

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА
Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Английский для малышей»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Денисова Ольга Викторовна педагог
дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТД и Ю «Полярис»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) ,

- Устав ЦРТДиЮ "Полярис"

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2018 году, в 2024 году внесена корректировка в соответствии с современным требованиями.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно- нравственного воспитания;
- выявление талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: стартовый уровень, т.к. предполагает минимальную сложность материала и является первой ступенью – переходом к следующим общеобразовательным общеразвивающим программам более высокого уровня.

Форма обучения – очная

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Английский язык в современную эпоху является языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Новизна программы

Обучение по программе «Английский для малышей» дает возможность каждому ребенку удовлетворить потребность к самовыражению, раскрытию творческих способностей через элементы театрализации (имитационные движения, подражательные движения, этюды, драматизация малых форм английского фольклора, проведение творческого отчета, показ итогового спектакля).

Адресат программы: возраст учащихся 6 лет

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы организации образовательного процесса: группа

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Виды занятий: занятие - игра, экскурсии, мини - спектакли, презентации, творческие отчёты

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования иноязычных коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Основные задачи:

Образовательные:

-обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений для овладения устной речью на английском языке

-формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка

-учить слуховому восприятию устной речи

- формировать словарный запас

Развивающие:

– развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

– развивать коммуникативные навыки, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

– развивать внимание, мышление, память и воображение;

– развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;

– развивать эмоциональную сферу и творческие способности, используя элементы театрализации на английском языке;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать чувство толерантности

- способствовать формированию ЗОЖ

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- Односложно отвечать на вопросы;

- смогут рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

-Смогут применять основные приветствия в зависимости от времени суток;

-Смогут применять название домашних, диких животных в дидактических, развивающих и подвижных играх;

-Смогут применять знания основных цветов спектра в творческих заданиях;

-Смогут назвать на английском основные продукты питания;

-Смогут назвать прилагательные противоположного значения в познавательной игре;

-Смогут использовать криптограммы, раздаточный материал, дидактические игры;

-Смогут считать 10, соблюдая правила произношения английских звуков;

Метапредметные результаты:

-Смогут различать и воспроизводить в рисунках флаги Российской Федерации и Соединенного Королевства;

-Смогут называть некоторые англоязычные страны и их столицы;

Личностные результаты:

– Смогут участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– Смогут применять в повседневной жизни правила гигиены и основ здорового образа жизни

- Смогут применять технику безопасности в повседневной жизни;
- Смогут работать в парах

Формы контроля

Контроль, проверка ЗУН осуществляется в четкой, логической последовательности, в которой проводится изучение программы.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года

1. Тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или изученной темы;
2. Проверка ранее изученного материала параллельно с изучением нового материала.

Промежуточный контроль учащихся проводится как оценка обучения за полугодие.

Итоговый контроль учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы контроля:

1. Выставка – итоговые творческие работы обучающихся по темам: «Мои игрушки», «Кошкин дом», «Зоопарк», «Детская площадка»
2. Участие в творческих конкурсах журналов “Speak Out”? «Почемучка»
3. Сюжетно – ролевая игра – на закрепление лексики, диалогов, глаголов движения.
4. Подвижная игра – закрепление глаголов движения, лексики по темам программы.
5. Обучающие игры – закрепление пройденного материала по темам: «Каждый художник желает знать», «Зоопарк», «Ферма», «Пицца».
6. Дидактические игры – закрепление лексики, грамматических форм, основных временных форм.
7. Практические задания – закрепление лексики и грамматики по темам программы.
8. Карточки- задания – итоговые задания по темам грамматики и коммуникативным курсам.
9. Творческий отчет – закрепление лексики, грамматических конструкций, диалогов по пройденной теме.
10. Итоговый спектакль – закрепление материала учебного года, раскрытие творческих способностей, сплочение детского коллектива.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Итого	Формы контроля
1	Вводное занятие: знакомство с группой; инструктаж по технике безопасности;	1	1	2	Фронтальный опрос
2	«Страноведение»	2	5	7	

	«Привет, Пиф!»		1		
	«Наша Родина- Россия, а столица в ней - Москва!»	0,5	0,5		
	«Великая Британия, а кто же в ней живёт?»	0,5	0,5		
	«Богатыри и рыцари»		1		
	«Откуда вы приехали?»		1		
	«Один язык для всех»		1		
	Итоговое по теме		1		
3	«Знакомство»	2	6	8	Дидактическая игра
	«Волшебная ладошка»	0,5	0,5		
	«Здравствуй, здравствуй!»		1		
	«Как тебя зовут?»	0,5	0,5		
	«Рады с вами познакомиться!»	0,5	0,5		
	«Мальчики, девочки».		1		
	«Почему грустит Тигруля?»		1		
	«Что сказал нам Микки?»		1		
	Итоговое по теме	0,5	0,5		
4	«Маленькие, большие, разные такие» (прилагательные)	1	5	6	Практические задания, наблюдение
	«Мамы и малыши»		1		
	«Давайте сравним»	0,5	0,5		
	«Воздушные шарик»		1		
	«Пухленький и худенький»		1		
	«Низкий и высокий»		1		
	Итоговое по теме	0,5	0,5		
5	«Мы играем во дворе» (глаголы движения)	4	7	11	Игра-драматизация + наблюдение
	«Что ты умеешь делать?»		1	1	
	«Давай играть вместе!»		1	1	
	«Я могу тебе помочь».		1	1	
	«Ты любишь играть?».		1	1	
	«Вместе делаем зарядку...»			1	
	Бегаем, прыгаем, летаем»			1	
	Промежуточная аттестация.			1	
6	«Что ты любишь?» (игрушки, домашние любимцы)	2	6	8	Фронтальный опрос Дидактическая игра с
	«Мои любимые игрушки»		1	1	
	«Магазин игрушек»			2	

	«В гостях у кошки и кота»		1		элементами театрализации
	Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»	1	2		
7	«Это вкусно» (Пицца)	1	5	6	Наблюдение
	«Что ты любишь?»		2		
	«Угощаем друзей...»		2		
	Сюжетно- ролевая игра «Накрываем стол для гостей»	1	1		
8	«Принимаем душ, делаем зарядку»	1	3	4	Подвижная игра
	«Доброе утро!»		1		
	«Если день начнешь с зарядки...»	0,5	0,5		
	«Моя ванная комната»	0,5	0,5		
	«Я люблю принимать душ»		1		
9	«Каждый художник желает знать» (цвета)	2	4	6	Наблюдение, дидактическа я игра
	«Рисуем радугу»	1	1		
	«Скажи, скажи, художник ...»		1		
	«Разноцветные клубочки»		1		
	«Вот какие зонтики...»		1		
	«Мой любимый цвет»		1		
10	«Раз дощечка, два дощечка» (счет до 10)	1	3	4	Фронтальный опрос
	«Лесенка для гномиков»	0,5	0,5		
	«Посчитаем яблоки»		1		
	«Все зайчата разбежались...»		1		
	Итоговое по теме		1		
11	«Кто в лесу живёт» (дикие животные)	1	2	3	Дидактическа я игра
	«Мы найдём лису в лесу»	1	1		
	«Африка, африка!»		1		
12	Итоговый контроль		1	1	Дидактическа я игра, наблюдение
13	«Цирк»	1	4	5	Дидактическа я игра
	«Мы пришли сегодня в цирк...»	0,5	0,5		
	«Кто сегодня выступает?»		1		
	«Какие весёлые клоуны...»		1		
	«Укротители тигров и львов»		1		

	«Цирк – это весело!»		1		
	Итоговое занятие		1	1	Мини-спектакль
13	Итого:	24	48	72	

Ожидаемые результаты

По окончании обучения, учащиеся будут **знать**:

- до 100 слов на английском языке по содержанию программы
- некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? на английском языке
- **Уметь** рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; декламировать малые фольклорные формы на английском языке; понимать на слух диалог с опорой на визуализацию
- **Владеть** навыком работы в парах и микро-группах

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с работой объединения. Правила поведения.
2. «Страноведение». Знакомство с англоязычными странами, флагами этих стран. Персонажи популярных сказок. Игра: «Из какой страны эти герои?». Москва и Лондон. Игра: «Угадай, где это?». Появление английского языка – просмотр видеофильма и беседа. Игра: «Как это было?». Структура: I am from Russia, I live in Russia.
3. «Знакомство». Основные английские приветствия. Песни: “ Say, Hello !”, “How do you do?”, “Good Morning!”, “What is your name?”, “Say goodbye”. **Практика:** Рассказ о себе: “I am a boy, I am a girl, I am six, I am seven”. Правила общения. Игра: «Как ты себя чувствуешь?».
4. «Маленькие, большие, разные такие». Прилагательные. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом. Сюжетно – ролевые игры. Игры: «Большие – маленькие», «Угадай, кто пришел?», «Храбрый зайчонок», «Хитрая лиса», «Hot – Cold», «Переводчики».
5. «Мы играем во дворе». Глаголы движения. Игры – драматизации. Работа с криптограммами и карточками. **Практика:** Сюжетно – ролевые игры. Подвижные игры: «Выполняй команды!», «Что мы делали - не скажем...», «Тренировка пилотов», «Хлопни – топни», “What can you do?”, “One, two, three”. Считалки на английском языке.
6. «Что ты любишь?» Игрушки. Домашние любимцы. Работа с иллюстративным материалом и криптограммами. Стихи и песни по теме. **Практические работы** по представлению: «Мои любимые игрушки», «Наш домашний любимец». Итоговый мини – спектакль. Игры: «Магазин игрушек», «Волшебный мешочек», «Найди пару».
7. «Это вкусно». Пицца. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом. Сюжетно – ролевые игры. **Практика:** Игры: «Съедобное – несъедобное»,

- “Seller”, “Sweet Tooth”, “Market”. Стихи и песни по теме. Итоговый мини - спектакль.
8. «Принимаем душ, делаем зарядку». Культурно – гигиенические навыки. **Практика:** Сюжетно – ролевые игры. Песни: “Clap, clap, clap your hands”, “Wake up, wake up”. Игры: «Хорошо и плохо», «Инопланетянин», “Touch your nose, touch your ear”, “Keep your face straight”, “Finger sword fighting”.
 9. «Каждый художник желает знать...». Цвета спектра. Работа с иллюстративным и раздаточным материалом. **Практические работы** по представлению. Игры: «Кто лучше запомнил слова», «Отгадай, кто я такой», «Дотронься до предмета этого цвета», “Touch”, “Cars”, «Светофор» . Выполнение практических заданий: « Нарисуй зонтики», «Нарисуй яблоки для зайчонка», «Нарисуй клубочки для бабушки», «Нарисуй шапочки снеговиков».
 10. «Раз дощечка, два дощечка». Счет от 1 до 30. Работа с иллюстративным материалом. Считалочки. Песни: “Ten Little Indian Boys”, “Dice song”, “One, two, three”. **Практика:** Игры: «Считай и делай», “I know five”, «Сосчитай моих цыплят», « Рыбки в аквариуме», «Сколько ракушек...». Дидактические игры.
 11. «Кто в лесу живет?». Дикие животные. Работа с иллюстративным материалом. **Практика:** Дидактические игры. Подвижные игры: «Волк и зайцы», «Кто живет в лесу?», “An Owl”, «В лесу, лесочке». Стихи по теме. Итоговый мини – спектакль.
 12. «Цирк». Работа с иллюстративным материалом. **Практика:** Игры – драматизации. Игры: «Кого мы в цирке встретим?», «Веселый – грустный клоун», “Bandleader”. Песни: “We’re going to make a circus”, “Act in song”, “Be a clown”, “Bash and Bang Band”.
 13. Итоговое занятие. Мини-спектакль, рефлексия.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для организации занятий
- аппаратура для аудирования, прослушивания музыкальных произведений, просмотра видео – пособий
- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- наглядные пособия, таблицы, персонажи кукольного, настольного театра, элементы костюмов, реквизит;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального, соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; владеть

знаниями английского языка; владеть методиками возрастной педагоги и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, методы практической работы, метод наблюдений, самостоятельной работы); методы воспитания (поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация)

Формы организации учебного занятия:

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Она служит своеобразным общим языком для всех ребят. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Учебная игра, практическое занятие, творческая игра, творческий отчет, мини-спектакль, занятие- путешествие, игровое занятие, открытое занятие. Занятие- презентация

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности -применяется при работе с детьми дошкольного возраста;
- здоровьесберегающая технология - направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- технология группового обучения- создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания. Действия выполняются под строгим контролем педагога.
- технология развивающего обучения, основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;
- коммуникативная технология - в форме общения с учащимися. Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к друг;
- технология коллективной творческой деятельности-совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. (итоговые спектакли, творческие отчёты);
- диагностические технологии - обязательное условие работы педагога, необходимо сместить акценты с контроля соответствия знаний, умений, навыков

учащихся на контроль индивидуальной динамики продвижения каждого учащегося; контроль должен быть совместной деятельностью, учащиеся должны быть полноправными субъектами контролирующей деятельности. Одним из проявлений такой деятельности должно быть самооценивание продвижения по изучаемому направлению.

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты участия в спектаклях и творческих отчётах;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- опрос, наблюдение, спектакль, открытые занятия, диагностические игры
- грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и

количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п)

Список литературы для педагога

1. Астафьева М.Д. «Учимся говорить по-английски»: Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. - Обнинск: Титул, 1999.- 112 с.: ил.
2. Буров И.И. «Английский язык в песенках», Москва: «Олма-Пресс», 2001 -30с.: ил.
3. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей»:-М.: Просвещение, 1981.- 80 с.: ил.
4. Ежкова Л.С. «Путешествие с рифмой»: -М.: «Айрис», 1996.- 108 с.: цв. Ил.
5. Иванова В. М. Английский для самых маленьких. – М.: АСТ – Астрель, 2006. – 200 с.: ил.
6. Коти Т. Уроки английского. – М.: «Олма- Пресс», 2000. – 25 с.: ил.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, занимательные истории. – М.: Донецк, «Сталкер», 2002. – 319 с.
8. Лаптев А. «One, Two, Three» . – М.: «Радуга», 1989. -20 с.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: АО «Буклет», 1993. – 88 с., ил.
10. Малинина А.А. Английский язык. - Минск.: АБЕРСЕВ, 2007. – 109 с.: ил.
11. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. – М.: «Айрис – Пресс», 2001. -100 с.: ил.
12. Роуз Рона. Английский язык для малышей и родителей. Самоучитель для детей. – Харьков.: «Прапор», 1994.- 351 с.: ил.
13. Рыжкова И.А. Мой первый учебник английского языка. – М.: «Аквариум», 1998. – 150 с.:
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Давай говорить по-английски! Учебник (Под редакцией Бонк Н.А.). – М.: Издательский дом ОНИКС, 2001. – 192 с.: ил.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Английский для малышей. Волшебные уроки домовенка Бу. ООО «Бизнессофт», Россия, 2007
2. Баба-Яга за тридевять земель. – М.: МедиаХаус, 2005
3. Ежкова Л.С. «Путешествие с рифмой»: -М.: «Айрис», 1996.- 108 с.: цв. Ил.
4. Иванова В. М. Английский для самых маленьких. – М.: АСТ – Астрель, 2006. – 200 с.: ил
5. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: АО «Буклет», 1993. – 88 с., ил.
6. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. – М.: «Айрис – Пресс», 2001. -100 с.: ил.

<http://www.englishhelp.ru/home.html>

<http://www.rusedu.ru/html>

Список приложений

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Воспитательная работа

Приложение 5. Методическая работа

Приложение 6. Работа с родителями

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеобразовательной программе
«Английский для малышей»
Педагог дополнительного образования Денисова О.В.**

Группа 1 года обучения, 2-х часовая, 2 раза в неделю

№ п\п	Месяц	Чи с ло	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Ко л ча с	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	Сентябрь			Комбинированное	1	Инструктаж по ТБ. Запасные выходы. План эвакуации при случае пожара.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Фронтальный опрос
2	Сентябрь			Рассказ	1	«Страноведение» 1. «Привет, Пиф!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Фронтальный опрос
3	Сентябрь			Рассказ	1	2. «Наша Родина-Россия, а столица в ней - Москва!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Групповой опрос
4	Сентябрь			Рассказ	1	3. «Великая Британия, а кто же в ней живёт?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Дидактическая игра
5	Сентябрь			Комбинированное	1	4. «Богатыри и рыцари»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практическое задание
6	Сентябрь			Комбинированное	1	5. «Откуда вы приехали?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над процессом формирования диалогической речи
7	Октябрь			Рассказ	1	6. «Один язык для всех»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Фронтальный опрос
8	Октябрь			Комбинированное	1	7.Резервное	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Упражнения на закрепление фразовых единиц по опорам
9	Октябрь			Комбинированное	1	«Знакомство» 1. «Волшебная ладошка»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Игра: «Как ты себя чувствуешь?».
10	Октябрь			Комбинированное	1	2. «Здравствуйте, здравствуйте!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (Творческая тетрадь)

11	Октябрь			Подача нового материала	1	3.«Как тебя зовут?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над интонацией
12	Октябрь			Повторение и усвоение пройденного материала	1	4. «Рады с вами познакомиться!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Фронтальная устная проверка
13	Октябрь			Сюжетно-ролевая игра	1	5. «Мальчики, девочки».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Упражнения на закрепление лексики
14	Октябрь			Комбинированное	1	6. «Почему грустит Тигруля?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над процессом формирования диалогической речи
15	Октябрь			Заклепление знаний умений и навыков	1	7. « Что сказал нам Микки?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижная игра(на английском языке)
16	Ноябрь			Заклепление знаний умений и навыков	1	8.Резервное	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Тренировка навыков диалогической речи (работа в парах)
17	Ноябрь			Подача нового материала	1	Маленькие, большие, разные такие...» 1. «Мамы и малыши».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над процессом формирования пространственных представлений
18	Ноябрь			Комбинированное	1	2. «Давайте сравним».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания
19	Ноябрь			Комбинированное	1	3. «Воздушные шарики»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
20	Ноябрь			Комбинированное	1	4. «Пухленький и худенький».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижная игра(на английском языке)
21	Ноябрь			Комбинированное	1	5. «Низкий и высокий».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижная игра(на английском языке)
22	Ноябрь			Сюжетно-ролевая игра	1	6. Резервное	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над интонацией
23	Ноябрь			Подача нового материала	1	« Мы играем во дворе». Глаголы движения-	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над формированием

						1. «Что ты умеешь делать?»		м лексического запаса
24	Ноябрь			Сюжетно-ролевая игра	1	2. «Что ты умеешь делать?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижная игра (на английском языке)
25	Декабрь			Сюжетно-ролевая игра	1	3. «Давай играть вместе!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижная игра(на английском языке)
26	Декабрь			Сюжетно-ролевая игра	1	4. «Давай играть вместе!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижная игра(на английском языке)
27	Декабрь			Комбинированное	1	5. « Я могу тебе помочь».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практическое задание (работа с криптограммами)
28	Декабрь			Комбинированное	1	6. « Я могу тебе помочь».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практическое задание (работа с карточками)
29	Декабрь			Комбинированное	1	7. « Ты любишь играть?».	ЦРТДиЮ «Полярис»	Дидактическая игра
30	Декабрь			Комбинированное	1	8. « Ты любишь играть?».	ЦРТДиЮ «Полярис»	Игра-драматизация
31	Декабрь			Сюжетно-ролевая игра	1	9. « Вместе делаем зарядку...»	ЦРТДиЮ «Полярис»	Игра-драматизация
32	Декабрь			Сюжетно-ролевая игра	1	Текущий промежуточный контроль–проверка ЗУН	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение и анализ процесса формирования базовой лексики по теме
33	Декабрь			Сюжетно-ролевая игра	1	10. « Бегаем, прыгаем, летаем».	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Имитационные движения
34	Январь			Подача нового материала	1	«Что ты любишь?» (Игрушки, домашние любимцы). 1. « Мои любимые игрушки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
35	Январь			Комбинированное	1	2. « Мои любимые игрушки»	ЦРТДиЮ «Полярис»	Практические задания

							Каб№25	(творческая тетрадь)
36	Январь			Комбинированное	1	2 « Мои любимые игрушки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
37	Январь			Сюжетно-ролевая игра	1	3. « Мои любимые игрушки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
38	Январь			Сюжетно-ролевая игра	1	4. «Магазин игрушек»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Игры: « Магазин игрушек», « Волшебный мешочек»
39	Январь			Сюжетно-ролевая игра	1	5. «Магазин игрушек»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Дидактические игры.
40	Февраль			Сюжетно-ролевая игра	1	6. «В гостях у кошки и кота»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические работы по представлению
41	Февраль			Комбинированное	1	7. «В гостях у кошки и кота»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижные игры
42	Февраль			Итоговое занятие по теме	1	8. Итоговый мини-спектакль.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Фронтальный опрос
43	Февраль			Подача нового материала	1	«Это вкусно» (Пища) 1.«Что ты любишь?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
44	Февраль			Повторение и усвоение пройденного материала	1	2. «Что ты любишь ?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
45	Февраль			Повторение и усвоение пройденного материала	1	3. «Что ты любишь?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
46	Февраль			Повторение и усвоение пройденного материала	1	4. «Что ты любишь?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над формированием базового лексического запаса
47	Март			Подача нового материала	1	5. « Мы сажали огород...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)

								тетрадь)
48	Март			Повторение и усвоение пройденного материала	1	6. «Мы сажали огород...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Дидактическая игра
49	Март			Подача нового материала	1	7. «Что там выросло в саду?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
50	Март			Закрепление знаний, умений, навыков	1	8. «Что там выросло в саду?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Дидактическая игра
51	Март			Повторение и усвоение пройденного материала	1	9. «За малиной в лес пойдём...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Дидактическая игра
52	Март			Повторение и усвоение пройденного материала	1	10. «Что полезно для ребят?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Дидактическая игра
53	Март			Сюжетно-ролевая игра	1	11. «Угощаем друзей...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практическая работа по представлению
54	Апрель			Мини-спектакль	1	12. Итоговый спектакль.	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над процессом творческой работы
55	Апрель			Комбинированное	1	«Принимаем душ, делаем зарядку» 1 «Доброе утро!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Имитационные движения
56	Апрель			Повторение и усвоение пройденного материала	1	2. «Если день начнешь с зарядки...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижные игры
57	Апрель			Подача нового материала	1	3. «Моя ванная комната»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
58	Апрель			Сюжетно-ролевая игра	1	4. «Я люблю принимать душ»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение над формированием культурно-гигиенических

								навыков
59	Апрель			Подача нового материала	1	«Каждый художник желает знать» (Цвета спектра) 1. «Рисуем радугу»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
60	Апрель			Повторение и усвоение пройденного материала	1	2. «Скажи, скажи, художник ...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
61	Апрель			Повторение и усвоение пройденного материала	1	3. «Разноцветные клубочки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
62	Апрель			Повторение и усвоение пройденного материала	1	4. «Вот какие зонтики...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
63	Май			Повторение и усвоение пройденного материала	1	5. «Мой любимый цвет»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Подвижная игра
64	Май			Итоговый спектакль	1	Итоговый контроль – проверка ЗУН	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Наблюдение и анализ процесса формирования знаний по темам учебного года
65	Май			Подача нового материала	1	«Раз дощечка, два дощечка» (счет) 1. «Лесенка для гномиков»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Дидактическая игра
66	Май			Повторение и усвоение пройденного материала	1	2. «Посчитаем яблоки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
67	Май			Повторение и усвоение пройденного материала	1	3. «Все зайчата разбежались»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Фронтальный опрос
68	Май			Подача нового материала	1	1. «Кто в лесу живёт?» +(Дикие животные) –	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)

69	Май			Повторение и усвоение пройденного материала	1	2.«Кто в лесу живёт?» +(Дикие животные) –	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
70	Май			Повторение и усвоение пройденного материала	1	3. «Кто в лесу живёт?» +(Дикие животные) –	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Практические задания (творческая тетрадь)
71	Май			Повторение и усвоение пройденного материала	1	4. «Кто в лесу живёт?» +(Дикие животные) –	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб№25	Дидактическая игра
				Итого	72 ча са			