

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА
Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Мистер Звук, мисс Буква»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Денисова Ольга Викторовна педагог
дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТД и Ю «Полярис»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Мистер Звук, мисс Буква» основными нормативными документами являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

– Устав ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Образовательная деятельность по программе направлена на:

– формирование творческих способностей учащихся средствами английского языка;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;

– выявление талантливых учащихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся.

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: базовый

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Изучение английского языка необходимо для развития не только языковых, познавательных, мыслительных способностей ребенка, но и способности установить контакт, вступить в разговор, понять собеседника и воздействовать на него своей речью. Иностранный язык обладает большим воспитывающим потенциалом, вносит свой вклад в развитие личности, способствует нравственному, эстетическому воспитанию, а также развитию общих учебных умений, так как требует большой самостоятельной систематической работы со стороны самих учащихся.

Адресат программы: учащиеся 7-9 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем программы: 216 часов / первый год обучения - 72ч, второй год обучения – 144ч/

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю /1 год обучения по 1 академическому часу, 2 год обучения - по 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса: группа.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Виды занятий: практические занятия, комбинированное занятие, игровое занятие, занятие - путешествие, творческий отчет, мини-спектакль, видеоурок, аукцион знаний.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- Научить основным видам речевой деятельности: восприятию речи на слух, говорению, чтению и письму, основным фонетическим правилам;
- Научить употреблению устойчивых грамматических конструкций;
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- Ознакомить с основными правилами работы со словарём, дополнительной справочной литературой по темам программы;

Развивающие задачи:

- развивать умения и формировать рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать навык письма и чтения, работы со словарем;
- расширять общий лингвистический кругозор учащихся;

Воспитательные задачи:

- прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- приобщить к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- воспитывать навыки коллективного общения;

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- Смогут пользоваться английским алфавитом;

- Смогут находить и сравнивать (в объеме содержания раздела программы) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- Смогут применять основные правила чтения и орфографии;
- Смогут отличать буквы от знаков транскрипции;
- Смогут пользоваться словарем и заполнять его;
- Смогут использовать конструкции: «I have», «I can», « I see», «I eat», «Give me», «Let's» при составлении диалогов;
- Смогут читать вслух и «про себя» небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- Смогут писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- Смогут составлять слова и предложения по схеме;
- Смогут вступать в диалог, используя речевые клише;
- Смогут употреблять в нужной форме глаголы to have, to be;
- Смогут выполнять задания, пользуясь лексикой из словаря;
- Смогут правильно употреблять указательные местоимения в речи и на письме.

Метапредметные результаты:

- Смогут группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника;
- Смогут определить и назвать цвета, оттенки цвета;
- Смогут читать тексты по ролям и разыгрывать небольшие рассказы;
- Смогут списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Смогут декламировать не менее 10 стихотворений по темам учебного года;
- Смогут соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Приобретут знания об животных зоопарка, их пищевых предпочтениях, правилах содержания;
- Смогут составить диалог для первичного знакомства на английском языке.

Личностные результаты:

- Овладеют основами самоконтроля и самоанализа;
- Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к творчеству и дальнейшему обучению;
- Смогут более ответственно относиться к своим обязанностям при подготовке к командным заданиям, итоговому спектаклю, творческому отчёту;
- Смогут работать в малых группах;
- Смогут самостоятельно играть роль в спектаклях и постановках;
- Смогут играть в детские игры на английском языке на переменах и во дворе.

Формы контроля

Контроль, проверка ЗУН осуществляется в четкой, логической последовательности, в которой проводится изучение программы.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года

1. Тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или изученной темы;

2. Проверка ранее изученного материала параллельно с изучением нового материала.

Текущий промежуточный контроль учащихся проводится как оценка обучения за полугодие.

Итоговый контроль учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы контроля

Выставка – итоговые творческие работы обучающихся по темам: «Путешествие в мир Фонетики», «Алфавит», «Счет», «Ферма», «Животные зоопарка» и др.

Участие в творческих конкурсах журналов “Speak out”, “Speak out for kids”.

Зачет – после изучения грамматических форм и лексики очередного раздела.

Дидактические игры – закрепление фонетики и лексики, грамматических форм, основных временных форм.

Практические задания – закрепление лексики и грамматики по темам программы.

Творческий отчет – закрепление лексики, грамматических конструкций, диалогов по пройденной теме.

Итоговый спектакль – закрепление материала учебного года.

Учебный план

№	Темы программы	1 год обучения		2 год обучения		Итого
		Теория	Практика	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	1	4
2	«Путешествие в страну Mr Sound» (Фонетика)	8	43			51
3	«Зоопарк»	2	4			6
4	«Сад, огород»	2	4			6
5	«Farm» (ферма)	1	4			5
6	«Числительные» (до 100)	1	1			2
7	Итоговое		1			
8	«Путешествие в страну Mss Letter» (Алфавит)			24	36	60
9	Грамматика			11	19	30
10	«Коммуникативный курс «Hello! Colours»			3	15	18
11	Коммуникативный курс “Games. Toys. Pets. Farm”			4	30	34
12	Всего	15	57	43	101	216

Учебный план I года обучения

п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации, контроля
1.	Вводное занятие: знакомство с группой; инструктаж по технике безопасности;	11	1	2	Фронтальный опрос
2.	«Путешествие в страну Mr Sound» (Фонетика)	8	43	51	Наблюдение
	«Жил был кот...»	0,5	2,5		
	«Любопытный лягушонок»	0,5	3,5		
	«Подарили нам игрушки»	0,5	3,5		
	«Куда пропали звуки?»	0,5	2,5		
	«Новоселье у лисы»	2	10		
	«Юные дизайнеры»	0,5	1,5		
	«Кто живёт в лесу и дома?»		1		
	«Что скомандовали мишке?»		1		
	«Эта хитрая лиса...»		1		
	«Где сегодня был волчонок?»		1		
	«Куда все спрятались?»		1		
	«Мы повесили флажки...»		1		
	«Винни идет в гости»		1		
	«Накрываем праздничный стол»	0,5	3,5		
	«Вот и гости приехали»	0,5	2,5		
	«Жил был король»	0,5	2,5		
	«В гостях у принцессы»	1	1		
	«Гномики- дифтонги»	1	2		
3.	«Зоопарк»	2	4	6	Наблюдение, дидактическая игра
	«Ура! Мы идём в Зоопарк!»	0,5	1,5		
	«Кто плавает, а кто летает?»	0,5	1,5		
	«Моё любимое животное»		1		
	«Кто что ест?»		1		
	Промежуточный текущий контроль. Проверка ЗУН		1		
4.	«Сад. Огород»	2	4	6	Практическая работа
	«Мы сажали огород...»	0,5	0,5		
	«Что там выросло в саду?»	0,5	1		
	«За малиной в лес пойдём...»	0,5	1		
	«Что полезно для ребят?»	0,5	1,5		
5.	«Farm» (ферма)	1	4	5	Творческая работа
	«Кто дает нам молоко?»	0,5	0,5		

	«Кто живёт в пруду?»		1		
	«Кто пасётся на лугу?»		1		
	«Эта дружная семейка»		1		
	«Кто поможет фермеру?»		1		
6.	«Числительные» (30-100) «Я люблю считать»		1	1	Наблюдение
7.	Итоговый контроль		1	1	
	ИТОГО	15	57	72	

Ожидаемые результаты:

- **Знать** английский алфавит,
- названия животных, названия фруктов и овощей на английском,
- правила произношения английских звуков,
- **Уметь** читать по транскрипции слова и предложения,
- использовать конструкции: «I have», «I can», «I see», «I eat», «Give me», «Let's» на занятиях и при составлении диалогов,
- составлять слова и предложения по карточкам звуков,
- составлять рассказ о животных, любимых фруктах и овощах;
- читать слова по транскрипции,
- вести диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию, используя речевые клише;
- **Владеть** практическими навыками пользоваться готовыми конструкциями для рассказа о себе, своих предпочтениях;
- навыками счета в пределах 100;
- навыками самостоятельной работы и работы в группах

Содержание программы I года обучения

1. Вводное занятие (2 часа). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с работой объединения. Правила поведения в ЦРТДиЮ «Полярис». Устав ЦРТДиЮ «Полярис».

2. «Путешествие в страну Mr Sound» (Фонетика) (51 час).

Теория. Фонетика. «Путешествие в страну Mr. Sound». «Песенка о язычке» - согласные, гласные звуки. Парные и непарные звуки. Долгие и краткие звуки. Чтение по «Звуковой таблице». Основные правила произношения и чтения звуков. «Гномики» - дифтонги.

Практика. Дидактические игры на закрепление знаний транскрипции. Работа с карточками и оформление творческой тетради. Игры: «Парад звуков», «Кто лучше запомнил слова», «Живые звуки», «С какого звука начинается слово?», «Найди пару», «Что за слово получилось?». Песни: “Sound song”, “Crying song”.

3. «Зоопарк» (6 часов).

Теория. «Зоопарк». Лексика. Игры – драматизации. Стихи по теме.

Практика. Игры: “Body patterns”, “On we go”, “Вот я, вот я превращаюсь...». Дидактические игры: «Подпиши обитателей зоопарка», «Какого животного нет?», «Домашние и дикие», «Найди животное по хвостику». Игры-лото.

4. «Сад. Огород» (6 часов).

Теория. «Сад. Огород» Работа с иллюстративным материалом, в «рабочей тетради».

Практика. Дидактические игры «Посчитай все фрукты», «Чего больше на картинке?», «Соедини картинки», «Какой фрукт лишний?». Практические задания: «Делаем фруктовый салат», «Варим варенье», «Дорисуй овощи», «Накрываем праздничный стол».

5. «Farm» (ферма) (5 часов)

Теория. “Farm”. Работа с иллюстративным материалом.

Практика. Игры: «Кого вы встретили на ферме?», «Кто дает нам молоко?», «Продавец молочных продуктов», «Что мы сделали из молока?». Загадки на английском языке. Выполнение практических заданий по представлению. Стихи по теме.

6. «Числительные» (30-100) (1 час)

Теория. Числительные. «Короткие и длинные хвостики» - принцип образования числительных второго порядка. Схема.

Практика. Практические работы в творческой тетради. Кроссворды и задания на закрепление знаний. Игры: «Сколько варезек купили?», «Определи на слух», “SHOP”. Стихи по теме. Песня: “Ninety – nine Miles from home”. Устный диктант.

7. Итоговое занятие (1 час)

Учебный план II года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации, контроля
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Фронтальный опрос
2	«Путешествие в страну Mss Letter» (Алфавит)	24	36	60	Наблюдение, диктант, творческий отчёт
	«Давайте – ка, вспомним...»	1	2		
	«Mss Letter –знакомьтесь!»	1			
	«Похожие и непохожие буквы»	2	2		
	«A, B. A cat. A bat. A rat»	1	2		
	«С. Т. Паровозик и вагончики»		2		
	«Эта загадочная буква R»	1	2		
	«P, G. A cap. A hat. »	1	2		
	«N, E. D, A hen. A pen»	1	2		
	«Буквы и звуки»	1	2		
	«U. G. A cup. A nut»	1	2		
	«Чтоб слова не забывались. Словарь»	2	2		
	«I. Мой портрет»	1	1		
	«Пчелка на дереве»	1	1		
	«O. F. A dog. A frog»	1	1		

	« S. L. X. A fox. A box»	1	1		
	« M. J. K. Milk and jam»	1	1		
	«Открытый и закрытый слог – домик»	1	2		
	«V. W. Swim and dive»	2	2		
	«Z. Q. Y. Zoo and queen»	2	1		
	«Эти странные подружки» (правила чтения)	2	2		
	Проверка ЗУН. Промежуточный контроль		2		
	Творческий отчёт		2		
3	Грамматика	11	19	30	
	«Что я вижу во дворе?»	1	1		Наблюдение, дидактическая игра, практические задания, тесты
	«Муравей, сова и лось»	1	1		
	«Я плыву по океану»	1	1		
	«Сочинили мы стишок»	1	2		
	«Дельфинчик и кот»		1		
	«И колдунья и лиса»		1		
	«Ягодка и шпион»		1		
	«Волк и гномик»		1		
	«Зубик, зубки»	2	4		
	«Я – водитель, ты – танцор»		1		
	«Что у вас мы покупаем?»	1	1		
	«Самые сильные глаголы»	2	1		
	«Самые сильные глаголы»	2	1		
	Итоговое занятие по теме		2		
	Коммуникативный курс “Hello!”, «Colours»	3	15	18	
	«Привет, я – Лиза»	1	2		практическая работа, сюжетно-ролевая игра
	«Привет, ты – Алиса?»		2		
	«Привет, Сэлли!»		2		
4	«Привет, как тебя зовут?»		2		
	«А как его зовут?»		2		
	«У меня всё в порядке, а у тебя?»		2		
	«Откуда ты приехал?»	1	1		
	«Приятно познакомиться»	1	1		
	«Он-твой брат?»		1		
5	Коммуникативный курс «Games. Toys. And Pets». «Farm».	4	30	34	
	«Я люблю играть с игрушками»		1		Творческая работа, защите проекта «Ферма»
	«Как твой любимец?»		2		
	«У моей кошки 5 котят!»		2		
	«У твоей собачки есть щенки?»		2		
	«Давай поиграем»		2		
	«У тебя много друзей?»		2		
	«У меня живет...»		2		
	«Знакомые незнакомцы»		2		
	«Каким цветом твой мяч?»		2		
	«Каким цветом твои щенки?»		2		

«У нашей кошки шесть серых котят»		2		
«Здесь мои игрушки- там твои»		2		
Итоговое занятие Итоговая диагностика. Проверка ЗУН		2		
«Что умеет твой щенок?» »	1	1		
«Кого мы встретим на ферме?»	1	1		
«Что в саду, что в огороде?»	1	1		
Итоговое занятие «Моя ферма»	1	1		
ИТОГО	43	101	144	

По окончании 2 года обучения учащиеся должны:

Знать:

- все буквы и основные правила чтения английских слов;
- не менее 10 стихотворений по темам программы;
- правила употребления глаголов to have, to be;

Уметь составлять слова и предложения по схеме; выразительно читать небольшие по объему тексты, читать по ролям, выделяя реплики героев; читать небольшие тексты и переводить их;

Владеть навыками диалогической речи, использовать речевые клише; грамотно пользоваться словарем.

Содержание программы II года обучения

1. **Вводное занятие (2 часа)** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с программой 2 года обучения.

2. «Путешествие в стану Mss Letter». Алфавит (60 часов)

Теория. Буквы, похожие на русские и непохожие. Гласные и согласные буквы. Понятие «Открытого и закрытого» слога. Эта странная буква R – основные правила чтения. Работа со словарем. Практические задания на закрепление знаний Алфавита. Дидактические игры. Заполнение творческой тетради.

Практика. **Практические задания:** «Рыбки в аквариуме», «Сороконожки», «Веселые грибы», «Фигуры из букв», «Необычный сад», «Найди соседа буквы слева, справа», «Отгадай, какая буква спряталась». Игры: «Передай донесение», «Зашифруй слова», «Разведчики», «Живые буквы», «Составь знакомые слова», «Буквы на параде», «Снежный ком», «Счёт в командах», «Спорщики», «Найди пару», «Кукольник и кукла». Стихи на каждую букву. Песни: “The ABC”, “The Alphabet Song”, “Bingo”. Тесты, кроссворды, чайнворды, ребусы. Словарь. Творческий отчет.

3. Грамматика (30 часов)

Теория. Неопределенный артикль, определенный артикль. Правила употребления. Схема.

Практика. Практические задания. Песенки. Самостоятельная творческая работа.

Теория. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Общий принцип употребления.

Практика. Практические задания. Самостоятельная творческая работа (С опорой на зрительный ориентир). Окончание имен существительных. Составление схемы образования. Супплетивные формы. Аудирование. Песня: “Hey diddle, diddle, we change in the middle...” Выполнение творческих практических заданий (С опорой на зрительный ориентир)

Теория. Указательные местоимения. Таблица. Работа со словарем.

Практика. Тесты. Стихи по теме для закрепления правописания и употребления. Песня: “Did you Ever see a Lassie?”. Игры: “Seller”, “Give me, please”. «Экскурсовод», «Жмурки», «Город мастеров», «Зоопарк», «Продавец», «Угадай профессию», «Найди друга», «Давай познакомимся», «Поговори с Томом», «Магазин игрушек», «Незнайка», «Оденем куклу», «Практические творческие задания. Блиц задания.

Теория. Порядковые числительные. Определённый артикль при числительных.

Практика. Подвижные игры: «Встань первым», «Кто последний?», «Дидактические игры: «Разложи карточки по порядку», «Первый и последний». Практические задания по представлению.

Теория. Личные местоимения. Схема.

Практика. Практическая творческая работа. Тесты. Кроссворды на закрепление материала. Игры: «Ромашка», “I am a dancer”, “I and you”,

Теория. Спряжение глаголов to have, to be (Present Simple). Схема употребления.

Практика. Практические задания – «сильные и слабые глаголы». Составление предложений. Тесты. Стихи. Считалочки. Игры: “I am a pupil, you are a pilot”, “Detective”.

4. Коммуникативный курс “Hello!” «Colours» (18 часов)

Практика. Чтение и разучивание диалогов в парах.

Составление диалогов из готовых клише. Разыгрывание диалогов. Игры: «Давай познакомимся», «Собери диалог из фраз», «Найди друга», «Поговори с Алисой».

Практика. Чтение и перевод текстов (В. Скультэ).

Упражнения на закрепление лексики. Словарь. Первичный этап самостоятельной исследовательской и практической творческой работы. Игры: «Этот- тот», «Какой красивый цвет», «Какого цвета не стало?», «Найди предмет такого цвета», «Цвет лесного волка», «Найди картинку», Практические творческие задания: «Раскрась картинку», «Подпиши картинку», «Вставь пропущенные буквы», «Юный дизайнер», «Твой любимый цвет», «Раскрась яблочки», «Раскрась пузико гусеничке». Песни по теме. Загадки. Считалки. Кроссворды. Тесты. Ребусы. Творческий отчёт.

Практика. Чтение и перевод занимательных рассказов.

Построчный перевод. Чтение рассказов по ролям. Стихи по теме. Мини – спектакль «Кошкин Дом»»

5. Коммуникативный курс «Games. Toys and Pets». «Farm» (34 часа)

Практика. Работа с иллюстративным материалом. Игры: «Кого вы встретили на ферме?», «CAT – это кошка, kitten – котенок, Duck – это утка...», Выполнение практических заданий по представлению. Стихи по теме. Песни: “Garden game”, “Bingo”, “Old MacDonald had a farm”, “Baa, Baa, Black Sheep”. Игры на развитие языковой догадки: «Что едят животные?», «Как разговаривают животные?», «Где они живут?», «Подпиши картинки», «Переставь буквы». Кроссворды, тесты, чайнворды, задания на закрепление лексики, Игры – драматизации: “Creep up”, «Танцующие утята». Чтение и разыгрывание диалогов в парах. Дидактические игры. Защита проекта «Ферма».

Теория. Чтение и перевод сказок и занимательных рассказов.

Практика. Построчный перевод. Чтение рассказов по ролям. Мини – спектакль.

Итоговое занятие «Моя ферма» (2 часа)

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для организации занятий;
- аппаратура для аудирования, прослушивания музыкальных произведений, просмотра видео – пособий;
- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- наглядные пособия, таблицы, персонажи кукольного, настольного театра, элементы костюмов, реквизит;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального, соответствующие требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; владеющие знаниями английского языка, методиками возрастной педагоги и психологии, правилами и нормами охраны труда.

Методическое обеспечение программы

Основным методом обучения выбрана игровая ситуация, другими методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации программы, являются:

- репродуктивный;
- словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;

- письменные упражнения,
- метод наблюдения;
- игровые методы: дидактические, развивающие, познавательные игры, игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод: картины, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы;
- метод самостоятельной работы учащихся (творческие работы).

Формы организации учебного занятия

Беседа, игровое занятие, комбинированное занятие, экскурсия, видеоурок, творческий отчет, мини-спектакль, занятие- путешествие.

Педагогические технологии

– технология игровой деятельности - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности

– здоровьесберегающая технология направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

– технология группового обучения

– технология развивающего обучения основана на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;

– коммуникативная технология - в форме продуктивного общения с учащимися, которое определяется высоким уровнем их коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу;

– технология коллективной творческой деятельности - совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. (итоговые спектакли, творческие отчёты);

– диагностические технологии - диагностика успешности обучения - обязательное условие работы педагога, необходимо сместить акценты с контроля соответствия знаний, умений и навыков учащихся на контроль индивидуальной динамики продвижения каждого учащегося; контроль должен быть совместной деятельностью, учащиеся должны быть полноправными субъектами контролирующей деятельности. Одним из проявлений такой деятельности должно быть самооценивание продвижения по предмету. Эффективность учебного процесса во многом определяется системой отслеживания результатов и его своевременная корректировка.

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты участия в спектаклях и творческих отчётах;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- опрос, наблюдение, мини-спектакль, творческий отчёт, открытые занятия, диагностические игры, зачёты;
- грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

Список приложений

Приложение 1. Календарный учебный график

- Приложение 2. Методические материалы
- Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.
- Приложение 4. Воспитательная работа
- Приложение 5. Методическая работа
- Приложение 6. Работа с родителями

Список литературы для педагога

1. Астафьева М.Д. «Учимся говорить по-английски»: Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. - Обнинск: Титул, 1999 - 112 с.: ил.;
2. Буров И.И. «Английский язык в песенках», Москва: «Олма-Пресс», 2001 - 30с.: ил.;
3. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей»: -М.: Просвещение, 1981 - 80 с.: ил.;
4. Гилянова А.Г. 20 уроков разговорного английского языка (серия упражнений). Изд. 2-е, испр. - Л.: Просвещение, 1976. - 160 с.;
5. Ежкова Л.С. «Путешествие с рифмой»: - М.: «Айрис», 1996. - 108 с.: цв. Ил.;
6. Зарубежная детская литература. – М.: Просвещение, 1992 - 559 с., ил.;
7. Зараньска Йонна. «GRAMMAR RHYMES»: М.: БММ АО, 1997 - 210с.;
8. Иванова В, М. Английский для самых маленьких. – М.: АСТ – Астрель, 2006. – 200 с.;
9. Коти Т. Уроки английского. – М.: «Олма- Пресс», 2000 – 25 с.: ил.;
10. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, занимательные истории. – М.: Донецк, «Сталкер», 2002 – 319 с.;
11. Лаптев А. «One, Two, Three». – М.: «Радуга», 1989 - 20 с.;
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: АО «Буклет», 1993 – 88 с., ил.;
13. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. – М.: «Айрис – Пресс», 2001 -100 с.: ил.;
14. Полякова Е.Б., Раббое Г.П., Шалаева Г.П. «English for children». – М.: «Слово», 1997 - 504 с.;
15. Роуз Рона. Английский язык для малышей и родителей. Самоучитель для детей. – Харьков.: «Прапор», 1994 - 351 с.: ил.;
16. Рыжкова И.А. Мой первый учебник английского языка. – М.: «Аквариум», 1998 – 150 с.;
17. Скультэ В. И. Английский для детей (Ч. I, II). – М.: Рольф, 2001 – 496 с., ил.;
18. Text by Text. Учебное пособие по английскому языку (Составители: Воронова Е.Г., Чесова Н.Н. – М.: Издательство «Менеджер», 2006 -208 с.;
19. Ten English Parties. - М.: Просвещение, 1964 – 96 с.;
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Давай говорить по-английски! Учебник (Под редакцией Бонк Н.А.). – М.: Издательский дом ОНИКС, 2001 – 192 с.: ил.;

Список литературы для учащихся и родителей

1. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003;
2. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М. 2005;
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010;
4. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010;

Электронные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>

Календарный учебный график к программа “Мистер Звук и Миссис Буква”

Режим проведения занятий: 2 раз в неделю по 2 часа

Группа 1 года обучения, 2-х часовая, 2 раза в неделю

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Комбинированное	1	Инструктаж по ТБ. Запасные выходы. План эвакуации при случае пожара	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Фронтальный опрос
2	Сентябрь		Рассказ	1	«Путешествие в страну Мг. Sound» (Фонетика) -51 час «Жил был кот...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь)
3	Сентябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Жил был кот...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь)
4	Сентябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Жил был кот...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь)
5	Сентябрь		Комбинированное	1	«Любопытный лягушонок»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практическое задание (работа с карточками)
6	Сентябрь		Комбинированное	1	«Любопытный лягушонок»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Игра «Считай и делай»
7	Октябрь		Комбинированное	1	«Любопытный лягушонок»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Игра «Парад звуков»
8	Октябрь		Комбинированное	1	Подарили нам игрушки	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь)
9	Октябрь		Комбинированное	1	Подарили нам игрушки	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практическое задание (работа с карточками)
10	Октябрь		Комбинированное	1	Подарили нам игрушки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Игра «Кто лучше запомнил слова?»

11	Октябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	Подарили нам игрушки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение над формированием орфографических навыков
12	Октябрь		Подача нового материала	1	«Куда пропали звуки?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
13	Октябрь		Комбинированное	1	«Куда пропали звуки?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
14	Октябрь		Закрепление знаний умений и навыков	1	«Куда пропали звуки?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
15	Октябрь		Комбинированное	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
16	Ноябрь		Комбинированное	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
17	Ноябрь		Комбинированное	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Игра «С какого звука начинается слово?»
18	Ноябрь		Подача нового материала	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практическое задание
19	Ноябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Дидактическая игра
20	Ноябрь		Комбинированное	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Дидактическая игра
21	Ноябрь		Комбинированное	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
22	Ноябрь		Подача нового материала	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
23	Ноябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Дидактическая игра
24	Ноябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Игра “Seller
25	Декабрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Дидактическая игра
26	Декабрь		Закрепление знаний умений и навыков	1	«Новоселье у лисы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Дидактическая игра

27	Декабрь		Подача нового материала	1	«Юные дизайнеры»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
28	Декабрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Юные дизайнеры»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
29	Декабрь		Применение полученных знаний	1	Итоговое занятие Промежуточная диагностика Проверка ЗУН	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
30	Декабрь		Подача нового материала	1	«Что зашифровал художник?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Игра «Светофор»
31	Декабрь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Кто живёт в лесу и дома?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
32	Декабрь		Подача нового материала	1	«Что скомандовали мишке?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
33	Декабрь		Комбинированное	1	«Эта хитрая лиса...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
34	Январь		Комбинированное	1	«Эта хитрая лиса...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
35	Январь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Где сегодня был волчонок?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
36	Январь		Подача нового материала	1	«Куда все спрятались?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
37	Январь		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Мы повесили флажки...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
38	Январь		Комбинированное	1	«Винни идет в гости»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
39	Январь		Подача нового материала	1	«Накрываем праздничный стол»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
40	Февраль		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Накрываем праздничный стол»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
41	Февраль		Комбинированное	1	«Накрываем праздничный стол»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания

42	Февраль		Комбинированное	1	«Накрываем праздничный стол»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
43	Февраль		Подача нового материала	1	«Вот и гости приехали»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
44	Февраль		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Вот и гости приехали»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
45	Февраль		Комбинированное	1	«Вот и гости приехали»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
46	Февраль		Подача нового материала	1	«жил был король»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
47	Февраль		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«жил был король»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
48	Март		Комбинированное	1	«жил был король»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
49	Март		Комбинированное	1	«В гостях у принцессы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение
50	Март		Комбинированное	1	«В гостях у принцессы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
51	Март		Подача нового материала	1	«Гномики-дифтонги»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
52	Март		11.00-11.45	1	«Гномики-дифтонги»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
53	Март		Комбинированное	1	«Гномики-дифтонги»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
54	Март		Подача нового материала	1	«Цирк» -6 часов «Мы пришли сегодня в цирк»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
55	Март		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Кто сегодня выступает?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
56	Апрель		Комбинированное	1	«Какие весёлые клоуны...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
57	Апрель		Комбинированное	1	«Укротители тигров и львов»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
58	Апрель		Комбинированное	1	«Цирк – это весело!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Наблюдение

59	Апрель		Применение полученных знаний	1	Итоговое	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Дидактическая игра
60	Апрель		Подача нового материала	1	«Зоопарк» -6 часов «Ура! Мы идём в Зоопарк!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	
61	Апрель		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Ура! Мы идём в Зоопарк!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
62	Апрель		Комбинированное	1	«Кто плавает, а кто летает?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
63	Апрель		Комбинированное	1	«Моё любимое животное»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
64	Апрель		Комбинированное	1	«Кто что ест?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
65	Май		Применение полученных знаний	1	Итоговое занятие Итоговый контроль Проверка ЗУН	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
66	Май		Подача нового материала	1	«Ферма» - 6 часов «Кто пасётся на лугу?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
67	Май		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Кто дает нам молоко?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
68	Май		Повторение и усвоение пройденного материала	1	«Кто живёт в пруду?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
69	Май		Комбинированное	1	«Эта дружная семейка»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
70	Май		Комбинированное	1	«Кто поможет фермеру?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
71	Май		Применение полученных знаний	1	Итоговое	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
72	Май		Применение полученных знаний	1	«Я люблю считать»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания
			Итого	72 часа			

Календарный учебный график к программа “Мистер Звук и Миссис Буква”

Режим проведения занятий: 2 раз в неделю по 2 часа

Группа 2 года обучения, 4х часовая, 2 раза в неделю

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п\п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Комбинированное	2	Инструктаж по ТБ. Запасные выходы. План эвакуации при случае пожара	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Фронтальный опрос
2	Сентябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	1. «Давайте – как вспомним»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания по представлению
3	Сентябрь		Подача нового материала	2	2. « Mss Letter – знакомьтесь!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), упр.№2,3
4	Сентябрь		Комбинированное	2	3. «Похожие и непохожие буквы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания -, Spelltheword”, упр. №4.
5	Сентябрь		Подача нового материала	2	4. «А, В. A cat. A bat. A rat»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), игра «Живые буквы», упр. № 2,3
6	Сентябрь		Комбинированное	2	5. «С. Т. Паровозик и вагончики»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), упр.№ 4,5. Дидактическая игра «Составь знакомые слова»
7	Сентябрь		Подача нового материала	2	6. «Эта загадочная буква R»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания по представлению, Дидактическая игра «Волшебник»

8	Сентябрь		Комбинированно е	2	7. «P, G. A cap. A hat. »	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), упр№2,3,4
9	Октябрь		Подача нового материала	2	8. «P, G. A cap. A hat. »	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания по представлению, упр№ 2,3,4,5, игра «Город мастеров»
10	Октябрь		Подача нового материала	2	9. «N, E. D, A hen. A pen»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), упр.4, игра «Поле чудес»
11	Октябрь		Комбинированно е	2	10. «N, E. D, A hen. A pen»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), упр. № 2,3, Чтение и перевод -№ 5, Игра «Буквы на параде»
12	Октябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	11. «Буквы и звуки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и перевод текста, Игра «С какой буквы начинается слово?»
13	Октябрь		Комбинированно е	2	12. «Буквы и звуки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение текста, дидактическая игра «Составь словечко», диктант, упр. 3, 4,5.
14	Октябрь		Подача нового материала	2	13/ «U. G. A cup. A nut»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), упр.1,2,3, игра «Буквы на параде»,
15	Октябрь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	14. «Чтоб слова не забывали сь. Словарь»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и перевод текста, Игра «Живые буквы», ДР- №3,4,5,6,7(сам- но)
16	Октябрь		Подача нового материала	2	15. «I. Мой портрет»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь) упр.1, чтение и перевод текста, упр. 4,5,6. Игра «телефонный разговор»
17	Октябрь		Комбинированно е	2	16. «Пчелка на дереве»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение текста, Игра «Живые буквы», ДР- №1,2,3,4 (сам- но), игра «Снежный ком»
18	Ноябрь		Подача нового материала	2	17. «O. F. A dog. A frog»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь) упр. 1,2,3; чтение и перевод

							текста; игра «Поле чудес»
19	Ноябрь		Комбинированно е	2	18. «O. F. A dog. A frog»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение текста, Др-упр.1,2,3,4, 5. Дидактическая игра «Снежный ком»
20	Ноябрь		Подача нового материала	2	19. «S. L. X. A fox. A box»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь) упр. 1,2,3,4; чтение и перевод
21	Ноябрь		Комбинированно е	2	20. «S. L. X. A fox. A box»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Диктант, чтение текста, кроссворд № 6, упр. ДР-1,2,3,4, 5. Игра «Счет в командах»
22	Ноябрь		Подача нового материала	2	21. «M. J. K. Milk and jam»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), упр. 1,2. Диктант. Игра «Спорщики»
23	Ноябрь		Комбинированно е	2	22. «Открытый и закрытый слог – домик»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), чтение схемы «Краткого слога», диктант
24	Ноябрь		Подача нового материала	2	23. «V. W. Swim and dive»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), упр. № 1,2,3, текст №3 Игра «Живые буквы»
25	Декабрь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	24. «V. W. Swim and dive»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение схемы №4, текста №5, кроссворд №6, упр. № 2.3.4.5.6, игра «Снежный ком»
26	Декабрь		Подача нового материала	2	25. «Z. Q. Y. Zoo and queen»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), Чтение и перевод текста №4; упр. № 1,2,3,5, Игра “Seller”
27	Декабрь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	26. «Эти странные подружки» (правила	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение схемы «открытого» и «закрытого» слога (творческая тетрадь), упр. №4,

					чтения)		Диктант, Игра «Магазин игрушек»
28	Декабрь		Применение полученных знаний	2	27. Текущий промежуточный контроль Проверка ЗУН	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Диктант: «Напиши соседа буквы!», Дидакт. игра «Собери алфавит», тест (подстановочный), Задание: «напиши слова в алфавитном порядке»
29	Декабрь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	28 «Эти странные подружки» (правила чтения)	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение схемы «открытого» и «закрытого» слога (творческая тетрадь), упр. №3,4. Игра «Найди пару»
30	Декабрь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	29. «Эти странные подружки» (правила чтения)	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение схемы «открытого» и «закрытого» слога (творческая тетрадь) №4,5,6 чтение и перевод упр №7, 8; ребус №5, игра «Кукольник и кукла»
31	Декабрь		Подача нового материала	2	Грамматика -30 часов 1. «Что я вижу во дворе?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и перевод текста (урок №1) аудирование, Практические задания (творческая тетрадь), задание №.1,2,3, Игра «Жмурки»
32	Декабрь		Комбинированное	2	2. «Муравей, сова и лось»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), задания № 4,5, аудирование, чтение и перевод текста (урок №2) Игра «Найди пару»
33	Декабрь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	3. «Я плыву по океану»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Тест (задание №6,7); чтение и перевод (урок №3), аудирование, Игра «Инопланетянин»
34	Январь		Подача нового материала	2	4. «Сочинил и мы стишок»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), чтение и перевод (урок №4), задания 1,2,3,4.

							игра «Seller»
35	Январь		Комбинированно е	2	5. «Дельфин чик и кот»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), чтение и перевод (урок №5), задания 5,6,7,8; игра «Оденем куклу»
36	Январь		Повторение и усвоение пройденного материала	2	6. «И колдунья и лиса»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Практические задания (творческая тетрадь), Чтение и перевод (урок№6), заполнение словаря, Игра «Зоопарк»
37	Январь		Подача нового материала	2	7. «Ягодка и шпион	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Составление таблицы «личные местоимения» (грамматическая тетрадь), Чтение и перевод (урок№6), заполнение словаря, Игра «Зоопарк»
38	Январь		Подача нового материала	2	8. «Волк и гномик»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Составление схемы множественного числа существительных (грамматическая тетрадь), Чтение и перевод (урок№7), упр.№ 1,2, 3,4, заполнение словаря, Игра «Брауни»
39	Январь		Комбинированно е	2	9. «Зубик, зубки»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Блиц задания 1,2,3,4; Чтение и перевод (урок№8), упр. 7.1, 7.2, 7.3, игра «Незнайка»
40	Февраль		Комбинированно е	2	10. «Ягодка и шпион»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Блиц задания 5,6,7,8; Чтение и перевод (урок№9), упр.7.4, 8.1, 8.2; игра «Съедобное – несъедобное»
41	Февраль		Подача нового материала	2	11. «Я – водитель, ты – танцор»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Составление схемы to be (грамматическая тетрадь), Чтение и перевод (урок№10), упр. 8.3, 8.4, 9.1; игра «Город мастеров»
42	Февраль		Комбинированно е	2	12. «Что у вас мы покупаем	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Составление схемы to have (грамматическая

					?»		тетрадь), Чтение и перевод (урок№11), упр.9.2, 9.3, 9.4, 10.1; игра «Жмурки»
43	Февраль		Повторение и усвоение пройденного материала	2	13. «Самые сильные глаголы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Блиц задания 9.10,11,12 Чтение и перевод (урок№12), упр.9.6, 10.2, 10.3, 10.5; игра «»
44	Февраль		Комбинированно е	2	14 «Самые сильные глаголы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Тест 12,15,17,18; Чтение и перевод (урок№13), упр. 10.4, 11.2,11.3.; игра «Экскурсовод»»
45	Февраль		Подача нового материала	2	15. «Мой котёнок – твой щенок»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Составление таблицы «притяжательные местоимения» (грамматическая тетрадь), упр. 11.5, 11.6, 12.1, 12.2 игра «Угадай профессию»
46	Февраль		Подача нового материала	2	Коммуникативный курс “Hello!” – 18 часов 1. «Привет, Я – Лиза»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №1, в парах, чтение и перевод (урок №14), упр..12.3, 12.4, 13.3
47	Февраль		Комбинированно е	2	2. «Привет! Ты Алиса?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение разучивание диалога №,2 в парах, упр.13.4, 13.6, 14.3; игра «Этот- тот»
48	Март		Комбинированно е	2	3. «Привет, Сэлли!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение разучивание диалога №,3 в парах, упр.14.4, 14.5; игра «Зоопарк»»
49	Март		Комбинированно е	2	4. «Привет, как тебя зовут?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №4 в парах, чтение и перевод (урок 15), задания 2.1,-2.4, игра «Найди друга»

50	Март		Комбинированно е	2	5. «А как его зовут?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №5, задания 3.1 – 3.5, игра «Давай познакомимся»
51	Март		Повторение и усвоение пройденного материала	2	6. «У меня все в порядке, а у тебя?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, чтение и перевод (урок 16), упр. 15.1, 15.2, 15.3 задания 4.1,-4.6, игра “Puzzle”
52	Март		Повторение и усвоение пройденного материала	2	7. «Откуда ты приехал?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, упр. 15.4, 15.6, задания 5.1-5.5, игра “Из какой ты страны?”
53	Март		Повторение и усвоение пройденного материала	2	8. «Прямо познакомимся»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Составление и разыгрывание диалогов в парах; задания 6.1-6.5; чтение и перевод (урок 17), упр. 16.1-16.3, игра “Собери диалог из фраз”
54	Март		Повторение и усвоение пройденного материала	2	9. «Он твой брат?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Составление и разыгрывание диалогов в парах; задания 6.1-6.5; упр. 16.4, 16.5, 17.1, игра “Поговори с Томом”
55	Март		Подача нового материала	2	1. «Я люблю играть с игрушками»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №1 в парах, чтение и перевод (урок №18), упр.17.2, 17.3,18.1, игра «Магазин игрушек»
56	Апрель		Комбинированно е	2	2. «Как твой любимец?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №2 в парах, блиц-тест 13,14, 15, упр.17.4, 17.5, 18.2, 18.3, игра «Какого животного не стало?»»
57	Апрель		Комбинированно е	2	3. «У моей кошки 5 котят!»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №3 в парах, блиц-тест 16,17,18,

							чтение и перевод (урок №19), упр.17.6, 18.4, 19.1 игра «Соедини картинку с подписью»
58	Апрель		Комбинированно е	2	4. «У твоей собачки есть щенки?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №4 в парах, чтение и перевод текста “Pussycat”, упр.18.5, 19.2, 19.3, игра «Расставь все цифры по порядку»»
59	Апрель		Комбинированно е	2	5. «Дава й поиграем »	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №5 в парах, чтение и перевод (урок №20), упр.19.4, 20.1 игра «Simon says»
60	Апрель		Комбинированно е	2	6. «У тебя много друзей?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чтение и разучивание диалога №6 в парах, чтение текста “Pussy cat”, разучивание ст-я “What a cat!”, упр. 20.2, 20.4; игра “Puzzle”
61	Апрель		Повторение и усвоение пройденного материала	2	7. «У меня живет...»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 2.1-2.6; разучивание ст-я “Ann’scat”, чтение текста “Pussycat”, “What a cat!” (чтение наизусть); игра “Хитрая лиса”
62	Апрель		Повторение и усвоение пройденного материала	2	8. «Знак омые незнаком цы»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 3.1-3.10; разучивание ст-я “My cat Pit”, чтение текста “A piece of meat” Ann’s cat” (чтение наизусть).; Дидактическая игра «Найди картинку»
63	Апрель		Повторение и усвоение пройденного материала	2	9. «Каки м цветом твой мяч?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 4.1-4.6; разучивание ст-я “I

							like dogs”, чтение текста “Where is Tresorka?”, “My cat Pit“ (чтение наизусть), Подвижная игра «Найди предмет такого цвета»
64	Апрель		Комбинированно е	2	10. «Каки м цветом твои щенки?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 5а -5в; разучивание ст-я “My doggy”, чтение текста “Three little dogs”, “My doggy” (чтение наизусть), игра «Какого цвета не стало?»
65	Май		Применение полученных знаний	2	11. «У нашей кошки шесть серых котят»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 6.1-6.12; 7. - 7.6; разучивание ст-я “Whatisred?”, чтение текста “Whatisred?”, “Whatisred?”, “Mydoggy” (чтение наизусть); игра «Какого цвета не стало?»
66	Май		Комбинированно е	2	12. «Здесь мои игрушки-там твои»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 8.1-8.6; разучивание ст-я “Whatisbrown?”, чтение текста “Manythingsarered”, “Whatisred?” (чтение наизусть); игра «Какого цвета не стало?»
67	Май		Применение полученных знаний	2	13. Итогов ый контроль . Проверка ЗУН	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Чайнворд “Thecat”, чтение стихов наизусть, разыгрывание диалогов в парах, Дидактическая игра «Соедини картинки»
68	Май		Подача нового материала	2	14. «Что умеет твой щенок?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 9.1-9.6; Чтение и перевод текста №11; разучивание

							считалок 1,2, диктант (цвета)
69	Май		Комбинированно е	2	15. «Кого мы встретим на ферме?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 10.1-10.6, составление кроссворда, чайнворда
70	Май		Подача нового материала	2	16. «Что в саду, что в огороде?»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 2.1-2.6, 3.1- 3.6; дидактическая игра «Соедини картинку со словом», диктант
71	Май		Комбинированно е	2	17. «Боль шие и маленькие »	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Разыгрывание диалогов в парах, задания 4.1-4.65.1-а- 5.в; дидактическая игра «Домашние и дикие», диктант
72	Май		Итоговое занятие. Защита проектов	2	18. «Моя ферма»	ЦРТДиЮ «Полярис» Каб №37	Аудирование, Ребус, кроссворд, блиц-задания, чайнворд
			Итого	144 часа			