб.22
80	05	16	2	Наши летние каникулы. Письмо другу	Практическое занятие	Проект, практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
81	05	21	2	Итоговая аттестация	Проверка ЗУН	Тест, практическое задание	Ферсмана, 7, каб.22
82	05	23	2	Итоговое занятие. Итоговое занятие	Беседа, подведение итогов за 1 год обучения, просмотр лучших работ.		Ферсмана, 7, каб.22

Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие объединения
«Современный английский»

1. Vocabulary (Лексика)

1 Match.

1 visit

d

a gymnastics

2 read

b the piano

3 do

c photos

4 watch

d family

5 play

e a kite

6 take

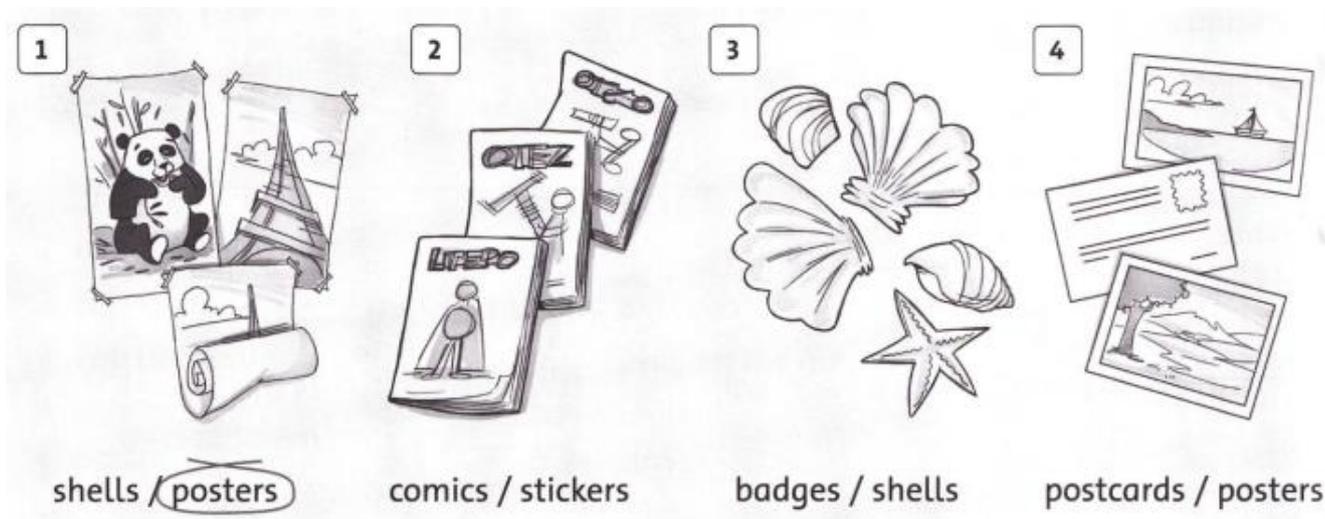
f music

7 listen to

g comics

8 fly

h TV



4 Match.

1 Do you like cooking, Jane?

d

a No, they don't.

2 Does Harry like fishing?

b No, we don't.

3 Do you and Harry like painting?

c Yes, he does.

4 Do Sam and Steve like skateboarding?

d Yes, I do.

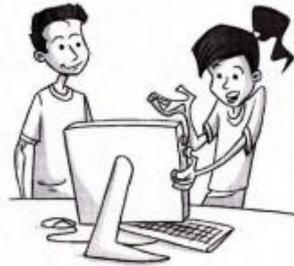
5 Tick (✓) the correct sentence.

/3

1



2



1 Can I borrow your radio?

Can you turn off the radio, please?

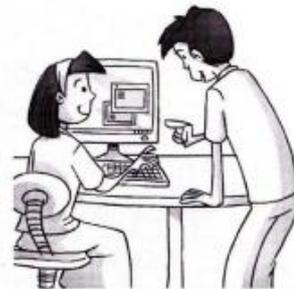
2 Can you turn on the computer?

Can I use your computer?

3



4



3 Can I borrow your radio?

Can you turn off the radio, please?

4 Can I use your computer?

Can you turn on the computer?

4 Match.

/5

1 This is my garden.

2 She likes painting.

3 I've got two posters.

4 I like reading comics.

5 I do gymnastics.

6 He's playing the guitar.

b

a



b



c



d



e



f



5 Look and write.

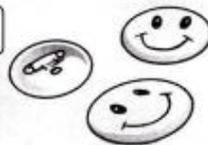
/3

1



computer

2



b _ d _ es

3



_ g _ pt

4



p _ ay che _ s

2. Grammar (Грамматика)

3 Complete the sentences.

'm 're 's

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1 Where's she from? | She <u>'s</u> from Russia. |
| 2 Where are you from? | I _____ from Egypt. |
| 3 Where am I from? | You _____ from the UK. |
| 4 Where's he from? | He _____ from the USA. |
| 5 Where are you from? | We _____ from Australia. |
| 6 Where are they from? | They _____ from Spain. |

6 Write the correct forms.

/3

1



Carla likes playing
(play) the piano.

2



They love _____
(shop).

3



Ian hates _____
(write) emails.

4



I don't like _____
(cook).

3. Listening (Аудирование)

6 Listen and circle the letters you hear. 129

/4

1 play

2 crayon

3 snake

4 draw

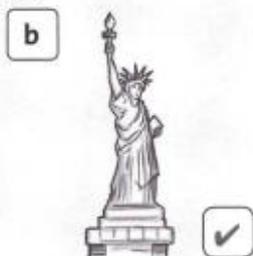
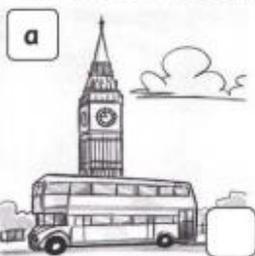
5 spoon

1 Listen and underline the correct answer. 130

- Jane is ten / eleven / twelve.
- She's from the USA / the UK / Egypt.
- Her favourite season is spring / summer / autumn.
- She likes playing basketball / football / volleyball.
- Her favourite hobby is playing the guitar / the piano / football.
- She hasn't / has got / got a guitar.
- She likes / don't like / doesn't like playing the piano.

2 Listen and tick (✓).  131

1 Where is Simon from?



2 Where does Simon want to live?



3 What sport does Simon like?



4 Which is Simon's favourite football team?



4. Reading (Чтение)

3 Circle the correct word.

- 1 Children like reading these because they're funny.
- 2 You take photos with this.
- 3 You wear lots of clothes in this season.
- 4 This country is very far from England, but they speak English.
- 5 You do this in a lake or a river.
- 6 People collect these on the beach.

- books / comics
 CD player / camera
 winter / summer
 Thailand / Australia
 fishing / gymnastics
 shells / posters

Критерии оценивания

Итоговая оценка за промежуточную диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий четырех разделов: лексики, грамматики, аудирования и чтения.

Раздел 1. Лексика

Содержание задания: соотнести части словосочетаний, выбрать подходящий ответ на основе изображения, подобрать краткий ответ на вопрос, выбрать правильное изображение, вставить пропущенные буквы.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 1 балл. Наибольшее количество баллов – 24.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (24-19 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (18-12 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 12 баллов).

Раздел 2. Грамматика

Содержание задания: выбрать краткую форму глагола, заполнить пропуски в предложениях.

За каждый правильный ответ в разделе Grammar (Грамматика) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 16.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (16-13 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (12-8 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 8 баллов).

Раздел 3. Аудирование

Содержание задания: прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 26.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (26-21 балл).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (20-13 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 13 баллов).

Раздел 4. Чтение

Содержание задания: прочитать описания и выбрать подходящий ответ.

За каждый правильный ответ в разделе Reading (Чтение) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 10.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (10-8 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (7-5 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 5 баллов).

Общая оценка за промежуточную диагностику:

Наибольшее количество баллов – 76.

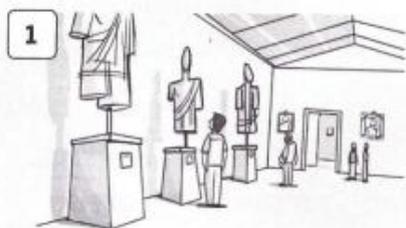
Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (76-61 балл).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (60-38 баллов).

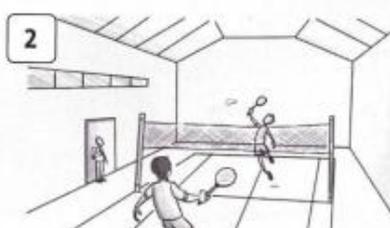
Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 38 баллов).

1. Vocabulary (Лексика)

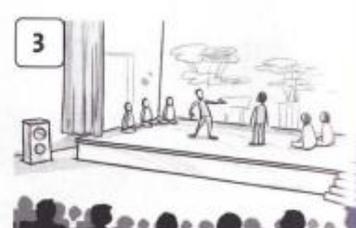
1 Look and complete the words.



museum



sp_rts c_ntre



the_t_e



l_br_ry



s_n_er

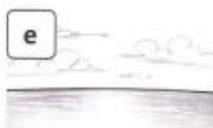
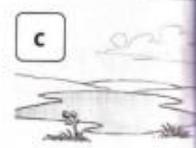


c_n_ert

2 Match.

- 1 bridge
- 2 mountain
- 3 waterfall
- 4 ocean
- 5 building
- 6 lake

d

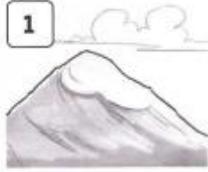


4 Write the odd-one-out.

- | | | |
|---------------|--------------------------------------|--------------|
| 1 COUNTABLE | melon / cucumber / aubergine / pasta | <u>pasta</u> |
| 2 UNCOUNTABLE | rice / pasta / cheese / lemon | _____ |
| 3 UNCOUNTABLE | salt / water / onion / pepper | _____ |
| 4 COUNTABLE | meat / banana / orange / biscuit | _____ |
| 5 UNCOUNTABLE | cereal / pepper / melon / bread | _____ |
| 6 COUNTABLE | peas / butter / potato / milkshake | _____ |

4 Look and write.

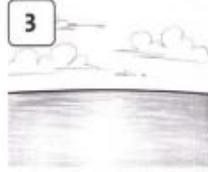
/4



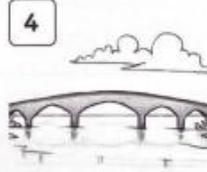
mountain



lake



ocean



bridge



waterfall

5 Read and match. Choose the correct words and write them on the lines.

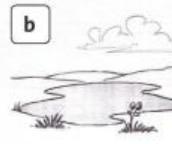
/5

cereal café ~~salt~~ lake spaghetti library

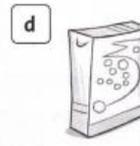
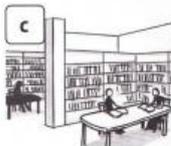
1 It's white and you can put it on your food.



salt



2 You go here to read books.

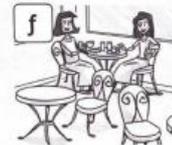


3 This isn't a river but you can swim or fish in it.

4 This food is from Italy.

5 You eat this for breakfast with milk.

6 You go here to drink coffee and eat cake.



2. Grammar (Граммати́ка)

3 Tick (✓) the correct sentence.

1 We always catch the bus to school.

We catch always the bus to school.

3 She never go shopping with her mum.

She never goes shopping with her mum.

5 I play football on Saturdays.

I play football in Saturdays.

2 You sometimes go to the beach at June.

You sometimes go to the beach in June.

4 Do they ever go to the library?

Do they never go to the library?

6 He gets up on eight o'clock.

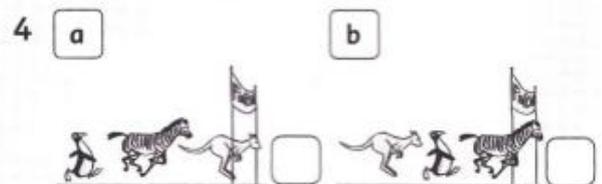
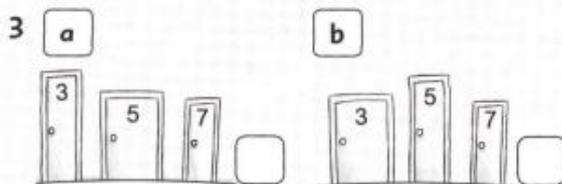
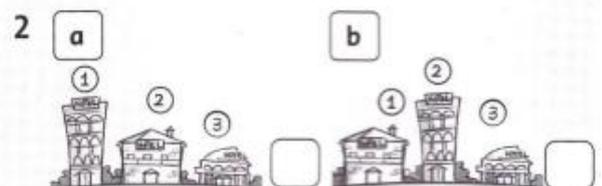
He gets up at eight o'clock.

3. Listening (Аудирование)

1 Listen and circle. 137

- 1 On Monday Zoe does the shopping / watches TV.
- 2 On Monday she goes to the supermarket / sports centre.
- 3 On Tuesday she takes her book to the library / school.
- 4 On Wednesday she plays chess / tennis with her friend Maxine.
- 5 On Thursday she does lots of housework / shopping.
- 6 On Friday she goes to the cinema / library.
- 7 On Saturday she takes the children to the shopping mall / swimming pool.
- 8 On Sunday they have a picnic / listen to music.

2 Listen and tick (✓). 138



6 Listen and circle. 135

- 1 build / belt
- 2 field / film
- 3 wolf / world
- 4 child / quilt

7 Listen and underline the sound. 136

- 1 nd / nt
- 2 mb / mp
- 3 nd / nt
- 4 nch / nt
- 5 nt / nd

4. Writing (Письмо)

5 Look and complete.

~~bigger~~ slower the fastest the oldest

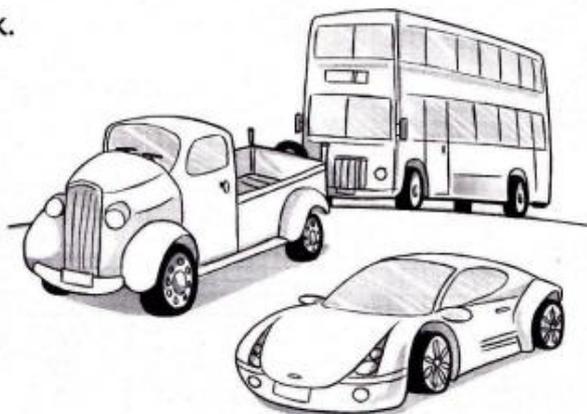
/3

1 The bus is bigger than the truck.

2 The truck is _____.

3 The bus is _____
than the car.

4 The car is _____.



Критерии оценивания

Итоговая оценка за итоговую диагностическую работу складывается из общего количества правильно выполненных заданий четырех разделов: лексики, письма, чтения и аудирования.

Раздел 1. Лексика

Содержание задания: выбрать правильное описание к изображению, заполнить пропуски в словах, выбрать правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Vocabulary (Лексика) дается 1 балл. Наибольшее количество баллов – 24.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (24-19 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (18-12 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 12 баллов).

Раздел 2. Грамматика

Содержание задания: выбор правильного ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Grammar (Грамматика) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 10.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (10-8 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (7-5 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 5 баллов).

Раздел 4. Аудирование

Содержание задания: прослушать аудиозапись и выбрать подходящий вариант ответа.

За каждый правильный ответ в разделе Listening (Аудирование) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 34.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (34-27 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (26-17 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 17 баллов).

Раздел 4. Письмо

Содержание задания: закончить предложения.

За каждый правильный ответ в разделе Writing (Письмо) дается 2 балла. Наибольшее количество баллов – 6.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (6-5 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (4-3 балла).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 3 баллов).

Общая оценка за итоговую диагностику:

Наибольшее количество баллов – 74.

Высокий уровень подготовки (оценка «отлично») - 100 – 80% правильно выполненных заданий (74-59 баллов).

Средний уровень подготовки (оценка «хорошо») – 79 – 50% правильно выполненных заданий (58-37 баллов).

Низкий уровень подготовки (оценка «удовлетворительно») – менее 50% правильно выполненных заданий (менее 37 баллов).