

ПРИНЯТА
Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

**«Юные туристы-краеведы»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Шедова Екатерина
Борисовна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО ЦРТД и Ю
«Полярис»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» (далее Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**, уровень освоения – **стартовый**.

Программа составлена 2023 году в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2),

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28),

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),

– Устав ЦРТДиЮ «Полярис»,

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

При разработке и составлении Программы так же был использован собственный опыт работы автора с учащимися в туристско-краеведческом направлении.

Актуальность. Для нашего времени, и региона в частности, все еще остается актуальным хронический дефицит двигательной активности младших школьников. Этому способствует как постоянное проживание на Крайнем Севере и сложная экологическая обстановка в городе Мончегорске, так и ряд других проблем. Современные дети стали меньше общаться между собой. Игры на планшетах и телефонах, которыми занимают их родители с раннего детства, становятся со временем предпочтительнее, чем занятия различными видами спорта или активным отдыхом. Даже на переменах большинство школьников самостоятельно играют «в телефон», вместо подвижных игр. Все это тормозит нормальное физическое

развитие ребенка, угрожает его психическому здоровью. Ребенок чаще болеет, перестает чувствовать себя успешным.

Учеными еще в прошлом веке доказано положительное воздействие туризма на детей младшего школьного возраста. В своих исследованиях Майоров А. М. доказал снижение при занятиях туризмом «вреда для здоровья и физического развития школьников, порождаемого учебной перегрузкой».¹ Таким образом, туристская деятельность является действенным и важным средством оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний.

Программа так же опирается на Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р) (далее Стратегия), в которой одним из основных направлений развития воспитания является «формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях». Туризм и краеведение – эффективное средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни ребенка. Так же туризм - одно из самых действенных способов воспитания детей. Он приучает их к самостоятельности, заботе о других, формирует основы здорового образа жизни, дает многие необходимые навыки.

Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность, и особую роль здесь играют отношения в семье. Согласно Стратегии «поддержка семейного воспитания включает - расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время». Данная программа предполагает активное участие в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности, как родителей, так и братьев, и сестёр учащихся. Это и семейные туристические прогулки, и мероприятия с туристско-краеведческой направленностью для всей семьи, и познавательно-развлекательные мероприятия с туристской тематикой.

Новизна. Для Программы разработана и составлена подробная календарная сетка занятий по месяцам. Раскрытие тем строится с учётом сезона и сетки занятий по программе. Большую часть программы занимают тематические прогулки, практические занятия и занятия на местности (на территории экопарка г. Мончегорска)

Отличительные особенности. Краеведческий блок «А я Родину люблю!» составлен с учётом регионального компонента (растения, грибы, животные, птицы Мурманской области). Отдельными блоками включены «Основы безопасности жизнедеятельности юного туриста» и «Психологическая подготовка юного туриста». В программу добавлена тема «По морям, по волнам», которая представляет собой циклы из семи последовательных занятий. В тему включены материалы, касающиеся морских путешествий. Это обусловлено особенностью

¹ Остапец А.А. Педагогика и психология туристско- краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001. – 87 с.

географического расположения Кольского полуострова между двух морей - Баренцевым и Белым.

Педагогическая целесообразность. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Туристско-краеведческая деятельность помогает разрешить эту проблему, так как отлично сочетает в себе и активную физическую деятельность, и познание окружающего мира.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. Организация оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности строится дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных и половых особенностей младших школьников и является личностно-ориентированной.

Адресат Программы. Заниматься по Программе может ребенок с 6 до 7 лет, с согласия законных представителей. Состав группы постоянный. Количество учащихся в группе - до 15 человек.

Срок реализации (освоения) Программы. Полный срок реализации Программы 1 год.

Форма реализации Программы. Программа реализуется в очной форме.

Объем Программы. Год обучения по Программе составляет 144 часа. Содержание и материал Программы соответствует стартовому уровню подготовки.

Режим занятий: 4 часа в неделю в помещении или на местности (на территории Экопарка). В зависимости от недельного содержания программного материала это может быть либо два занятия по 2 академических часа, либо одно занятие 2 академических часа и одно занятие (тематическая прогулка) 2 академических часа, либо одна прогулка (поход) (до 4 академических часов).

Формы организации учебно-воспитательного процесса и виды занятий. Программа предусматривает групповые занятия (*беседы, практические занятия в помещении и на местности, игры на местности, тематические состязания (эстафеты), мастер-классы, пешие тематические прогулки, прогулки выходного дня, соревнования по программе, чаепития и др.*) Практическое занятие может проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Раскрытие тем программы строится с учётом сезона.

В каникулярный период в течение учебного года занятия проводятся по расписанию или по плану на период каникул. В период летних каникул учащимся предлагается продолжить обучение по краткосрочной программе, которая разрабатывается непосредственно перед летними каникулами, в зависимости от того, что запланировал на лето педагог: поход выходного дня с детьми, поход выходного дня с родителями, профильный лагерь и т.п.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младшего школьного возраста в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с первоначальными понятиями и знаниями из области детско-юношеского самодеятельного и спортивного туризма;
- познакомить детей с первоначальными понятиями краеведческой деятельности юного туриста;
- познакомить с понятиями «здоровый образ жизни» и «основы безопасности жизнедеятельности»;
- дать первоначальные сведения по оказанию первой помощи.

Развивающие:

- развить физические качества, лежащие в основе общей физической подготовленности;
- способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- воспитывать моральные и волевые качества;
- способствовать формированию патриотических качеств личности;
- сформировать способность к работе в команде и конструктивному взаимодействию при решении разнообразных задач;
- способствовать развитию чувства гармонии, красоты и целесообразности мира живой природы;
- способствовать формированию потребности в совершении поступков, направленных на охрану и бережение природной среды.

1.3. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

В результате освоения программы, учащиеся должны:

- научиться оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил;
- научиться соблюдать правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- научиться осознавать себя гражданином своей малой родины, испытывать чувство гордости за свой город.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы, учащиеся должны:

- научиться понимать цель, проговаривать и осуществлять последовательность выполняемых действий;

– научиться сотрудничать с педагогом и сверстниками, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные результаты (см. Таблицу 1)

Таблица 1

Первый год обучения		
В результате освоения программного материала 1 года обучения, учащиеся должны		
знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – виды туризма: пеший, лыжный, водный, горный, велосипедный; – что понадобится юному туристу на однодневной прогулке; – порядок движения группы на прогулке; – обязанности направляющего и замыкающего в походном строю; – правила свистка; – должностные обязанности кострового, дежурного по кухне, реммастера, краеведа, эколога; – основные виды костров; – как связать две веревки так, чтобы они не развязались; – кто такой юнга; – знать основные топонимы; – основных представителей животного и растительного мира Мурманской области и правила поведения при встрече с диким животным; – съедобные и несъедобные грибы; – правила и способы обработки садин, ушибов, мозолей; – причины ожогов и обморожений; – правила наложения повязки на палец, на кисть руки; – правила безопасного поведения пешехода; – правила группы; – технику безопасности при проведении занятий, туристических прогулок и туристических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – с группой установить и снять палатку; – выкладывать основные виды костров; – вязать простые узлы на веревке за 1 минуту; – связать две веревки вместе так, чтобы они не развязались; – шнуровать ботинки и завязывать узел «бантик»; – определять топонимы по описанию; – определять топонимы по картинке; – ориентироваться по схеме; – по описанию определить дерево, растение, ягоду, животное, птицу Кольского полуострова; – по изображению определить дерево, растение, ягоду, животное, птицу Кольского полуострова; – отгадывать загадки о животных и растениях; – перечислить правила группы; – произвести обработку садины, ушиба, мозоли; – правильно осуществлять движение с группой на прогулке; – соблюдать ритм, темп и интервал во время движения в походном строю; – применять полученные знания на практике; – дать оценку своей деятельности в объединении. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыком построения и движения в походной колонне; – навыком работы «по свистку»; – навыком конструктивного поведения во время туристской прогулки; – навыком работы в группе, с командой.
<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в туристских прогулках по Программе; – участвовать в туристско-краеведческих конкурсах и соревнованиях по Программе. 		

Компетенции учащегося, формируемые в результате освоения Программы

Ценностно-смысловые компетенции:

- отношение к правилам как указателям желательных способов поведения;
- готовность к преодолению трудностей;
- уверенность в себе.

Учебно-познавательные компетенции:

- любознательность;
- способность анализировать;

– саморазвитие.

Социокультурные компетенции:

– уважение к окружающим – умение слушать и слышать товарища, признавать право каждого на собственное мнение;

– готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Формы представления результатов

– Результаты текущей, промежуточной и итоговой диагностики;

1.4. Формы контроля

Текущий контроль:

✓ *наблюдение* – позволяет выявить уровень двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, уровень воспитанности;

✓ *выполнение заданий лично (самостоятельная работа, практическая работа)* – позволяет выявить уровень усвоения программного материала, насколько у учащегося развита творческая и исполнительская активность, навыки самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца;

✓ *выполнение заданий с группой (командное прохождение этапов, демонстрация владения туристскими навыками)* – позволяет выявить, насколько у учащегося сформированы навыки работы в команде, конструктивного взаимодействия при решении разнообразных поставленных задач.

Промежуточный и итоговый контроль:

Практический этап:

✓ выполнение практических заданий – позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков

Оценка уровня воспитанности осуществляется по карте «Оценка воспитанности учащихся»

1.5. Учебный план

1 год обучения (см. Таблицу 2)

Таблица 2

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Водное занятие, инструктаж по ТБ.	2	0,5	1,5	беседа, интерактивная игра	наблюдение
2.	Азбука путешествий					
2.1.	На чем отправиться в путь?	1	0,5	0,5	теоретическое занятие с применением ИКТ, игра	наблюдение
2.2.	Что с собою взять в поход?	4	1	3	теоретическое	выполнение

					занятие с демонстрацией, игра, практикум	заданий лично и по подгруппам
2.3.	Кем в походе буду я?	2	1	1	теоретическое занятие с применением ИКТ	задание по выбору
2.4.	Мой друг костер.	2	1	1	теоретическое занятие с демонстрацией, практикум	выполнение заданий по подгруппам
2.5.	Умная верёвочка.	6	1	5		выполнение заданий лично
2.6.	Занимательное ориентирование и топография.	5	1	4	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	выполнение заданий лично и по подгруппам
3.	Цикл «По морям, по волнам».	14	7	7	теоретическое занятие с демонстрацией, практикум	выполнение заданий лично и по подгруппам
4.	Туристические тематические прогулки и походы.	14	0	14	тематическая прогулка	наблюдение, выполнение заданий по подгруппам
		4	0	4	поход	
5.	Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	22	1	21	тренировочные занятия, соревнование, конкурс	результаты соревнований, конкурсов
6.	А я Родину люблю!					
6.1.	Что растет в краю родном?	6	3	3	теоретическое занятие с применением ИКТ, командная игра на местности «Знаток животного мира» тематическая прогулка тематический поход, беседа	наблюдение, выполнение практических заданий с группой
6.2.	Кто живет в краю родном?	4	1	3		тестирование
6.3.	Моя родина - Мончегорск	6	2	4		тестирование
7.	Основы безопасности жизнедеятельности юного туриста					
7.1.	Правила пешехода. Безопасный маршрут	1	0,5	0,5	теоретическое занятие с применением ИКТ, практическое занятие в городе	тестирование
7.2.	Правила поведения во время туристской прогулки на природу	2	1	1	теоретическое занятие с применением ИКТ	
7.3.	Правила поведения во время занятий и игр, на соревнованиях	1	0,5	0,5		
8.	Основы гигиены и первая помощь					
8.1.	Личная гигиена юного туриста	1	1	-	теоретическое занятие с применением ИКТ	наблюдение
8.2.	Походный травматизм и оказание первой помощи	4	1	3	теоретическое занятие с применением ИКТ, интерактивная игра,	выполнение заданий лично и в парах

					подготовка к соревнованиям	
9.	Психологическая подготовка юного туриста	4	0	4	Упражнения на командообразование, тренинг, кинолекторий	наблюдение
10.	Спортивно оздоровительная подготовка юного туриста.	33	0	33	тренировочное занятие, игра на местности, подвижная игра, игра на внимание и т.п.	наблюдение
11.	Подведение итогов: промежуточный и итоговый контроль	4	0	4	диагностика	решение учебных карточек, выполнение практических заданий лично
12.	Заключительное занятие.	2	0	2	круглый стол, чаепитие	наблюдение
	Итого за период обучения:	144	24	120		

1.6. Содержание изучаемого курса

1 год обучения

1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть (0,5ч). Краткий обзор программного материала, инструктаж по ТБ.

Практическая часть (1,5ч). Интерактивная игра «Путешествие в страну туризм». Знакомство с понятиями «туризм», «компас», «карта», «топографический знак», «палатка», «виды костров», «туристское снаряжение». Прохождение этапов «горная дорога», «болото», «мост через ручей».

2. Азбука путешествий.

2.1. На чем отправиться в путь?

Теоретическая часть (0,5ч). Виды туризма: пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелео. Просмотр презентации «Виды туризма».

Практическая часть (0,5ч). Игра «Будь внимателен».

2.2. Что с собою взять в поход?

Теоретическая часть (1ч). Одежда и обувь путешественника. Туристический рюкзак. Личная посуда туриста. Средства гигиены и личная аптечка. Питьевой режим. Защита от холода и влаги. Защита гаджетов. Туристическая палатка, установка и снятие.

Практическая часть (3ч). Выполнение заданий по подгруппам (1ч). Установка палатки с группой (2ч).

2.3. Кем в походе буду я?

Теоретическая часть (1ч). Походные должности: командир, штурман, завхоз, завпит, реммастер, санитар, краевед, эколог, летописец, фотограф, метеоролог, костровой, дежурный по кухне и др. Просмотр презентации «Походные должности в туристской группе».

Практическая часть (1ч). Выполнение задания по выбору (учащиеся по очереди выбирают карточку с указанной походной должностью и вкратце описывают основные обязанности, представляя при этом себя в этой должности).

2.4. Мой друг костер.

Теоретическая часть (1ч). Для чего в походе нужен костер. Оборудование места под костер, правила пожарной безопасности. Виды костров, их назначение.

Практическая часть (1ч). Выполнение заданий по подгруппам.

2.5. Умная верёвочка.

Теоретическая часть (1ч). Для чего нужны узлы. Знакомство с верёвками разного диаметра. Как связать две верёвки. Петли.

Практическая часть (5ч). Вязка и развязывание простых узлов на время (1ч). Шнуровка ботинка, вязка узлов по карточкам (1ч). Игры с веревкой (1ч). Подготовка к конкурсу «Виртуозы по вязке узлов» (2ч).

2.6. Занимательное ориентирование и топография.

Теоретическая часть (1ч). Что такое план? План местности. Карта схема города Мончегорска. Мое местоположение на плане. Мои первые топонимы. Ориентирование в «лабиринте».

Практическая часть (4ч). Зарисовка условных знаков по памяти (0,5ч). Решение карточек с условными знаками (0,5ч). Игра на территории центра «Где же клад?» (1ч). Ориентирование в «лабиринте» (1ч+1ч).

Самостоятельная работа: Во время пеших прогулок или поездок по городу запомнить название улицы, объекта и т.п. На занятии отметить это место на карте-схеме города Мончегорска с помощью своего опознавательного знака.

3. Цикл «По морям, по волнам».

Содержание цикла (7ч). Цикл состоит из семи занятий. Учащимся предлагается отправиться в увлекательное интерактивное «морское путешествие», на время которого они становятся юнгами. (Подробное описание каждого занятия дано в методических рекомендациях к Программе) (1ч+1ч+1ч+1ч+1ч+1ч+1ч)

Практическая часть (7ч). Интерактивная игра, творческая работа, игры (1ч+1ч+1ч+1ч+1ч+1ч+1ч).

4. Туристические тематические прогулки и походы.

Практическая часть (18ч). Отработка движения в походной колонне по тропам и пересеченной местности, наблюдение, выполнение заданий на маршруте. Тематические прогулки и походы согласно Календарной сетке по Программе (содержание каждого мероприятия дано в методических рекомендациях к Программе):

- Учебная тематическая прогулка в лесопарковую зону (2ч).
- Тематическая прогулка «Есть такое озеро» (2ч)
- Тематическая прогулка – наблюдения в природе (2ч)
- Тематическая прогулка «Они защищали нашу Родину» (2ч)
- Тематическая прогулка «Есть ли жизнь в лесу зимой?» (2ч)
- Тематическая прогулка «Покормите птиц зимой» (2ч)
- Тематическая прогулка «Весна идет!» (2ч)
- Тематический поход выходного дня с родителями (4 часа)

5. Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.

Теоретические занятия (1ч). Специальное туристское снаряжение: блокировка, карабин, веревка.

Практические занятия (21ч). Работа со специальным туристским снаряжением (веревка, блокировка, карабин.) (1ч). Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий (этапов): «горизонтальные перила», «завал», «переправа по бревну» с наведёнными перилами, «переправа по бревну» на равновесие, «переправа через болото» по кочкам, преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике», установка и снятие палатки без тента. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное прохождение полосы препятствий. Спортивное поведение. (2ч+2ч)

Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах туристско-краеведческой направленности по Программе (см Календарную сетку мероприятий по Программе) (2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч).

6. А я Родину люблю!

6.1. Что растет в краю родном?

Теоретическая часть (3ч). Лиственные и хвойные деревья Экопарка. Растения Экопарка (1ч). Грибы съедобные и несъедобные (1ч). Ягоды Кольского полуострова (1ч).

Практическая часть (3ч). Наблюдение в Экопарке (1ч). Изготовление лэпбука «Грибы съедобные и несъедобные» (1ч). Изготовление лэпбука «Ягоды Кольского полуострова» (1ч)

6.2. Кто живет в краю родном?

Теоретическая часть (1ч). Презентация «Животные и птицы Кольского полуострова».

Практическая часть (3ч). Командная игра «Знатоки животного мира» (1ч). Брейн-ринг «Животные и птицы Кольского полуострова» (2ч).

6.3. Моя родина – Мончегорск

Теоретическая часть (2ч). История моего города. Презентация «Город в Красивой тундре» (1ч). Презентация «Кто такие саамы?» (1ч)

Практическая часть (4ч). Интерактивная командная игра «Город в Красивой тундре» (1ч). Интерактивная игра «Я знаю город Мончегорск!» (2ч). Интерактивная командная игра «Что мы знаем о саамах?» (1ч).

Самостоятельная работа. Сделать семейный снимок рядом с одной из достопримечательностей города Мончегорска, предоставить в электронном виде.

7. Основы безопасности жизнедеятельности юного туриста

7.1. Правила пешехода. Безопасный маршрут.

Теоретическая часть (0,5ч). Правила безопасного поведения. Как правильно вести себя на улице. Правила пешехода. Безопасный маршрут.

Практическая часть (0,5ч). Отработка с группой движения по маршруту.

7.2. Правила поведения во время туристской прогулки на природу.

Теоретическая часть (1ч). Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки. Порядок движения группы на прогулке. Строй туристской группы. Построение в походную колонну по одному, движение группы по тропам. Работа направляющего и замыкающего. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки. Соблюдение интервала. Прохождение по пересечённой местности колонной, преодоление естественных препятствий.

Правила поведения юных туристов при встрече с бездомными или дикими животными. Наблюдения в природе. Соблюдение правил экологической безопасности во время туристской прогулки. Утилизация несъеденных продуктов и упаковочного материала.

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки.

Практическая часть (1ч). Отработка построения в походную колонну по одному, по два, движение группы с соблюдением интервала, ритма и темпа движения. Смена направляющего. Правила свистка: два коротких сигнала – остановка; один длинный – всем внимание! Быстро собраться около руководителя!

Один короткий – приготовьтесь, продолжаем движение. Измеряем длину своего шага, пары шагов. Определяем расстояние в шагах «на глаз», проверяем.

7.3. Правила поведения во время занятий и игр, на соревнованиях.

Теоретическая часть (0,5ч). Кто и для чего придумал правила? Правила игры. Правила соревнований. Техника безопасности. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом.

Практическая часть (0,5ч). Практическая работа: «Правила нашей группы».

8. Основы гигиены и первая помощь.

8.1. Личная гигиена юного туриста

Теоретическое занятие (1ч). Презентация «Личная гигиена юного туриста». Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

8.2. Походный травматизм и оказание первой помощи.

Теоретическая часть (1ч). Презентация «Первая помощь». Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Правила и способы обработки ран, ссадин. Материалы для обработки ран и правила наложения повязок. Бинтование. Профилактика заболеваний и травматизма.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза.

Практическая часть (3ч). Игра «Первая помощь» (первая помощь, обработка ран и наложения повязок на палец, на порез, на мозоль) (1ч). Бинтование. Оказание первой помощи условно пострадавшим. Соревнования «Первая помощь» (2ч).

9. Психологическая подготовка юного туриста.

Практические занятия (4ч). Тренинг «Я, ты, он, она» (2ч). Кинолекторий «Герои мультфильмов идут в поход» (2ч).

10. Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста.

Тренировочные занятия (33ч). Эстафеты со спортивным и туристским инвентарем. Подвижные (в том числе народные) игры. Игры на местности. (2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+2ч+1ч)

11. Подведение итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Практические занятия (4ч). Решение учебных карточек (1ч+1ч). Выполнение практических заданий лично (1ч+1ч).

12. Заключительное занятие.

Практическое занятие (2ч). Круглый стол «Наши достижения». Обсуждение работы объединения в период летних каникул и выдача индивидуальных заданий. Чаепитие.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-технические условия (обеспечение)

- 1) Помещение для занятий: ЦРТДиЮ «Полярис», наб. Ленинградская, 34/3, кабинет № 11, зал 12;
- 2) Прилегающая территория ЦРТДиЮ «Полярис», наб. Ленинградская, 34/3;
- 3) Территория и здание Экопарка
- 4) Учебное оборудование и наглядные пособия (см. таблицу 4):

Таблица 4

№ п./п.	Наименование	Кол-во единиц
1.	Видеопроектор	1 шт.
2.	Экран демонстрационный	1 шт.
3.	Ноутбук	1 шт.
4.	Колонки	2 шт.
5.	Компас жидкостный для ориентирования	15 шт.
6.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
7.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
8.	Видеофильмы по программе	Компл.
9.	Презентации по программе	Компл.
10.	Условные знаки топографических карт	Компл.
11.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
12.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона, карты своей местности	Компл.

- 5) Туристское снаряжение и инвентарь (см. таблицу 5):

Таблица 5

№ п./п.	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	1 шт.
2.	Коврики пенополиуретановые	5 шт.
3.	Спальные мешки	5 шт.
4.	Сидушки туристические	15 шт.
5.	Карабины	30 шт.
6.	Блокировки	15 шт.
7.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
8.	Веревка основная (50 м)	1 шт.
9.	Веревка вспомогательная (60 м)	1 шт.
10.	Веревки для вязки узлов d6мм	15 шт.
11.	Веревки для вязки узлов d8-10мм	15 шт.
12.	Топор в чехле	1 шт.
13.	Котлы туристические	2 шт.
14.	Тросик костровой	1 шт.
15.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
16.	Тент хозяйственный 4х6	1 шт.
17.	Веревка для тента 25м d8мм	1 моток
18.	Клеенка кухонная	2 шт.
19.	Посуда для приготовления пищи (половник, сковорода, ножи, терка,	Компл.

	консервный нож и т. п.)	
20.	Лопата саперная в чехле	1 шт.

б) Спортивный инвентарь (см. таблицу б):

Таблица 6

№ п./п.	Наименование	Кол-во единиц
1.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
2.	Конусы большие	12 шт.
3.	Конусы малые	30 шт.
4.	Секундомер электронный	2 шт.
5.	Планшет	15 шт.
6.	Скамейка гимнастическая	2 шт.
7.	Мат гимнастический	3 шт.
8.	Стенка шведская	3 шт.
9.	Турник съемный	1 шт.
10.	Теннисный мяч (для метания)	2 шт.
11.	Дартс (комплект)	1 шт.

2.2. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы требуется:

– педагог дополнительного образования, отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Методическое обеспечение

В основе Программы лежит технология развивающего обучения - совместная деятельность детей, педагога и родителей. Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности учащихся (беседы; просмотр мультфильмов, изготовление лэпбуков и прочее).

«Образовательные маршруты» проходят через такие образовательные области, как словесность, естествознание, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, технология, психологическая культура и др. Они способствуют освоению учащимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению

техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил.

Практическое занятие может проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Раскрытие тем программы строится с учётом сезона. Большая часть занятий проводится на открытом воздухе, на прилегающей территории или в экопарке. В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках программы «Каникулы».

Карта методического обеспечения Программы (см. таблицу 7)

Таблица 7

№ п./п.	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Формы контроля и подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1.	Водное занятие, инструктаж по ТБ.	беседа с применением ИКТ (теоретическая часть 0,5ч) интерактивная игра-путешествие (практическая часть 1,5ч)	словесный, наглядный, игровой практикум (интерактивная игра)	наблюдение, устный фронтальный опрос	Мультимедийная установка, мультфильм (фрагмент) «Ох и Ах идут в поход», демонстрационные плакаты: карта путешествия, болото, ручей, горная дорога, костры, кочки – 10 шт., конусы – 4 шт., веревочки для вязки узлов – 15 шт., гимнастическая скамейка - 4, палатка и другое туристское снаряжение для ознакомления, макет костра
2	Азбука путешествий				
2.1.	На чем отправиться в путь?	теоретическое занятие с применением ИКТ (теоретическая часть 0,5ч) игра (практическая часть 0,5ч)	объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), игровой	наблюдение, разбор	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Виды туризма», карточки «Виды туризма» (15 комплектов)
2.2.	Что с собой взять в поход?	1 занятие (2ч)	наглядно-демонстративный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический (работа по подгруппам)	наблюдение, выполнение заданий в группе, разбор	Изображения предметов личного снаряжения (одежда и обувь путешественника, туристский рюкзак, личная посуда туриста, средства гигиены и личная аптечка). Комплект карточек «Что с собой возьму в поход» - 5 шт.
		беседа (теоретическая часть 1ч) игровой практикум (практическая часть 1ч)			
		2 занятие (2ч) практикум (практическая			
		часть 1ч)			палатка туристическая без тента и колышек – 1 шт.

№ п./п.	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Формы контроля и подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
		часть 2ч)			
2.3	Кем в походе буду я?	теоретическое занятие с применением ИКТ (теоретическая часть 1ч), ролевая игра (практическая часть 1ч)	объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), репродуктивный	наблюдение, словесная оценка	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Походные должности», карточки-картинки «Походные должности» (15 шт.)
2.4.	Мой друг костер.	комбинированное занятие (теоретическая часть 1ч) (практическая часть 1ч)	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический (работа по подгруппам)	наблюдение, выполнение задания с группой, разбор	Дрова (поленья), дрова (мелкие веточки), растопка (различная), перчатки рабочие - 15 пар, тент (по необходимости), карточки «Виды костров» - 15 комплектов Папки формата А5 – 15 шт. Наклейки на папки для подписи ФИ – 15 шт.
2.5.	Умная верёвочка.	1 занятие (2ч) комбинированное занятие (теоретическая часть 1ч) (практическая часть 1ч)	наглядный (реальный и контрастный показ), вербальный (объяснение), практический	наблюдение, словесная оценка	Веревочки по 1,5 метров диаметром 6мм, 8мм и 10 мм – 30 шт.
		2 занятие (2ч)	наглядный (реальный и контрастный показ), вербальный (объяснение), практический	наблюдение, словесная оценка	Веревочки по 1,5 метров диаметром 6мм, 8мм и 10 мм – 30 шт. Макет ботинка со шнурком. Игровой комплект для игры «Веселые мотальщики» - 2 вида.
		3 занятие (2ч) практические занятия (практическая часть по 2ч)			
2.6.	Занимательное ориентирование и топография	1 занятие (2ч) беседа (теоретическая часть 1ч) практикум (практическая часть 1ч)	наглядный (показ иллюстраций), вербальный (объяснение), практический	наблюдение, практическая работа, разбор	План местности, карта-схема г. Мончегорска. Топографические знаки – комплект. Лист формата А5 с топографическими знаками – 15 шт. Листы чистые в клетку – 15 шт. Цветные карандаши 6 цветов – 3 набора Карточки задания с топознаками (заламинировать) – 15 шт. Ручки – 15 шт.
		2 занятие (1ч) игра на местности (практическая часть 1ч)	вербальный (объяснение), игровой, соревновательный	наблюдение, выполнение заданий с группой	План прилегающей территории – 2 шт. Планшеты – 2 шт. Записка с легендой – 2 шт.

№ п./п.	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Формы контроля и подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
		часть 1ч)			Капсулы с записками – 6 штук. Мешочки тряпичные с конфетами – 2 шт.
		3 занятие (2ч) соревнование с элементами ориентирования (практическая часть 2ч)	вербальный (объяснение), соревновательный	личные результаты соревнования	Скамейки гимнастические – 8-10 шт., стулья – 10-15 шт., конусы малые – 15 шт. схема-план зала №12 – 5 шт., карточки участников – 15 шт., карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с буквами, шпагат, скотч прозрачный.
3.	Цикл «По морям, по волнам».	1 занятие (2ч) 2 занятие (2ч) 3 занятие (2ч) 4 занятие (2ч) 5 занятие (2ч) 6 занятие (2ч) 7 занятие (2ч) интерактивная игра-погружение практикум (теоретическая часть по 1ч) практическая часть по 1ч)	наглядный (показ видеоматериалов), вербальный (рассказ, объяснение, инструктаж, команда), игровой практический	наблюдение, словесная оценка, разбор	Видеоматериалы: мультфильм «В порту», набор иллюстраций по морской терминологии, фонарик, веревка длиной 10 метров d10мм, веревочки для вязки узлов – 15 шт., шнуровки – 15 шт., шнуровки-головоломки – 15 шт., картон промышленный, краски – 3 набора, кисти – 9 шт., цветная бумага – 5 наборов по 10 листов, бумага для оригами, клей 15 шт., ножницы – 15 шт., шпагат Макет штурвала, компасы – 15 шт., план кабинета №11, флажки для семафорной азбуки – 15 пар, азбука Морзе – 15 комплектов, телеграфный ключ – 2 шт. Комплект заданий – 15 шт.
4.	Туристические тематические прогулки и походы. УТП – учебная тематическая прогулка ТП – тематическая прогулка ПВД – поход выходного дня	УТП в лесопарковую зону (практикум 2ч) ТП «Есть такое озеро» (практикум 2ч) ТП «Наблюдения в природе» (практикум 2ч) ТП «Они защищали нашу Родину» (практикум 2ч) ТП «Есть ли жизнь в лесу зимой?» (практикум 2ч) ТП «Покормите птиц зимой» (практикум 2ч)	наблюдение, частично-поисковый практический	наблюдение личный зачет	Фотоаппарат, видеокамера, корм для птиц Флажки сигнальные Жилетки сигнальные

№ п./п.	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Формы контроля и подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
		ТП «Весна идет!» (практикум 2ч) Тематический ПВД с родителями (практикум 4ч)			
5.	Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	1 занятие (2ч)	вербальный (объяснение) наглядный (непосредственный показ, реальный и контрастный показ) практический	практическая работа	блокировки – 15 шт. карабины – 30 шт. веревка d10мм – 30м
		тренировочное занятие (теоретическая часть 1ч, практическая часть 1ч)			
		2 занятие (2ч)		зачет	блокировки – 15 шт. карабины – 30 шт. веревка d10мм – 30м, 20м кочки – 10 шт. бревно – 1 палатка бет тента – 1
		3 занятие (2ч)			
		тренировочные занятия (практикумы по 2ч)			
		4 - 11 занятие (16ч)			
конкурс соревнования (практическая часть)	участие в соревнованиях, конкурсах	Для каждого вида соревнований и конкурсов инвентарь и оборудование подбирается в соответствии с Положением и Условиями проведения			
6.	А я Родину люблю!				
6.1.	Что растет в краю родном?	1 занятие (2ч)	наблюдение, частично-поисковый (коллективная творческая работа)	выполнение практических заданий с группой, разбор	Карточки – определители растений – 3 комплекта (заламинировать)
		беседа (теоретическая часть 1ч) наблюдение (практическая часть 1ч)			
		2 занятие (2ч) 3 занятие (2ч)			
теоретическое занятие с применением ИКТ (теоретическая часть по 1ч) творческий практикум (практическая часть по 1ч)	объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), практический	практическая работа	Мультимедийная установка, презентации Microsoft PowerPoint «Грибы съедобные и несъедобные» «Ягоды Кольского полуострова», Лэпбук - образец Презентации с пошаговым руководством «Изготовление лэпбука «Грибы съедобные и несъедобные», «Изготовление лэпбука «Ягоды Кольского полуострова» Заготовки для изготовления лепбуков – 15 комплектов клей-карандаш – 15 шт. ножницы – 15 шт.		
6.2.	Кто живет	1 занятие (2ч)	объяснительно-	наблюдение,	Мультимедийная установка,

№ п./п.	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Формы контроля и подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
	в краю родном?	теоретическое занятие с применением ИКТ (теоретическая часть по 1ч) командная игра-соревнование (практическая часть по 1ч)	иллюстративный, наглядный (показ презентации), игровой, соревновательный	словесная оценка	презентация Microsoft PowerPoint «Животные и птицы Кольского полуострова», карточки «Животные и птицы Кольского полуострова», ребусы с названиями животных, карточки с загадками о животных и птицах
		2 занятие (2ч) брейн-ринг (практическая часть 2ч)	игровой, соревновательный	наблюдение, командный результат	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Животные и птицы Кольского полуострова» Пакет методических материалов для проведения брейн-ринга
6.3.	Моя родина - Мончегорск	1 занятие (2ч) теоретическое занятие с применением ИКТ (теоретическая часть 1ч) интерактивная командная игра (практическая часть 1ч)	наглядный (показ презентации), игровой	наблюдение, результаты командной игры	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Город в Красивой тундре», карта города Мончегорска с достопримечательностями. Карта г. Мончегорска, карточки с достопримечательностями (изображения), карточки с описанием достопримечательностей
		2 занятие (2ч) интерактивная игра - практикум (практическая часть 2ч)	игровой	личный зачет	Карточки задания, скотч
		3 занятие (2ч) теоретическое занятие с применением ИКТ (теоретическая часть 1ч) интерактивная командная игра (практическая часть 1ч)	наглядный (показ презентации), игровой	наблюдение, результаты командной игры	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Кто такие саамы», задания для станций: 1 станция – пазлы (саамский флаг) 2 станция – «одень саама в национальную одежду» 3 станция – саамские загадки
7.	Основы безопасности жизнедеятельности юного туриста				
7.1.	Правила пешехода. Безопасный маршрут	тематическая прогулка по микрорайону (теоретическая часть 0,5ч,	вербальные (объяснение, инструктаж), тренировка	наблюдение, разбор	Флажки сигнальные – 2 шт., жилеты светоотражательные – 2 шт. свисток - 1

№ п./п.	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Формы контроля и подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
		практическая часть 0,5ч)			
7.2.	Правила поведения во время туристской прогулки на природу.	комбинированное занятие (теоретическая часть 1ч, практическая часть 1ч)	вербальные (объяснение, инструктаж), практический	наблюдение, словесная оценка зачет	свисток – 1 рулетка, лист бумаги, планшет, ручка, простой карандаш
7.3.	Правила поведения во время занятий и игр, на соревнованиях	фронтальная беседа (теоретическая часть 0,5ч) практикум (практическая часть 0,5ч)	словесный, вербальный. практический	наблюдение, памятка «Правила нашей группы»	листы бумаги формата А5 – 15 шт., ручки – 15 шт.
8.	Основы гигиены и первая помощь				
8.1.	Личная гигиена юного туриста	теоретическое занятие с применением ИКТ (теоретическая часть 1ч)	наглядный (показ презентации)	наблюдение, фронтальный опрос	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Личная гигиена юного туриста»
8.2.	Походный травматизм и оказание первой помощи	1 занятие (2ч) теоретическое занятие с применением ИКТ (теоретическая часть 1ч) практикум (практическая часть 1ч)	объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), наглядный (реальный и адаптированный показ)	практическая работа в парах, в подгруппах	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Первая помощь»
		2 занятие (2ч) соревнование-практикум (практическая часть 2ч)	игровой, соревновательный	результаты соревнований по подгруппам	аптечка, бланки заданий – по количеству подгрупп, ручки, мат гимнастический, карточки с указанной травмой, бинты, лейкопластырь
9.	Психологическая подготовка юного туриста	1 занятие (2ч) тренинг (практическая часть 2ч)	практикум на сплочение группы	наблюдение, словесная оценка	Конспект тренинга
		2 занятие (2ч) кинолекторий (практическая часть 2ч)	наглядный (показ видеоматериалов), словесный (фронтальная беседа)	наблюдение	Мультимедийная установка, видеоматериалы: мультфильмы «Друзья в походе», «Ох и Ах идут в поход»
10.	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста	1 – 17 занятие (33 ч) тренировочное занятие, игровая эстафета,	игровой	словесная оценка, результаты участия	рюкзаки – 2, флажки – 2, конусы большие – 10, веревки по 5м – 2, мяч волейбольный – 2, «кочки» - 10, обручи большие – 2, «жерди» - 2, котелок – 1,

№ п./п.	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Формы контроля и подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
		подвижная игра, игра на местности (практическая часть 1ч) (практическая часть по 2ч)			шишки – пакет, карточки-ребусы, карточки с заданиями, свисток, секундомер дартс - комплект
11.	Подведение итогов: промежуточный итоговый контроль	1 занятие (2ч) 2 занятие (2ч) диагностика (практическая часть по 2ч)	практический	решение учебных карточек, индивидуальная практическая работа	Диагностический материал по программе
12.	Заключительное занятие.	круглый стол, чаепитие (практическая часть 2ч)	словесный (беседа, обсуждение)	наблюдение, словесная оценка, разбор	Результаты диагностики, индивидуальные задания на лето, одноразовые чашки, скатерти, бумажные салфетки

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Список литературы для педагога

- Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТК, 2002.
- Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
- Бочаров Е.А. Ступеньки обучения выживанию: програм. метод. пособие для педагогов/ Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с.: ил. – (Педагогическая мастерская)
- Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. – Мн. : НМЦентр, 1998 – 216 с.
- Дронов, А. А. Туристско-краеведческие игры в школе и на местности как форма развития метапредметных умений и навыков учащихся / А. А. Дронов. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 761-767. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15347/>.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. : ФЦДЮТК, 2006 – 600 с.
- Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.
- Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М. : ФЦДЮТК, 2005 – 216 с.
- Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. – М. :

ЦДЮТК МО РФ, 2001 – 96 с.

11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М. : Просвещение, 1994 – 223 с.

12. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.

13. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха: из опыта туристско-краеведческой работы. – М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001

14. Салеева Л.П. Школьное краеведение. Натуралистические игры младших школьников. – М., 1994 – 40 с.

15. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.

16. Туристская игротка / Сост.Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

17. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996 – 24 с.

3.2. Список литературы для учащихся и родителей

1. Паустовский К.Т. Сказки о природе. – М., АСТ, 2017г.

2. Пришвин М., Бианки В., Сладков Н. Рассказы о природе. Серия «Библиотека начальной школы». - М., АСТ, 2018г.

3. Пришвин М.М. Рассказы о природе. Серия «Рассказы о природе с вопросами и ответами для почемучек»

4. Шим Э.Ю. Рассказы о родной природе. Серия «Библиотека начальной школы». - М., АСТ, 2018г.

5. <https://mishka-knizhka.ru/rassказы-prishvina/> - Рассказы Пришвина М.М. О природе и животных (аудиозапись)

6. <http://www.turistenok.ru/> - Туристёнок.ру Туристические походы с детьми

3.3. Сайты в сети Интернет

1. <http://turizmbrk.ru/page/page110.html> - сайты Центров туризма

2. <http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5> – игры на природе

3. <http://turcentrrf.ru/> - сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»

4. http://nkosterev.narod.ru/met/ostap.files/oct_pr1.html - А.А. Остапец-Свешников Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов.

5. <http://festival.1september.ru/articles/567756/> - Туристско-краеведческая игра на тему: «Школа выживания»

6. http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm - «Все о туризме» туристская библиотека

7. <http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html> - рассказы для детей с ошибками

8. http://www.tavika.ru/2012/04/blog-post_3459.html - игры с рисованием проекций, плана и карты

9. <http://www.tavika.ru/2012/09/seaman.html> - развивающая неделька «Моряк»

4. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Юные туристы-краеведы»

1 год обучения (стартовый уровень)

Приложение №1. Календарный учебный график

Приложение № 2. Методические материалы

Приложение № 3. Оценочные материалы

Приложение № 4. Воспитательная работа

Приложение № 5. Методическая работа

Приложение № 6. Работа с родителями

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ» СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Педагог: Шедова Е.Б.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раз в неделю по 2 часа

Год обучения – 1

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ								
№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			беседа круглый стол	2	Азбука путешествий/ Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, зал 12	наблюдение
2.				прогулка теоретическое занятие с применением ИКТ, практическое занятие	1 1	Основы безопасности жизнедеятельности юного туриста/ Правила пешехода. Безопасный маршрут Азбука путешествий/ Что с собою взять в поход?	на местности «Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение, устный опрос выполнение практических заданий в группах
3.				прогулка, игра	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	Экопарк	наблюдение
4.				прогулка, игра теоретическое занятие с применением ИКТ, практическое занятие	1 1	Азбука путешествий/ Туристические тематические прогулки и походы. Азбука путешествий/ На чем отправиться в путь?	Экопарк	наблюдение выполнение практических заданий лично и в группах
5.				игры на местности	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	Экопарк	наблюдение, результаты игры
6.				игры на местности демонстрация, практикум	1 1	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста Азбука путешествий/Умная верёвочка.	Экопарк	наблюдение, результаты игры наблюдение, выполнение заданий

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ									
№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
								лично	
7.				прогулка, тренировочное занятие	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	Экопарк	наблюдение	
8.				прогулка, практикум	1 1	Азбука путешествий/ Что с собою взять в поход? Азбука путешествий/ Мой друг костер.	Экопарк	выполнение заданий в группе наблюдение	
9.	Октябрь			игра	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, прилегающая территория	наблюдение	
10.				игра информационное занятие с применением ИКТ наблюдение	1 1	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста А я Родину люблю!/ Что растет в краю родном?	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, прилегающая территория Экопарк	наблюдение устный опрос, наблюдение	
11.				тренировочное занятие	1	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, прилегающая территория	наблюдение	
12.				соревнование информационное занятие с применением ИКТ наблюдение	1 1	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности. А я Родину люблю!/ Что растет в краю родном?	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, прилегающая территория Экопарк	групповой устный опрос, наблюдение	
13.				конкурс	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	групповой	
14.				прогулка, наблюдение в природе информационное занятие с применением ИКТ	1 1	Азбука путешествий/ Туристические тематические прогулки и походы. А я Родину люблю!/ Кто живет в краю родном?	на местности, озеро Комсомольское Экопарк	наблюдение	
15.					демонстрация,	2	Азбука путешествий/Умная	Полярис»	выполнение

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ								
№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				практикум		верёвочка.	Лен.наб., 34/3, каб. №11,	практических заданий лично
16.				командная игра на местности прогулка наблюдение в природе	1 1	А я Родину люблю!/ Кто живет в краю родном? А я Родину люблю!/ Что растет в краю родном?	Экопарк	групповой устный опрос, наблюдение
17.				Эстафета	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, прилегающая территория	наблюдение
18.	Ноябрь			информационное занятие с применением ИКТ игра	1 1	Азбука путешествий/Кем в походе буду я? Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, прилегающая территория	кроссворд наблюдение
19.				игра соревнование	1 1	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, прилегающая территория	наблюдение индивидуальный
20.				соревнование	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный
21.				практикум соревнование	1 1	Азбука путешествий/Кем в походе буду я? Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный. практическая работа
22.				соревнование	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный
23.				конкурс соревнование	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный
24.				соревнование	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ								
№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
25.	Декабрь			соревнование	1	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный практическая работа
				тренировочное занятие	1	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Спортивные мероприятия по программе		
26.				соревнование	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Спортивные мероприятия по программе	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный
27.				КТД	2	А я Родину люблю!/ Что растет в краю родном?	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа
28.				игра	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11, прилегающая территория	наблюдение
29.				информационное занятие с применением ИКТ КТД	2	Основы безопасности жизнедеятельности юного туриста/ Правила поведения на природе	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	беседа, опрос практическая работа
30.				конкурс	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный
31.				итоговый контроль	2	Азбука путешествий/Подведение итогов: промежуточный и итоговый контроль	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальная, решение карточек практическая работа
32.				прогулка, наблюдение в природе	2	Азбука путешествий/ Туристические тематические прогулки и походы.	на местности	наблюдение, домашнее задание
33.				соревнование, эстафета игра	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Спортивные мероприятия по программе. Игротека юного туриста.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, зал 12, прилегающая территория	групповой наблюдение
34.				подведение итогов, чаепитие	2	Азбука путешествий/ Заключительное занятие	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ								
№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
35.	Январь			беседа	1	Основы безопасности жизнедеятельности юного туриста/ Правила поведения во время занятий, игр и на соревнованиях Психологическая подготовка юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение устный опрос
				триенинг	1			
36.				прогулка, наблюдение в природе	2	Азбука путешествий/ Туристические тематические прогулки и походы.	на местности	наблюдение
37.				кинолекторий	1	Психологическая подготовка юного туриста А я Родину люблю!/ Кто живет в краю родном?	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение групповой
				КТД	1			
38.				прогулка, наблюдение в природе	2	Азбука путешествий/ Туристические тематические прогулки и походы.	на местности	наблюдение
39.				информационное занятие с применением ИКТ, обсуждение	2	Основы гигиены и первая помощь/Личная гигиена юного туриста. Походный травматизм и оказание первой помощи	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	устный опрос практическая работа в парах
40.			соревнование	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный	
41.	Февраль			практическое занятие с применением ИКТ	2	Азбука путешествий// Цикл «По морям, по волнам»	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа, домашнее задание
42.				практическое занятие с применением ИКТ	2	Азбука путешествий// Цикл «По морям, по волнам»	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа, домашнее задание
43.				практическое занятие с применением ИКТ	2	Азбука путешествий// Цикл «По морям, по волнам»	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа, домашнее задание
44.				практическое занятие с применением ИКТ	2	Азбука путешествий// Цикл «По морям, по волнам»	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа, домашнее задание

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ								
№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
45.	Февраль			практическое занятие с применением ИКТ демонстрация, практикум	2	Азбука путешествий// Цикл «По морям, по волнам»/ Умная верёвочка.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа, домашнее задание
46.				конкурсная программа	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, зал №12	индивидуальный
47.				тренировочное занятие соревнование	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Спортивные мероприятия по программе	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа индивидуальный
48.				соревнование, эстафета	1	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Спортивные мероприятия по программе	«Полярис» Лен.наб., 34/3, зал №12	групповой
49.	Март			информационное занятие с применением ИКТ	2	А я Родину люблю/Моя родина - Мончегорск	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение
50.				конкурсная программа	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, зал №11	индивидуальный
51.				конкурсная программа	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, зал №11	практическая работа в группах
52.				игровое	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение
53.				игровое	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение
54.				игровое	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ								
№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ

№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
55.	Март		13.15 – 14.00	соревнование	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Спортивные мероприятия по программе	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальный
56.				КТД	2	А я Родину люблю/Моя родина - Мончегорск	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа
57.				игровое	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение
58.	Апрель			информационное занятие с применением ИКТ практикум	2	Азбука путешествий/ Занимательное ориентирование и топография.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа
59.				прогулка, наблюдение в природе	2	Азбука путешествий/ Туристические тематические прогулки и походы.	на местности	наблюдение
60.				практикум демонстрация	2	Азбука путешествий/ Занимательное ориентирование и топография./ Умная верёвочка.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа
61.				конкурс	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, зал №12	индивидуальная
62.				конкурсная программа	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, зал №12	групповая
63.				практикум	2	Азбука путешествий/ Занимательное ориентирование и топография.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа
64.				игра	1	Азбука путешествий/ Занимательное ориентирование и топография.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	групповая практическая работа в группах
				практикум	1	Основы гигиены и первая помощь/Походный травматизм и оказание первой помощи		
65.				информационное занятие с	2	А я Родину люблю/Моя родина - Мончегорск	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	устный опрс

ЮНЫЕ-ТУРИСТЫ КРАЕВЕДЫ

№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				применением ИКТ				
66.	Май			практикум	2	Основы гигиены и первая помощь/Походный травматизм и оказание первой помощи	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	практическая работа в группах
67.				слет	2	Азбука путешествий/Соревнования и конкурсы туристско-краеведческой направленности.	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	групповая
68.				итоговый контроль	2	Азбука путешествий/Подведение итогов: промежуточный и итоговый контроль	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	индивидуальная, решение карточек, практическая работа
69.				подведение итогов, чаепитие	2	Азбука путешествий/ Заключительное занятие	«Полярис» Лен.наб., 34/3, каб. №11	наблюдение
70.				ПВД	2	Азбука путешествий/ Туристические тематические прогулки и походы.	на местности	наблюдение
71.				ПВД	2	Азбука путешествий/ Туристические тематические прогулки и походы.	на местности	наблюдение
72.				игровое	2	Спортивно-оздоровительная подготовка юного туриста/ Игротека юного туриста	на местности	наблюдение
				Всего	144 часа			

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК) ПО
ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Промежуточная диагностика (декабрь):

1. Теоретический этап.
 - 1.1. Перечислить правила группы
2. Практический этап.
 - 2.1. Выложить три вида костров по образцу и назвать их.
 - 2.2. Завязать на веревочке 6мм как можно больше простых узлов за 1 минуту.

Итоговая диагностика (апрель-май):

1. Практический этап.
 - 1.1. Завязать на веревочке 6мм как можно больше простых узлов за 1 минуту.
 - 1.2. Завязать три туристских узла по образцу. КВ 5 минут.
 - 1.3. Выложить пять видов костров по памяти и назвать их.

Уровни оценки знаний, умений и навыков по программе.

1. Высокий уровень – 5 баллов (90-100%):

Задание выполнялось учащимся самостоятельно.

Знает все правила группы.

Выложил три вида костра без ошибок и назвал их. Завязал на веревочке пять и более простых узлов за 1 минуту.

Выложил пять видов костров по памяти без ошибок и назвал их. Завязал на веревочке восемь и более простых узлов за 1 минуту. Завязал за контрольное время три туристских узла по образцу.

2. Хороший уровень - 4 балла (70% и выше):

Задание выполнялось учащимся самостоятельно.

Знает правила группы не менее чем на 80%.

Выложил три вида костра, но при этом допускал незначительные ошибки (1-2). Завязал на веревочке четыре простых узла за 1 минуту.

Выложил пять видов костров по памяти, но при этом допускал незначительные ошибки (1-2). Завязал на веревочке шесть простых узла за 1 минуту. Завязал за контрольное время два туристских узла по образцу.

3. Средний уровень - 3 балла: (50% и выше)

Задание выполнялось учащимся самостоятельно, с небольшими подсказками.

Знает правила группы не менее чем на 50%.

Выложил два - три вида костра, и при этом допускал ошибки (2-3). Завязал на веревочке три простых узла за 1 минуту.

Выложил три - пять видов костров по памяти, но при этом допускал ошибки (2-3). Завязал на веревочке пять простых узла за 1 минуту. Завязал два туристских узла по образцу. но не уложился в КВ.

4. Низкий уровень - 2 балла (менее 50%):

Задание выполнялось учащимся с помощью педагога. Учащийся отказался от выполнения того или иного задания.

Знает правила группы менее чем на 50%.

Путает виды костров, при выкладывании допускает ошибки (более 4). Испытывает затруднения при вязке простых и туристских узлов.

Диагностическая карта по программе «Юные туристы-краеведы»

группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20 ____ г.

Списочный состав: _____ человек

фактически: _____ человек

Цель диагностики: _____

40-33 балла – высокий уровень, 32-28 баллов – хороший уровень, 20-27 баллов – средний уровень, менее 20 баллов – низкий уровень.

№	Списочный состав	Теоретический этап	Практический этап			Кол-во баллов	Уровень	Общий процент подготовки
		1	1	2	3			
		баллы	баллы					
1.								

Результаты по группе (%):

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общий процент подготовки по группе: _____			

Протокол результатов итогового контроля учащихся
по общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юные туристы-краеведы»

20__/20__ учебный год

Вид контроля _____

Объединение _____

Образовательная программа _____

Срок реализации _____

Номер группы _____ год обучения _____ количество учащихся в группе _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения контроля _____

Форма проведения _____

Форма оценка результатов: уровень (высокий, хороший, средний, низкий)

Члены комиссии (Ф.И.О., должность) _____

Результат контроля

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Год обучения	Усвоение программы в %	Уровень усвоения программы	Результат контроля
1.					

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам контроля, программу освоили: _____ человек на высоком уровне, _____ человек на хорошем уровне, _____ человек на среднем уровне.

Общий процент по группе составляет _____, что соответствует _____ уровню.

Подпись педагога _____

Члены комиссии: _____

**Диагностическая карта оценки
личностных и метапредметных результатов и компетенций учащихся**

группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения: «__» _____ 20__ г.

Списочный состав: _____ человек

фактически: _____ человек

Цель диагностики: _____

Каждый показатель оценивается по шкале от 1 до 5 балла

Показатели	Личностные и метапредметные	Компетенции	Ш
------------	-----------------------------	-------------	---

(измеряются в баллах)		результаты					Ценностно-смысловые			Учебно-познавательные			Социокультурные			
		Способность оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил	Соблюдение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Осознание себя гражданином своей малой родины, испытывать чувство гордости за свой город	Умение понимать цель, проговаривать и осуществлять последовательность выполняемых действий;	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками	Отношение к правилам как указателям желательных способов поведения	Готовность к преодолению трудностей	Уверенность в себе	Любознательность	Способность анализировать	Способность к саморазвитию	Уважение к окружающим	Готовность к сотрудничеству и дружбе		
Ф.И. обучающегося	этап	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1.	1															
	2															

Высокий уровень – 65-59 баллов

Хороший уровень – 58-46 баллов

Средний уровень – 45-33 балла

Низкий уровень – менее 33 баллов