

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА

Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

**«Юные экскурсоводы»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Иванова Елена
Анатольевна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО ЦРТД и Ю
«Полярис»

г. Мончегорск
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные экскурсоводы» составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Устав ЦРТДиЮ "Полярис";
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс функционирования программы основан на следующих педагогических принципах:

- Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и полученным результатом.
- Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

- Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках обозначенного и принятого канона.
- Принцип развивающей работы - единство возрастного и индивидуального в развитии, комплексность всех видов деятельности, единство педагогических задач.
- Принцип коллективности - воспитание у учащихся социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень образования: базовый

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Востребованность данного направления определяет то обстоятельство, что его практическая реализация осуществляется на базе *минизоопарка ЦРТДиЮ «Полярис»*, наличие которого обеспечивает формирование *социального заказа* на экскурсионно-просветительскую деятельность.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия человека, а также для воспитания экологической культуры. При помощи экскурсии можно научить не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. Программа нацеливает учащихся на освоение знаний о мире животных, экскурсионном деле, которое требует умения владеть собой, демонстрировать свои творческие способности. Собранный материал, приобретенные теоретические и специальные умения, навыки находят применение в практике разработки и проведения экскурсионных мероприятий для посетителей зоопарка. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание школьников – умственное, эстетическое, нравственное.

Особенности Кольского Заполярья, по природно-климатическим условиям, требуют серьезного подхода к проблемам сбережения и укрепления здоровья северян. По официальной статистике на сегодняшний день 80% школьников имеют отклонения от нормы той или иной степени. Содержание деятельности объединения «Юные экскурсоводы» предусматривает непосредственное общение с обитателями минизоопарка, работу по их приручению, т.е. наделено *зоотерапевтическим потенциалом по коррекции психических качеств детей*. Таким образом, вышеупомянутое направление включает элементы здоровьесберегающей технологии и актуально в педагогической практике.

Отличительные особенности программы.

Обучение по данной программе сопряжено с выполнением учащимися разных ролевых функций в ходе познания (экскурсовод, ведущий, организатор, экскурсант), что обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребенка к активной жизни в гражданском обществе.

Для программы характерен интегрированный *подход* в определении задач, отборе содержания и используемых методик. Практическая деятельность направления – процесс творческого взаимодействия педагогов дополнительного образования, организаторов детского досуга.

Адресат программы: учащиеся 8 - 12 лет.

Составлена с учетом психофизиологических особенностей младшего и среднего школьного возраста.

Объем программы - 144 часа

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа /4ч. в неделю/

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Продолжительность занятий определяется нормами Сан-ПиН.

Виды занятий по программе: учебная игра, практикум, экскурс, непосредственное взаимодействие с обитателями мини зоопарка, теоретические и практические занятия.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры учащегося средствами экскурсионной деятельности.

Задачи:

- Сформировать знания о животных разных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски).
- Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида, образа жизни, среды обитания отдельных представителей зоомира.
- Научить соблюдать правила безопасности при общении с животными; создать условия для приобретения личного опыта экологически правильного взаимодействия, гуманного отношения к ним.
- Освоить специальные знания и умения экскурсионной деятельности; содействовать воспитанию самостоятельности, творческой инициативы детей.

Способствовать:

- обогащению речи, активного словаря учащихся за счет создания у них определенного объема информации о мире животных, а также за счет эстетического восприятия изучаемого материала;
- формированию умений интеллектуальной и практической деятельности (принимать познавательную задачу, использовать известные способы ее решения и овладевать новыми; наблюдать, анализировать, устанавливать связи между фактами; применять полученные знания в новых социальных условиях);
- освоению общественно признанных социальных норм, коммуникативных компетенций личности; приобретению навыков учебного сотрудничества, доброжелательного и позитивного общения с окружающими.

Ожидаемые результаты

Результатом освоения программного материала является сформированность у учащихся следующих знаний *о животных минизоопарка, экскурсионной сфере* и познавательных умений *(предметных, метапредметных, личностных)*.

Предметные результаты

Знания:

- Основные понятия и определения экскурсионной деятельности (экспонат, информационный источник, экспозиция, экскурсовод и др.);
- Требования к экскурсоводу (внешний вид, правила общения, грамотность

речи);

- Методические приемы ведения экскурсии (использование интонации, роль паузы и др.);

- Названия животных, характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп;

- Приспособления животных к образу жизни и среде обитания;

- Жизненные проявления (характер издаваемых звуков, движение, питание, чувствительность);

- Образ жизни (местообитание, способы защиты, сезонные приспособления, особенности размножения);

- Потребности животных в условиях среды обитания и способы их удовлетворения;

- Правила поведения в минизоопарке, гуманного обращения с его обитателями.

Умения:

- Проводить экскурсии (в составе творческой группы): сочетать рассказ с показом, отвечать на вопросы по теме;

- Работать с информационными источниками (находить нужные сведения, составлять минирефераты, экскурсионные тексты);

- Определять животных по внешним признакам, классифицировать основные виды;

- Устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания животных;

- Проводить наблюдения по заданной теме (повадки, предпочтения, приспособления и т.д.);

- Соблюдать правила безопасности при общении с обитателями минизоопарка, гуманного взаимодействия с ними (учет состояния животного, расположенности к общению).

Метапредметные результаты учащихся

Умения:

- Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, использовать известные способы их решения и овладевать новыми;

- Проводить элементарный анализ, устанавливать причинно-следственные связи между фактами;

- Применять полученные знания в новых социальных условиях, проявляя самостоятельность и творческую инициативу.

Личностные результаты

- Приобретение личного опыта экологически правильного обращения с животными, гуманного отношения к ним;

- Совершенствование навыков речевого общения и коммуникативности, учебного сотрудничества, доброжелательного и позитивного взаимодействия с окружающими;

- Овладение первоначальными основами самоконтроля и самооценки.

Формы контроля

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за достигнутым уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

В начале учебного года – входящая диагностика – оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса. Применяется для определения уровня изначально имеющихся у детей знаний о мире животных, корректировки выбранной педагогической технологии.

В течение учебного года (тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы).

Промежуточный контроль учащихся проводится для выявления степени освоения учащимися программного материала за 1 полугодие, оценки успешности выбора методик и форм деятельности (декабрь).

Итоговый контроль учащихся проводится в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы проведения контроля: творческое задание, викторина, беседа, тестирование, практическая работа.

Оценка уровней освоения программы представлена в Приложении №3.

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
	<i>Вводное занятие.</i> Характеристика деятельности экскурсовода. Инструктаж по охране труда «Звериная конституция»	2	1	1	Знакомство с содержанием деятельности объединения, правилами безопасного поведения в минизоопарке. <i>Наблюдение.</i>
I	<i>Раздел:</i> По секрету - всему свету. Экскурсия, ее сущность, цели и задачи	4	2	2	Формирование представлений о минизоопарке, его обитателях (обзорные сведения о животных: индивидуальные особенности внешнего вида, повадок, условий обитания). Входящая диагностика. <i>Ролевая гимнастика.</i>
II	<i>Раздел:</i> Экскурсионное дело.	20	10	10	Знакомство со спецификой и содержанием деятельности экскурсовода. Освоение теоретического и практического материала. Применение полученных
	1 Значение и виды экскурсий. 2 Требования к экскурсоводу. 3 Культура речи. Интонации				

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
4 5 6 7	и ритм. Построение экскурсионного рассказа. Секреты позитивного общения. Этапы подготовки и проведения мероприятий. Анализ проведенных экскурсий, рефлексия				знаний в процессе разработки и проведения мероприятий (экскурсии и зоотерапевтические сеансы для обучающихся объединений ЦРТДиЮ). <i>Творческое задание, наблюдение, проблемная ситуация, конкурсное задание</i>
III	Раздел: «Зверушкина» избушка. 1 Заяц и его братец - кролик. 2 История заморского зверька. 3 Притча о лесном страннике. 4 Хомячки тайны. 5 Партия любителей сыра. 6 Беличья круговерть.	26	13	13	Изучение особенностей внешнего вида, образа жизни и среды обитания млекопитающих минизоопарка. Установление наглядно-выраженных зависимостей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. Подготовка и проведение экскурсий по теме, рефлексия. <i>Викторина, беседа, практическое задание</i>
IV	Раздел: Крылья, лапы и хвосты. 1 Разговорчивые «волнушки». 2 Птичий маскарад. 3 Какаду в миниатюре. 4 Домашний соловей. 5 ...И была у них курочка Ряба. 6 Птичий гений - ворона.	26	13	13	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания птиц минизоопарка. Установление наглядно-представленных связей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. Разработка и проведение экскурсий по теме с последующим обсуждением. <i>Тестирование, дидактическая игра, творческое задание</i>
V	Раздел: Рожденные ползать. 1 Лежит веревка... 2 Сказ о ящерице. 3 Черепашня жизнь. 4 Лягушка-царевна.	22	11	11	Освоение знаний об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания пресмыкающихся и земноводных минизоопарка. Установление наглядно-выраженных зависимостей

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
5	Владения госпожи Тортиллы.				между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. Подготовка и проведение экскурсий по теме, рефлексия. <i>Викторина, наблюдение, проблемная ситуация</i>
VI	Раздел: Капля моря. 1 В мокром царстве, рыбеюм государстве. 2 «Гуппешка» - живородящая рыбешка. 3 Водяной усач. 4 Головоногий санитар комнатного водоема.	18	9	9	Изучение особенностей внешнего вида, образа жизни и среды обитания рыб минизоопарка. Установление наглядно-представленных связей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. Разработка и проведение экскурсий по теме с последующим обсуждением. <i>Тестирование, беседа, практическое задание</i>
VII	Тема: Помочь может каждый.	4	2	2	Организация акций по заготовке кормов для питомцев минизоопарка, подкормке перелетных и зимующих птиц. <i>Проблемная ситуация, творческое задание</i>
VIII	Тема: Перекус на всякий вкус.	6		6	Практическое использование знаний о рационах питания обитателей минизоопарка. <i>Наблюдение, практическое задание</i>
IX	Тема: Усатый малыш	8	4	4	Формирование представлений об особенностях размножения млекопитающих животных; внешних признаках детенышей, процессах роста и развития. <i>Практическое задание, наблюдение</i>
X	Тема: Находкин сундучок	4	2	2	Знакомство с представителями животного мира Мурманской области (внешний вид, образ жизни, среда обитания, черты приспособленности). <i>Викторина, творческое</i>

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
					<i>задание</i>
	Итоговое занятие. Ролевая игра «Господин-директор зоопарка»	4		4	Практическое применение знаний об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка; о потребностях разных систематических групп в условиях жизни. Итоговая диагностика. <i>Ролевая гимнастика, конкурсное задание</i>
Итого:		144	67	77	

Ожидаемые результаты:

Будут знать: Требования к экскурсоводу

- Приемы ведения экскурсии
- Названия животных, характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп;
- Приспособления животных к образу жизни и среде обитания

Уметь:

- проводить экскурсии (в составе творческой группы): сочетать рассказ с показом, отвечать на вопросы по теме;
- определять животных по внешним признакам, классифицировать основные виды

Владеть:

- Навыками работы с информационными источниками (находить нужные сведения, составлять минирефераты, экскурсионные тексты);
- Умением устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания животных;
- Умением проводить наблюдения по заданной теме (повадки, предпочтения, приспособления и т.д.).

Содержание учебного плана

Вводное занятие (4 часа)

Программное содержание: Направленность и особенности деятельности объединения. Требования к экскурсоводу: наличие специальных знаний, культура общения и речи, владение экскурсионной методикой.

Инструктаж по охране труда "Звериная конституция".

Раздел 1 "По секрету - всему свету" (20 часов)

Программное содержание: «Понятие "экскурсия", ее сущность, цели и задачи; классификация экскурсий, тематика. Знакомство с животными минизоопарка с

точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, образа жизни, рациона питания, среды обитания. Входная диагностика.

Раздел 2 "Экскурсионное дело" (26 часов)

Программное содержание:

Классификация экскурсий по содержанию: обзорные и тематические.

Экскурсия как процесс познания, вид деятельности, как форма общения.

Организация работы экскурсовода (внешний облик, установление контакта с собеседником, приемы активизации внимания, учет отвлекающих внимание объектов, правила безопасности проведения экскурсии).

Речь экскурсовода (значение культуры речи, требования к правильной речи). Интонация и ритм (ударение и мелодика, ритм публичного выступления).

Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Экскурсионный текст. Особенности рассказа во время экскурсии, его построение (информационная справка, приемы описания экскурсионного объекта, использования личного опыта; логические переходы, вступление и заключение).

Экскурсионный показ. Особенности показа объектов во время экскурсии. Методика и приемы (предварительного осмотра, локализации событий, манипуляции жестами, побуждения рассматриваемого животного к действиям и др.).

Методика подготовки и проведения экскурсии (формулировка темы; составление маршрута, выявление мест осмотра объектов; сбор сведений по теме экскурсии; составление рассказа; отработка текста экскурсии: вступление, заключение, логические переходы; отработка рассказа и показа; продумывание вероятных вопросов и ответов на них). Пробные фрагменты экскурсии с последующим обсуждением.

Раздел 3 "Зверушкина" избушка (26 часов)

Темы: Заяц и его братец - кролик. История заморского зверька. Притча о лесном страннике. Хомячки тайны. Партия любителей сыра. Беличья круговерть. Мышиные дела.

Раздел 4 "Крылья, лапы и хвосты" (26 часа)

Темы: Разговорчивые "волнушки". Птичий маскарад. Какаду в миниатюре. Домашний соловей. ...И была у них курочка Ряба. Птичий гений - ворона.

Раздел 5 "Рожденные ползать" (22 часа)

Темы: Лежит веревка... Сказ о ящерице. Черепашня жизнь. Лягушка-царевна. Владения госпожи Тортиллы.

Раздел 6 "Капля моря" (18 часов)

Темы: В мокром царстве, рыбьем государстве. "Гуппешка" - живородящая рыбешка. Водяной усач. Головоногий санитар комнатного водоема.

Программное содержание разделов 3 - 6:

Информационные сведения о животных (происхождение названий, историческая родина, декоративные качества, практическое использование, легенды, истории появления экспонатов зоомузея).

Многообразие организмов (характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп).

Внешний вид и функционирование наружных органов животного (параллели аналогичных признаков: сходство строения конечностей водоплавающих; хвост

мыши – шест канатоходца; рыба – аквалангист), их целостность как условие здоровья.

Жизненные проявления: физиологические особенности (активность черепахи – температура внешней среды, отсутствие зубов у птицы – "мельница в желудке"); механизм процессов (линька, смена рогов); чувствительность организмов (к изменениям условий среды; чувства боли, голода, удовольствия, радости).

Образ жизни (местообитание, способы защиты от врагов, сезонные приспособления, особенности размножения).

Потребности обитателей минизоопарка в условиях среды обитания и способы их удовлетворения (признаки хорошего состояния и отклонений от него; зависимость состояния от соответствия условий жизни потребностям).

Цепочки причинно-следственных связей:

- строение организма – жизненные проявления – потребности (острые зубы грызунов – рост в течение всей жизни, необходимость стачивания – наличие в рационе питания твердой пищи; отсутствие зубов у черепахи – проглатывание пищи целиком, долгое переваривание – частота кормления животного);

- среда обитания – внешний вид животного – условия жизни (болотная черепаха: наземно-водная среда обитания – форма, цвет панциря; кожистые перепонки между пальцами ног – создание водоема, участка суши, укрытия из песка и камней);

- внешнее строение организма – образ жизни в природе – потребности (чилийская кустовая белка: гибкие пальцы с когтями, длинный хвост и задние конечности – подвижный образ жизни: лазание, прыжки – просторный вольтер, наличие "спортивных тренажеров": колесо, качели, лесенки).

Экосистема водоем: состав обитателей, условия среды; взаимодействия между растениями, животными и факторами неживой природы (использование модели экосистемы водоема – аквариума).

Правила общения с питомцами минизоопарка (учет состояния организма, расположенности к контакту; забота о собственной безопасности).

Индивидуальная и групповая работа по разработке экскурсии (выбор темы для изучения; сбор информации; отбор экскурсионного материала; подготовка текста; составление карточек об объектах, их оформление).

Экскурсионная практика (проведение экскурсий по различным темам с разными возрастными группами; анализ выполненных действий: обсуждение, определение сильных сторон, выделение отрицательных моментов, способы их устранения).

Раздел 7 "Помочь может каждый" (4 часа)

Программное содержание: Организация акций по заготовке кормов для обитателей минизоопарка, подкормке перелетных и зимующих птиц. Дополнение знаний, обучающихся о перелетных птицах и зимующих на территории города (название, видовые признаки), условиях жизни и потребностях в соответствии со временем года. Знакомство с техникой изготовления простейшей кормушки, правилами ее размещения; разновидностями корма.

Раздел 8 "Перекус на всякий вкус" (6 часов)

Программное содержание: Практическое применение представлений о существовании цепочки причинно-следственных связей: способ питания – строение

животного – потребности – условия содержания; о рационах питомцев минизоопарка. Соблюдение правил обращения с ними (учет состояния организма, расположенности к общению).

Раздел 9 "Усатый малыш" (8 часов)

Программное содержание: Формирование знаний об особенностях размножения млекопитающих животных. Сравнительный анализ "кролик – морская свинка". Сходства: живорождение, вскармливание молоком. Отличия: детеныши кролика рождаются без покрова, "слепыми" и т.д.; потомство морских свинок – зрячими, покрытыми шерстью, способны к передвижению, приему пищи взрослых животных. Изменения во внешнем виде, поведении детенышей, связанные с ростом и развитием.

Раздел 10 "Находкин сундучок"(4 часа)

Программное содержание: Знакомство с глухарём (название, причина его происхождения; признаки вида, местообитание), особенностями гнездования с точки зрения взаимодействия с характером окраски оперения самки (маскировка). Расширение представлений детей о внешнем облике и рационе питания лося (рассматривание экспоната "зуб лося": строение, выполняемые функции; свойства основного корма). Знакомство с гнездом осы (история появления экспоната в музее), его сенсорный анализ (форма, цвет, строительный материал; расположение летка; наличие внутри ячеек). Выяснение назначения гнезда (выведение потомства: яйцо – личинка – насекомое), процесса его изготовления (трухлявый пенёк – переработка осой – бумажный домик).

Знакомство с жемчужницей речной (название, причина его происхождения; местообитание, история появления экспоната в зоомузее); некоторыми особенностями внешнего вида и образа жизни моллюска (наличие твёрдой раковины: маскирующая ребристая наружная поверхность, гладкая перламутровая внутренняя – способ защиты; движения створок). Рассмотрение механизма процесса образования жемчуга внутри раковины, "секреты" его добычи в древние времена. Сенсорный анализ фрагментов челюстей зубатки, выяснение их функционального предназначения (органы защиты и нападения). Знакомство с характерными внешними признаками и средой обитания рыбы. Установление цепочки зависимостей: строение рта – способ питания – образ жизни.

Итоговое занятие. Ролевая игра "Господин-директор зоопарка" (4 часа)

Программное содержание: Практическое применение знаний об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания питомцев минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Потребности животных в условиях среды и способы их удовлетворения (цепочка связей: условия обитания – потребности – состояние здоровья). Итоговая диагностика.

Материально-техническое обеспечение

- Помещение минизоопарка (наличие водопровода);
- Оборудование для содержания животных (вольеры, террариумы, акватеррариумы, аквариумы, и пр.);
- Класс экологической направленности, оснащенный учебной мебелью;
- Технические средства обучения (мультимедийная аппаратура).

Кадровое обеспечение

Зоолаборант осуществляет работы по содержанию и уходу за декоративными животными минизоопарка.

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального; соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»

Педагог дополнительного образования – организует учебно-воспитательную деятельность по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе «Юные экскурсоводы» проводятся на базе минизоопарка ЦРТДиЮ «Полярис».

Видовой состав минизоопарка насчитывает более 60 видов декоративных животных (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски); условия содержания которым созданы с учётом их биологических особенностей с точки зрения возможности осуществления жизненного цикла, удовлетворения естественных потребностей в помещении.

Для познавательных целей объекты подбираются в соответствии с общими педагогическими требованиями (дидактическая ценность; типичность организмов – как представителей разных систематических и экологических групп; безопасность для здоровья учащихся и др.). При отборе животных для взаимодействия учитываются также их аттрактивные возможности, т. е. обладание естественными релизерами, вызывающими положительную эмоциональную реакцию у детей.

Характеристика образовательного объема программы

Определенное место в программе отведено рассмотрению вопросов, связанных с организацией экскурсионной работы, требованиями к созданию и проведению мероприятий, правами, обязанностями экскурсовода.

Значительное внимание уделяется изучению различных информационных источников (литература о мире животных, СМИ, Интернет, опыт профессионалов и др.); обсуждение полученной информации со сверстниками, включение ее в материалы экскурсий и популяризация.

Программа предусматривает освоение обучающимися специфических знаний о методике ведения экскурсии, умению находить нужные сведения, передавать их и владеть навыками общения, что становится началом самостоятельной творческой деятельности по самообразованию личности.

Отбор содержания знаний о мире животных произведён, опираясь на наиболее результативный метод *экологического воспитания* – *наблюдение*, с точки зрения максимального использования его широких возможностей для получения учащимися реалистичной, достоверной информации об особенностях внешнего вида, образа жизни, условий обитания представителей разных систематических групп.

Животные рассматриваются с позиций живых организмов: двигаются, дышат, питаются, чувствуют; демонстрируются взаимосвязи органов с выполняемыми функциями. Процесс жизнедеятельности – как удовлетворение их естественных потребностей, в результате чего они растут, развиваются, рожают себе подобных.

Демонстрируются связи *со средой обитания* с позиций реализации жизненно-важных потребностей, морфо-функциональной приспособленности к ней, чувствительности к изменениям условий среды (сезонные изменения внешнего вида, жизнедеятельности).

Обращается внимание на зависимость благополучия физического состояния животного от целостности его органов, *связей со средой обитания; от использования человеком экологически грамотных форм взаимодействия с ним.*

Рассматриваются существенные признаки представителей зоомира как основания для объединения их в систематические группы разного уровня.

Обеспечивается последовательный переход от конкретных представлений о животном к расчленённым знаниям о нём с множеством признаков, затем к выделению сущностных характеристик группы; от установления локальных, морфо-функциональных связей к рассмотрению разнообразных по содержанию причинно-следственных, затем к освоению цепочек зависимостей (пространственно-временные, генетические, причинно-следственные).

Отбор содержания программы произведён с учётом *регионального компонента*. Включена познавательная информация об обитателях фауны Мурманской области, при знакомстве с которыми в качестве наглядного материала используются экспонаты зоологического музея (морской ёж, звезда, жемчужница и т.д.), различные продукты жизнедеятельности организмов в природе (рога оленя, лося; гнёзда птиц, осы и т.д.).

Наиболее интересным с точки зрения познавательной ценности представителям (ярко выраженные приспособления разного характера; типичность – с позиций принадлежности к систематической или экологической группе; своеобразие повадок, внешнего вида; наглядные, хорошо прирученные и т.д.) посвящены отдельные темы: «В гостях у Братца Кролика», «Владения госпожи Тортиллы», «...И была у них курочка Ряба» и другие.

Основные методы

Применяемые педагогические методики способствуют формированию у детей творческих и коммуникативных навыков; развитию внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, навыков правильной речи. Общение в коллективе нацелено на преодоление имеющихся страхов и комплексов, освоение этики общения с группами людей разных возрастов и форм просветительской деятельности, наработку практического опыта в качестве экскурсовода.

- Словесный метод - передача необходимой для дальнейшего образования информации.

- Наглядный метод - организация наблюдательной деятельности, демонстраций различных процессов и явлений, просмотр видеопродукции.

- Поисковый метод - сбор информации из различных источников по заданной теме.

- Исследовательский метод - изучение экскурсионных объектов в определенных условиях, использование активных форм самостоятельной работы.

Словесный метод преподавания (объяснение, рассказ, беседа) необходим в изучении теоретического материала программы, во время тематических наблюдений, просмотров видеопродукции и проведения экскурсионных практик. Для реализации обозначенных педагогических задач используются методы проблемного обучения и частично-поисковые, которые создают условия для самостоятельного решения познавательных задач, практического применения имеющихся у детей знаний и известных способов действий, самостоятельного формулирования выводов и доказательства своих суждений, для активного переживания событий.

Своеобразие животных как формы жизни (подвижны, издают звуки, реагируют на общение) позволяет использовать *потенциал непосредственного общения с обитателями минизоопарка* в учебных целях, проводить работу по их приручению. Обучающиеся знакомятся с животными, особенностями внешнего вида, образа жизни и среды их обитания в процессе непосредственного восприятия. Наблюдая за различными процессами и явлениями, они учатся анализировать, находить сходства и различия, устанавливать наглядно-представленные зависимости, делать выводы и обобщения. Особое место отводится правильному показу экскурсионного объекта, вариантам сочетания его с рассказом, развитию речи, темпа и ее ритма, дикции. Практические работы и выполнение различных творческих заданий способствуют закреплению полученных знаний и умений. Достигнутый положительный результат в работе по приручению животных дает возможность *применять зоотерапевтическую составляющую на экскурсиях в минизоопарке*, что востребовано со стороны его посетителей.

Образовательное содержание программы ориентировано на возраст 8 - 12 лет. Данный период жизни отводится для познания основ наук, формирования гражданских и нравственных качеств, общения, дружбы и развития личности. Одним из методов ее формирования является привлечение к экскурсионной деятельности. Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации юных граждан.

Программа включает составление и проведение экскурсий. Сбор познавательного материала предполагается в различных информационных источниках. Это поможет учащимся овладеть спецификой общения с животными, умениями работы с информационными источниками, навыками экскурсионного рассказа и показа, а также применения своих знаний в различных видах и способах деятельности.

Условия реализации программы дают основание для развития таких вариантов интеграции в рамках ЦРТДиЮ как комплексные и интегрированные занятия (изобразительное искусство - рисование животных с натуры; хореография - наблюдения за передвижениями, пластикой животных; экскурсии разной тематики и зоотерапевтические сеансы для учащихся других объединений центра и др.).

Изучению отдельной темы отводится 2 – 4 занятия за год. Темы рассматриваются в развитии, т.е. образовательное содержание их расширяется и усложняется по мере по мере роста познавательного и практического опыта детей.

Как пробудить в детях интерес к активному жизнетворчеству? Как научить их бесконфликтно сосуществовать в социуме с иными людьми, уметь общаться, понимать и ценить нравственные традиции и одновременно обладать достаточно

гибким мышлением, быть открытым к опыту других, отстаивая свои взгляды, свою точку зрения? Занимаясь в *объединении экскурсоводов*, учащийся расширяет свой кругозор, оказывает помощь другим в освоении окружающей нас действительности. Воспитательная цель будет достигнута, если он станет чуточку добрее, милосерднее, терпимее к ближнему, к миру природы, к той среде, в которой живет.

Организация *экскурсионной деятельности на базе минизоопарка* определяет отбор образовательного содержания, применяемых педагогических форм и методов. В процессе обучения предусматривается работа с различными источниками информации в комплексе с изучением имеющейся наглядности. Важным является формирование умения извлечь нужные сведения из СМИ, Интернет, обсуждение их со сверстниками, включение их в материалы экскурсии и их популяризация. Планируется использование технических средств обучения (фильмы, документальные очерки о мире животных и др.).

В соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей используются следующие педагогические приемы:

- создание эмоционально-доброжелательного комфорта;
- ситуация успеха, авансирование успеха;
- занимательность и новизна;
- алгоритм действий;
- динамизм, чередование труда и отдыха;
- посильные задания;
- индивидуальная помощь.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, мастер-класс, лабораторное занятие, открытое занятие, презентация, практическое занятие, КВН, занятие-игра, наблюдение.

Технология преподавания, предусмотренная программой, предполагает вовлечение детей в учебные игры, что создает благоприятный фон положительных эмоций, облегчая усвоение познавательной информации. Игры подобраны и переработаны в соответствии с образовательным содержанием, то есть несут дидактическую нагрузку, создавая условия для уточнения, закрепления, расширения знаний, для их практического применения. *Учебные игры направлены на формирование необходимых для экскурсовода качеств и навыков:* уверенность в себе и наличие хорошей осанки, умение вступать с собеседником в позитивное общение, грамотное владение голосом и речью, а также мимикой лица, жестами и т.д. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют *проблемный или частично-поисковый характер*, что способствует развитию мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности и творческих способностей учащихся.

Педагогические технологии:

- *информационно-коммуникационные* технологии, в основе которых разнообразные программно-технические средства, используются педагогом для решения определенных образовательных задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся, предназначенные.

- *технология сотрудничества* (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, «конструкторское бюро»;

- *технология проектного обучения* позволяет педагогу ориентировать учащихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для учащихся;

- *здоровьесберегающие* технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Воспитательно-образовательный процесс по программе организуется в соответствии с методологическими принципами психолого-педагогической коррекции субъективного отношения детей к миру природы. Педагогическая коррекция, учитывая возрастные особенности мышления, направлена на преодоление прагматических установок в отношении к природе, на формирование *"партнерской" позиции во взаимодействии с живыми существами, как с равными и самоценными субъектами.* Коррекционно-развивающая работа с учащимися осуществляется также по следующим направлениям:

- коррекция отношения к самому себе - изменение внутренних установок, системы нравственных ценностей;
- коррекция отношения к другим людям - развитие эмпатии, приобретение навыков речевого общения и коммуникативности;
- коррекция отношения к жизни - формирование способностей к нравственному выбору и достойному месту в жизни.

Критерии оценки результативности обучения и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты участия в конкурсах, выставках, творческих мероприятиях;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- анкетирование, тестирование, наблюдение, практические задания, участие в мастер-классах, защита творческой работы(проекта)
- грамоты, дипломы, протоколы диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей)

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Оценочные материалы, дидактические материалы, календарный учебный график перенесены в приложение из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года.

Список литературы

Для педагога

Авторская программа «Соты жизни» (Иванова Е.А., педагог ЦРТДиЮ «Полярис»; рецензия МОИПКРОиК от 04.03.2002г.), как результат ее дальнейшего развития.

1. Абраменкова Л.А. Азбука биологии. Программа развивающего обучения. М., 1997 г.
2. Букварёва Е.Н., Чудинова А.В., Чудинова Е.В. Учебный справочник по естествознанию для 1 – 5 классов. Экспериментальный материал. М., 1995 г.
3. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. М., 1993 г.
4. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения. М., 1985г.
5. Коляда М.Г. Тайны животного мира. Удивительные факты, Бао-Пресс, 2009г.
6. Кулеш В.А. Домашние питомцы. Насекомые. Моллюски. Земноводные.
7. курсов с экологической направленностью для начальной школы. М., 1997г.
8. Лоренц К. Человек находит друга, Римис, 2010 г.
9. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. М., АСАДЕМА, 2002 г.
10. Пасечный П.С., Емельянов Б. В. Экскурсия. М. Знание, 1985 г.
11. Плешаков А.А. Зелёный дом: Методическое пособие к системе учебных
12. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, Высшая школа, 2009 г.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., НО, 2003 г.
14. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2000 г.
15. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. АО "Мэрил", 1994г.
16. Тарабанина Т.И. И учеба и игра: природоведение. Ярославль, АР, 1997г.

- <http://www.zoohall.com.ua> - портал о животных ZooHall
- <http://super-pets.narod.ru> - все о кошках, собаках и хомяках
- <http://www.zooinform.com/> - сайт о животных в мире людей
- <http://www.km.ru/animals/> - Энциклопедия домашних животных
- <http://www.chat.ru/~hopet> - Журнал "Домашний питомец"

Для учащихся и родителей

1. Авдоница М. Насекомые. Полная энциклопедия. М., ЭКСМО, 2001 г.
2. Акимовский Н.И. Мир животных (5 томов). М, Мысль, 1990 г.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль АР, 1997г.
4. Багрова Л.А. Я познаю мир. М., АСТ, 1997 г.
5. Брем А. Жизнь животных. Наши любимцы - домашние животные и птицы, Ленинградское издательство, 2009 г.
6. Бугаев А.Г. Птицы. СПб., А.В.К."Тимошка", 2005 г.
7. Гусев В.Г. Животные у нас дома. М, Экология, 1992 г.

8. Иерусалимский И.Г. Усы, крылья, лапы и хвост, Феникс, 2008 г.
 9. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? М., Дрофа, 1995 г.
 10. Мартин К.Н. Выбери себе питомца, Феникс, 2011 г.
 11. Махлин М.Д. Млекопитающие. СПб., А.В.К."Тимошка", 2004 г.
 12. Минина Е.П. Животные рядом с нами. Великий Новгород, 2003 г.
 13. Новоселова Т.А. Домашний зоопарк, Феникс, 2007 г.
 14. Рик Моррис. Тайны живой природы. М, Росмэн, 1996 г.
 15. Рянжин С.В. Экологический букварь. СПб., 1994 г.
- <http://super-pets.narod.ru> - все о кошках, собаках и хомяках
<http://www.km.ru/animals/> - Энциклопедия домашних животных
<http://www.chat.ru/~hopet> - Журнал «Домашний питомец»

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юные экскурсоводы»
2024/2025 учебный год**

Педагог: Иванова Е.А.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа /144 часа/

Год обучения – 1

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Игровая программа Инструктаж	2	Вводное занятие «Звериная конституция»	учебный класс	наблюдение
2		Экскурсия	2	По секрету - всему свету	мини-зоопарк (I зал)	ролевая гимнастика
3		Экскурсия	2	По секрету - всему свету	мини-зоопарк (II зал)	ролевая гимнастика
4		Познавательная беседа	2	Экскурсионное дело	учебный класс	тестирование
5		Практическая работа	2	Экскурсионное дело	мини-зоопарк	творческое задание
6		Обзорный экскурс	2	«Зверушкина» избушка (млекопитающие)	мини-зоопарк	викторина
7		Познавательная программа	2	Заяц и его братец - кролик	экологич. класс	беседа
8		Практикум	2	Заяц и его братец - кролик	мини-зоопарк	практическое задание
9		Познавательная программа	2	История заморского зверька	учебный класс	проблемная ситуация
10		Практикум	2	История заморского зверька	мини-зоопарк	наблюдение
11		Познавательная программа	2	Притча о лесном страннике.	экологич. класс	дидактическая игра
12		Практикум	2	Притча о лесном страннике	мини-зоопарк	творческое задание
13		Познавательная программа	2	Хомячьи тайны	учебный класс	беседа
14		Практикум	2	Хомячьи тайны	мини-зоопарк	наблюдение
15		Познавательная программа	2	Партия любителей сыра	экологич.класс	тестирование

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
16		Практикум	2	Партия любителей сыра	мини-зоопарк	практическое задание
17		Познавательная программа	2	Беличья круговерть	учебный класс	дидактическая игра
18		Практикум	2	Беличья круговерть	мини-зоопарк	наблюдение
19		Познавательная беседа	2	Экскурсионное дело	экологич. класс	тестирование
20		Практическая работа	2	Экскурсионное дело	мини-зоопарк	творческое задание
21		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
22		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
23		Обзорный экскурс	2	Крылья, лапы и хвосты (класс Птицы)	мини-зоопарк	викторина
24		Познавательная программа	2	Разговорчивые «волнушки»	учебный класс	проблемная ситуация
25		Практикум	2	Разговорчивые «волнушки»	мини-зоопарк	наблюдение
26		Познавательная программа	2	Птичий маскарад	экологич.класс	тестирование
27		Практикум	2	Птичий маскарад	мини-зоопарк	практическое задание
28		Познавательная программа	2	Какаду в миниатюре	учебный класс	беседа
29		Практикум	2	Какаду в миниатюре	мини-зоопарк	наблюдение
30		Познавательная программа	2	Домашний соловей	экологич. класс	дидактическая игра
31		Практикум	2	Домашний соловей	мини-зоопарк	практическое задание
32		Познавательная программа	2	...И была у них курочка Ряба	учебный класс	творческое задание
33		Практикум	2	...И была у них курочка Ряба	мини-зоопарк	наблюдение
34		Познавательная программа	2	Птичий гений - ворона	экологич.класс	беседа
35		Практикум	2	Птичий гений - ворона	мини-зоопарк	практическое задание
36		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
37		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
38		Познавательная беседа	2	Экскурсионное дело	учебный класс	творческое задание

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
39		Практическая работа	2	Экскурсионное дело	мини-зоопарк	ролевая гимнастика
40		Обзорный экскурс	2	Рожденные ползать (пресмыкающиеся и земноводные)	мини-зоопарк	викторина
41		Познавательная программа	2	Лежит веревка...	учебный класс	проблемная ситуация
42		Практикум	2	Лежит веревка...	мини-зоопарк	наблюдение
43		Познавательная программа	2	Сказ о ящерице	экологич.класс	дидактическая игра
44		Практикум	2	Сказ о ящерице	мини-зоопарк	творческое задание
45		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
46		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	подкорм. площ-ки	практическое задание
47		Познавательная программа	2	Черепашья жизнь	экологич.класс	беседа
48		Практикум	2	Черепашья жизнь	мини-зоопарк	наблюдение
49		Познавательная программа	2	Лягушка-царевна	учебный класс	тестирование
50		Практикум	2	Лягушка-царевна	мини-зоопарк	творческое задание
51		Познавательная программа	2	Владения госпожи Тортиллы	экологич.класс	дидактическая игра
52		Практикум	2	Владения госпожи Тортиллы	мини-зоопарк	наблюдение
53		Познавательная беседа	2	Экскурсионное дело	экологич. класс	творческое задание
54		Практическая работа	2	Экскурсионное дело	мини-зоопарк	ролевая гимнастика
55		Обзорный экскурс	2	Капля моря (обитатели аквариумов)	мини-зоопарк	викторина
56		Познавательная программа	2	В мокром царстве, рыбьем государстве	учебный класс	беседа
57		Практикум	2	В мокром царстве, рыбьем государстве	мини-зоопарк	наблюдение
58		Познавательная программа	2	«Гуппешка» - живородящая рыбешка	экологич. класс	проблемная ситуация

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
59		Практикум	2	«Гуппешка» - живородящая рыбешка	мини-зоопарк	практическое задание
60		Познавательная программа	2	Водяной усач	учебный класс	тестирование
61		Практикум	2	Водяной усач	мини-зоопарк	наблюдение
62		Познавательная программа	2	Головоногий санитар комнатного водоема	экологич. класс	беседа
63		Практикум	2	Головоногий санитар комнатного водоема	мини-зоопарк	практическое задание
64		Познавательная беседа	2	Экскурсионное дело	экологич. класс	творческое задание
65		Практическая работа	2	Экскурсионное дело	мини-зоопарк	ролевая гимнастика
66		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	беседа
67		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	экологич.класс	ролевая гимнастика
68		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
69		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	учебный класс	практическое задание
70		Практикум	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
71		Сюжетно-ролевая игра	2	Итоговое занятие «Директор зоопарка»	экологич.класс	конкурсное задание
72		Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра	2	«Господин-директор зоопарка»	мини-зоопарк	ролевая гимнастика
		Всего	144 часа			