

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования*  
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"**

ПРИНЯТА  
Методическим советом  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«СОТЫ ЖИЗНИ»  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Иванова Елена  
Анатольевна, педагог дополнительного  
образования МАУ ДО ЦРТД и Ю  
«Полярис»

## Пояснительная записка

*«Вспомним, как выглядят пчелиные соты.... Это плотное образование, состоящее из ячеек, прилегающих друг к другу. Представим, что жизнь вокруг нас – соты, а каждая ячейка – отдельное знание о природе. Как ячейки пчелиных сот связаны друг с другом непосредственно или с помощью соседних ячеек, так и отдельные знания о природе взаимосвязаны. Дети, на которых ориентирована программа, малы для того, чтобы познать жизнь вокруг себя во всём её многообразии и взаимодействиях.... Но заглянуть в отдельные ячейки и понять их «содержимое», а также увидеть, как они связаны с соседними - им по плечу».*

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Соты жизни» (6-8) составлена в соответствии с документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

– Устав ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

### **Образовательная деятельность по программе направлена на:**

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс функционирования программы основан на следующих педагогических принципах:

- Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и полученным результатом.
- Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках обозначенного и принятого канона.
- Принцип развивающей работы - единство возрастного и индивидуального в развитии, комплексность всех видов деятельности, единство педагогических задач.
- Принцип коллективности - воспитание у учащихся социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень образования:** стартовый

**Форма обучения-** очная

***Актуальность и педагогическая целесообразность программы***

Программа является **авторской** (Иванова Е.А., педагог ЦРТДиЮ «Полярис»; рецензия МОИПКРОиК от 04.03.2002г.), разработана в рамках выполнения социального заказа.

Программа соответствует предъявляемым требованиям к дополнительному образованию детей, т.к. процесс ее реализации содержит здоровьесберегающую составляющую через применение зоотерапевтических практик, что дает основание считать данное направление педагогически целесообразным. Использование в качестве наглядного материала в процессе познания живых объектов в условиях существования, максимально приближенных к природным, позволяет открыть ребёнку множество признаков, характерных для этой формы жизни: спектр особенностей внешнего вида, различные жизненные проявления, наглядно-представленные причинно-следственные связи и взаимодействия. Непосредственное общение с представителями животного мира вызывает яркую палитру чувств и переживаний. Удовлетворяя естественную потребность в близком общении с ними, ребёнок открывает для себя различные проявления их чувствительности, которые служат сигналами благополучия состояния животных. Приходит к пониманию необходимости учитывать их желания и потребности при общении, что способствует накоплению личного эмоционально-положительного нравственно-ценного опыта взаимодействия с живыми существами

***Отличительные особенности программы***

Реализация предусмотренных общеобразовательными учреждениями педагогических задач, связанных с познанием мира животных, затруднена из-за особенностей климатической зоны. Условия ДОУ, СОШ не позволяют содержать достаточное разнообразие его представителей в экологических комнатах. В

результате, естественный для детей младшего школьного возраста интерес к животным, потребность в близком общении с ними не удовлетворены в полной мере. Занятия по программе «Соты жизни» - целесообразное дополнение педагогического процесса общеобразовательного учреждения по экологическому воспитанию.

Систематическая работа педагогов дополнительного образования в рамках программы «Соты жизни» начинается со старшего дошкольного возраста, когда возрастает актуальность решения задач социально-нравственного воспитания по созданию условий для органичного вхождения детей в мир социальных отношений

**Адресат программы:** учащиеся 6 - 8 лет

Составлена с учетом психофизиологических особенностей младшего школьного возраста. Специальных требований к учащимся, осваивающим программу, не предъявляется. Процесс познания происходит эмоционально-практическим путём, который опирается на различные варианты активной деятельности, отвечающие природе детей. Использование педагогических приёмов, активизирующих мыслительную деятельность ребёнка, сенсорного анализа, различных упражнений, имитационных действий; создание проблемно-игровых ситуаций и т.д. побуждает его к принятию активной познавательной позиции.

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа /2ч. в неделю/ Продолжительность занятий – в соответствии с нормами Сан-ПиН.

**Формы организации образовательного процесса** - группа.

**Виды занятий по программе.** Занятия проводятся в *форме познавательно-развлекательной программы*, которая содержит элементы учебно-игровой деятельности и свободного общения с обитателями минизоопарка, что позволяет успешно использовать имеющийся зоотерапевтический потенциал. А так же имеют место быть *учебная игра, практикум, непосредственное взаимодействие с обитателями мини зоопарка*. Изучению отдельной темы отводится 2 – 4 занятия за год. Темы рассматриваются в развитии, т.е. образовательное содержание их расширяется и усложняется по мере возрастания учебных возможностей обучающихся.

Организация педагогического процесса по программе способствует созданию условий для активного практического применения представлений учащихся о правилах и нормах культуры поведения и общения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для формирования основ экологической культуры личности учащихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– познакомить с видовым составом минизоопарка, условиями и особенностями содержания;

- формировать у учащихся полные реалистичные представления о животных различных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и т.д.).

**Развивающие:**

- способствовать формированию познавательного интереса;
- развитие стремления к размышлению;
- развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

**Воспитательные:**

- формирование эмоциональной отзывчивости у учащихся;
- воспитывать способность к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к животным в детской деятельности, поведении, поступках;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

**Ожидаемые результаты**

Результатом освоения программного материала является сформированность у учащихся следующих представлений *о животных минизоопарка, отдельных представителях фауны Мурманской области* и познавательных умений *(предметных, метапредметных, личностных)*.

***Предметные результаты***

*Представления:*

- Названия животных, характерные признаки конкретных видов;
- Особенности внешнего вида и функционирования наружных органов;
- Приспособления животных к образу жизни и среде обитания;
- Жизненные проявления (характер издаваемых звуков, движение, питание, чувствительность);
- Образ жизни (местообитание, способы защиты, сезонные приспособления, особенности размножения);
- Потребности животных в условиях среды обитания и способы их удовлетворения;
- Правила поведения в минизоопарке, гуманного обращения с его обитателями.

*Умения:*

- Определять животных по внешним признакам;
- Устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания животных;
- Проводить кратковременные наблюдения по заданной теме;
- Соблюдать правила безопасности при общении с обитателями минизоопарка, ответственного взаимодействия с ними (учет состояния животного, расположенности к общению).

***Метапредметные результаты учащихся***

*Умения:*

- Принимать познавательную задачу, использовать известные способы её решения, устанавливать наглядно-выраженные связи между фактами;

- Применять способы познавательной деятельности (целенаправленное наблюдение, сенсорное обследование, сравнение, элементарный анализ).

### ***Личностные результаты***

- Накопление личного эмоционально-чувственного опыта положительного общения с животными, гуманного отношения к ним;
- Приобретение навыков речевого общения и коммуникативности.

### **Формы контроля**

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за достигнутым уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

В начале учебного года (входящая диагностика – оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса). Применяется для определения уровня изначально имеющихся у детей знаний о мире животных, корректировки выбранной педагогической технологии.

В течение учебного года (тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы).

Промежуточный контроль учащихся проводится для выявления степени освоения учащимися программного материала за 1 полугодие, оценки успешности выбора методик и форм деятельности (декабрь).

Итоговый контроль учащихся проводится в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Формы проведения контроля (диагностики):** *наблюдение, игра, беседа, практическая деятельность.*

### **Учебный план**

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
I	<i>Вводное занятие. По секрету - всему свету</i>	4	2	2	Формирование представлений о минизоопарке, его обитателях (обзорные сведения). Знакомство с животными с точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, повадок, условий обитания. Входящая диагностика. Инструктаж по т.б. <i>Наблюдение,</i>

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
					<i>дидактическая игра</i>
II	<b>Раздел:</b> Кутерьма в мире зверья.  1 В гостях у Братца Кролика. 2 Владения госпожи Тортиллы (красноухая черепаха). 3 История заморского зверька (морская свинка). 4 И была у них курочка Ряба. 5 Хомячьи тайны. 6 Черепашья жизнь (сухопутная черепаха). 7 Крылья, лапы и хвосты (волнистый попугай). 8 Партия любителей сыра (лабораторная мышка). 9 В мокром царстве, рыбьем государстве (аквариумные рыбки).	36	18	18	Формирование конкретных представлений о внешнем облике, жизненных проявлениях, повадках обитателей минизоопарка. Расширение и углубление конкретных представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания животных. Установление наглядно-представленных связей. <i>Викторина, беседа, дидактическая игра, творческое задание, игровая ситуация</i>
III	<b>Тема:</b> Усатый малыш	8	4	4	Формирование представлений об особенностях размножения млекопитающих животных, о внешних признаках их детёнышей, процессах роста и развития. <i>Практическое задание, наблюдение</i>
IV	<b>Тема:</b> Перекус на всякий вкус	8	4	4	Практическое использование, закрепление представлений о рационах питания прирученных животных. <i>Наблюдение, практическое задание</i>
V	<b>Тема:</b> Находкин сундучок.	8	4	4	Знакомство с представителями животного мира Мурманской области (внешний вид, образ жизни, среда обитания, черты приспособленности).

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
					<i>Ролевая гимнастика, викторина</i>
VI	<i>Тема:</i> Помочь может каждый.	4	2	2	Организация акции по подкормке зимующих птиц. <i>Проблемная ситуация, практическое задание</i>
VII	<i>Итоговое занятие.</i> Верите ли вы?	4		4	Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Итоговая диагностика. <i>Игровая ситуация, конкурсное задание</i>
<b>Итого:</b>		72	34	38	

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Будут знать:**

- видовой состав минизоопарка, особенностях содержания, ухода и кормления;
- правила поведения в минизоопарке.

#### **уметь:**

- по описанию и отличительным признакам называть животное и его место обитания в природе;
- составлять небольшой рассказ о животном и его отличительных особенностях;
- уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, делать выводы; получают **навыки** элементарного ухода за животными.

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1 (4 часа)**

ТЕМА: «ПО СЕКРЕТУ - ВСЕМУ СВЕТУ» (*вводное занятие*)

*Программное содержание:* Знакомство с животными минизоопарка с точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, повадок, условий обитания. Входная диагностика. Инструктаж по т.б.

*Методические приёмы:* Игровые ситуации: «Подросли», «Хор имен», «Холодно – горячо» (активизация внимания). Задание «Найди новичка»



(наблюдательность). Подвижная игра «Как живешь?» (внимание, координация движений). Ролевая гимнастика «Ведущий».

## **Раздел 2 (36 часов)**

### **ТЕМА: «В ГОСТЯХ У БРАТЦА КРОЛИКА»**

*Программное содержание:* Дополнение представлений детей об особенностях внешнего вида кролика в ходе более детального рассматривания (наличие усов, века с ресницами, когтей на пальцах лап и т.д.) и значении жизненно-важных наружных органов; определение формы, цвета, размера некоторых из них (форма ушей, глаз; цвет глаз, шерсти; размер ушей, лап). Расширение знаний детей о рационе питания кролика, условиях содержания в минизоопарке. Знакомство с некоторыми сведениями об образе жизни в природе (элементы сравнения кролика с зайцем).

*Методические приёмы:* Игра «Аукцион ощущений» (развитие речи). Проблемно-игровая ситуация «Знакомство по кролячьи». Приём использования личного опыта «Как я». Поисковые действия «Вдох – выдох». Приём обследования «Язычок-путешественник».

### **ТЕМА: «ВЛАДЕНИЯ ГОСПОЖИ ТОРТИЛЛЫ»**

*Программное содержание:* Углубление представлений детей о внешнем облике красноухой черепахи в процессе более подробного рассматривания (кожный покров; наличие ушей, когтей и перепонки на пальцах лап и т. д.), значении отдельных частей тела в её жизни (два способа защиты от врагов: прячет конечности в панцирь, маскировка). Определение формы, цвета, размера некоторых наружных органов животного (форма панциря; цвет кожи, панциря; размер глаз, хвоста). Знакомство с рационом питания черепахи, некоторыми сведениями об образе жизни в природе.

*Методические приёмы:* Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Задание «Золотой ключик» (эрудиция, память). Проблемно – игровые ситуации: «Где труба?», «Куда спрятались уши?» (активизация мышления). Игровой приём «Пятая нога» (развитие внимательности).

### **ТЕМА: «ИСТОРИЯ ЗАМОРСКОГО ЗВЕРЬКА»**

*Программное содержание:* Уточнение представлений детей о своеобразии внешнего вида морской свинки с использованием контрастного сравнения «морская свинка – поросёнок» (признаки сходства: форма тела, звуки; признаки отличия: шерсть – щетина, пальцы с когтями – копыта, нос – пяточок и т.д.). Объяснение происхождения названия «свинка»; знакомство с некоторыми сведениями о родине животного, истории появления в Европе.

*Методические приёмы:* Наблюдение «Кутерьма в мире зверья» (поведение, повадки). Задания: «Отгадай-ка» (активизация мышления), «Зоркий глаз» (наблюдательность). Прием обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ). Ролевая гимнастика «Индейцы».

### **ТЕМА: «...И БЫЛА У НИХ КУРОЧКА РЯБА»**

*Программное содержание:* Дополнение представлений детей о внешнем облике курицы, функциональных особенностях наружных органов птицы (отсутствие ушных раковин, зубов, пальцев с когтями на передних конечностях; ноздри – участие в дыхании; веко – защита глаза; строение лап). Знакомство с некоторыми сведениями о размножении птиц (на примере курицы), истории приручения человеком.

*Методические приёмы:* Аукцион «Домашние животные». Задания: «Хозяйка яйца» (наблюдательность), «Сказка» (память). Проблемно-игровая ситуация «Куриное дыхание». Приём обследования «Глаза соседа». Музыкальная игра «Бабушка, купи курочку».

#### ТЕМА: «ХОМЯЧЬИ ТАЙНЫ»

*Программное содержание:* Углубление представлений детей о внешнем виде хомячка (размер тела; длина усов, хвоста; наличие «кладовок за щекой», их вместительность). Значение некоторых органов в его жизни (защётные мешки – перенос корма; подвижные пальцы с когтями – обустройство жилища, лазание). Расширение представлений детей об особенностях поведения животного (ночной образ жизни; сооружение «гнезда», «кладовки» и т. д.), рациона питания, условий содержания в минизоопарке.

*Методические приёмы:* Упражнение «Время суток» (временные отношения). Демонстрация «Кладовки за щекой» (приспособления). Аукцион «Звери – циркачи» (внимательность). Проблемно-игровая ситуация «Хомяк – на арене» (логическое мышление).

#### ТЕМА: «ЧЕРЕПАШЬЯ ЖИЗНЬ»

*Программное содержание:* Знакомство с сухопутной черепахой (название, кличка, непосредственное общение с животным). Рассмотрение её внешнего облика (покров тела; голова: глаза, нос, рот; тело: панцирь, лапы с когтями, хвост). Выяснение значения некоторых органов в жизни черепахи (толстые когти на лапах – передвижение, рытьё; панцирь – орган защиты). Знакомство с рационом питания сухопутной черепахи, особенностями содержания в минизоопарке, используя элементы сравнения «сухопутная – морская» (рыба – капуста; отсутствие водоёма; наличие обогрева, песка и т.д.).

*Методические приёмы:* Задание «Загадка» (активизация мышления). Упражнение «Живая арифметика» (форма, размер, счёт). Проблемно-игровые ситуации: «Уютный дом», «Молчанка» (наблюдательность). Эксперимент «Уши-невидимки» (восприятие звуков).

#### ТЕМА: «КРЫЛЬЯ, ЛАПЫ И ХВОСТЫ»

*Программное содержание:* Расширение представлений детей о своеобразии внешнего вида волнистого попугая (характер окраски оперения – причина происхождения названия; цвет ноздрей – отличительный признак пола), функциональных особенностях некоторых частей тела птицы (хвост – руль в полёте; действия крыльев, ног) с использованием элементов контрастного сравнения «птица

– самолёт». Установление зависимости между формой клюва и способом питания; дополнение информации о рационе питания, условиях содержания попугаев.

*Методические приемы:* Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Проблемно-игровая ситуация «Птичий сон». Игровые ситуации: «Тёзки», «Поверь в себя». Поисковые действия «Полёт». Ролевая гимнастика «Канатоходец».

#### ТЕМА: «ПАРТИЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ СЫРА»

*Программное содержание:* Знакомство с лабораторной крысой (название, кличка, элементы непосредственного общения). Сравнительный анализ животных: крысы и хомяка. Сходства: наличие шёрстного покрова; форма тела, ушей, глаз; длина усов; строение лап; умение удерживать передними конечностями корм. Отличия: размер, длина хвоста, форма головы, окраска. Расширение представлений детей об особенностях поведения (ночная активность; способность проникать сквозь узкие отверстия; элементы дрессировки), рациона питания, условий содержания в минизоопарке (в сравнении с мышкой).

*Методические приемы:* Задания: «Голый хвост», «Малышка» (наблюдательность), «Отгадай-ка» (активизация мышления). Упражнение «Больше-меньше» (последовательность чисел). Демонстрация «Акробат» (приспособления). Разминки: «Рокки», «Живая цепочка».

#### ТЕМА: «В МОКРОМ ЦАРСТВЕ, РЫБЬЕМ ГОСУДАРСТВЕ»

*Программное содержание:* Углубление представлений детей о внешнем облике рыбы (форма тела, чешуи; отсутствие века с ресницами, ушей; наличие жаберной крышки, жабер), функциональных особенностях некоторых её органов (боковая линия – роль уха; действия плавников: хвостовой – руль, грудные и брюшные – вёсла); использование элементов сравнений «рыба – лодка», «рыба – пловец» (движения рук, ног при плавании). Знакомство с отдельными сведениями о поведении рыб (нахождение места кормления; процесс сна; отсутствие звуковых сигналов), особенностях размножения (икринка – малёк – рыбка).

*Методические приёмы:* Задание «Вспомни сказку» (активизация памяти). Проблемно-игровые ситуации: «Рыбкин сон», «Молчанка». Приём обследования «Глаза соседа». Подвижная игра «Ловись рыбка». Ролевая гимнастика «Пловец».

### **Раздел 3 (8 часов)**

#### ТЕМА: «УСАТЫЙ МАЛЫШ»

*Программное содержание:* Расширение и углубление представлений об особенностях размножения млекопитающих животных. Изменения во внешнем виде, поведении детёнышей, связанные с ростом и развитием.

*Методические приёмы:* Цикл наблюдений «Усатый малыш» (рост, развитие). Приёмы обследования: «Сколько глазок, сколько ножек друг на друга непохожих», «Уютный дом» (сенсорный анализ). Упражнения: «Найди маму» (наблюдательность), «Детёныши животных» (словообразование). Демонстрация «Внимание! Опасность!» (защита).

#### **Раздел 4 (8 часов)**

##### **ТЕМА: «ПЕРЕКУС НА ВСЯКИЙ ВКУС»**

*Программное содержание:* Практическое использование, закрепление представлений о рационах питания обитателей минизоопарка. Соблюдение правил общения с ними (учёт состояния: спит, заботится о потомстве; признаки расположенности животного и недовольства).

*Методические приёмы:* Практическая деятельность (кормление прирученных обитателей). Игровая ситуация «Джентльмен» (этические нормы поведения). Наблюдение «Кто как ест?». Поисковые действия «Любимое лакомство». Непосредственное общение с животными.

#### **Раздел 5 (8 часов)**

##### **ТЕМА: «НАХОДКИН СУНДУЧОК»**

*Программное содержание:* Знакомство с историей утки-подранка (причины гибели птиц на территории города), характерными признаками утки (окраска оперения; широкий, плоский клюв; перепонки на лапах). Установление зависимостей между: формой клюва и характером питания, строением конечностей и способом передвижения (параллель аналогичных признаков: утка – морская черепаха – лягушка). Углубление представлений детей о чертах приспособленности совы к ночной охоте («секрет» оперения; хорошо развитый слух; роль клюва и когтей). Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе на примере северного оленя (смена рогов, выполняемые функции), об особенностях рациона питания оленя (рассматривание ягеля).

*Методические приёмы:* Ситуация «Помочь может каждый» (правила поведения в природе). Подвижная игра «Совушка-сова» (образ жизни). Проблемно-игровые ситуации: «Черный ящик», «Кто это потерял?» (активизация внимания). Приём использования личного опыта «Рог-волосок». Музыкальная игра «У оленя дом большой».

##### **ТЕМА: «НАХОДКИН СУНДУЧОК» (Заглянем под воду...)**

*Программное содержание:* Знакомство с морской капустой (название, местообитание, история появления в зоомузее); характерными признаками растения, используя сравнение «морская – белокочанная» (Признаки сходства: название, использование в пищу. Отличия: окраска; форма листа, растения; среда обитания). Информация о лекарственных свойствах морской капусты (высокое содержание йода). Расширение представлений детей о своеобразии внешнего вида морских ежа и звезды (сравнительный анализ: морской ёж – ёж обыкновенный, морской ёж – морская звезда); об особенностях среды обитания и образа жизни животных (характер передвижения, ориентация в пространстве, способ питания).

*Методические приёмы:* Сюжетно-ролевая игра «Аквалангист». Задание «Твоё предположение» (активизация мышления, речи). Приём обследования «Акварель» (сенсорный анализ). Проблемно-игровые ситуации: «Лекарство в капусте», «Зрение ежа». Эксперимент «Свет – тьма» (ориентация в пространстве морского ежа). Упражнение «Найди свое место» (ориентирование).

## **Раздел 6 (4 часа)**

**ТЕМА: «ПОМОЧЬ МОЖЕТ КАЖДЫЙ»**

*Программное содержание:* Организация акций по заготовке кормов для обитателей минизоопарка, подкормке перелетных и зимующих птиц. Дополнение знаний учащихся о перелетных птицах и зимующих на территории города (название, видовые признаки), условиях жизни и потребностях в соответствии со временем года. Знакомство с техникой изготовления простейшей кормушки, правилами ее размещения; разновидностями корма.

*Методические приёмы:* Задание «Загадка» (активизация мышления). Приём обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Строительство гнезда», «Хозяйка гнезда». Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе). Упражнение «Узнай-ка» (применение знаний). Задание «Найди отличия» (активизация мышления).

## **Раздел 7 (4 часа)**

**ТЕМА: «ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ»**

*Программное содержание:* Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Потребности организмов в условиях среды и способы их удовлетворения. Итоговая диагностика.

*Методические приёмы:* Упражнения: «Чей голос?», «Чье яйцо?» (наблюдательность). Игра «В мире животных». Ролевая гимнастика «Превращение». Игровые приёмы: «Считалочка», «Выбери меня». Разминка «Да – нет». Конкурсы: «Зарядка», «Мамин голос», «Съедобное – несъедобное».

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое обеспечение**

- Занятия по программе «Соты жизни» проводятся на базе минизоопарка ЦРТДиЮ «Полярис» (наличие водопровода);
- Оборудование для содержания животных (вольеры, террариумы, акватеррариумы, аквариумы, и пр.);
- Кабинет экологической направленности, оснащенный учебной мебелью;
- Игровая площадка на территории учреждения.

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального; соответствующие требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис».

Педагог дополнительного образования организует учебно-воспитательную деятельность по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Зоолаборант осуществляет работы по содержанию и уходу за декоративными животными минизоопарка.

### **Методическое обеспечение программы**

Воспитательно-образовательный процесс по программе организуется в соответствии с методологическими принципами психолого-педагогической коррекции субъективного отношения к миру природы. Педагогическая коррекция, учитывая возрастные особенности мышления детей, направлена на преодоление прагматических установок в их отношении к природе, на формирование «партнерской» позиции во взаимодействии с живыми существами, как с равными и самоценными субъектами. Процесс обучения по программе «Соты жизни» построен с позиций соответствия используемых методик возрастным возможностям учащихся, целесообразности их применения на базе минизоопарка, создания условий для активных познавательных действий. Методы обучения используются в комплексе.

**Методы обучения.** Наиболее результативны различные сочетания наблюдений с игровой и элементарной поисковой деятельностью. А также словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, методы практической работы, метод наблюдений, самостоятельной работы; методы воспитания (поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация)

**Формы организации учебного занятия** - беседы, встреча с интересными людьми, мастер-класс, открытое занятие, занятие-игра, наблюдение.

### **Педагогические технологии**

– технология игровой деятельности - применяется при работе с детьми дошкольного возраста;

– здоровьесберегающая технология - направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

– технология группового обучения- создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания. Действия выполняются под строгим контролем педагога;

– технология развивающего обучения, основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;

– коммуникативная технология - в форме общения с учащимися.

Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей

деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу.

### **Критерии оценки результативности обучения**

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты участия в спектаклях и творческих отчётах;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

**Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:**

- опрос, наблюдение, открытые занятия, диагностические игры; викторина, беседа, творческое задание
- грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

## Список литературы

### Для педагога

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 1 – 2 классах. Книга для учителя. М., 1997;
- Ершова Е.А. Развивающие занятия. СПб., 1993г.;
- Кондратьева Л.Н. Программа экологического образования «Мы». СПб, 1996г.;
- Сластенин В.А. Педагогика. М., 2000 г.;
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., НО, 2003 г.;
- Коляда М.Г. Тайны животного мира. Удивительные факты, Бао-Пресс, 2009г.;
- Абраменкова Л.А. Азбука биологии. Программа развивающего обучения. М., 1997г.;
- Букварёва Е.Н., Чудинова А.В., Чудинова Е.В. Учебный справочник по естествознанию для 1 – 5 классов. Экспериментальный материал. М., 1995 г.;
- Плешаков А.А. Зелёный дом: Методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. М., 1997 г.;
- Кулеш В.А. Домашние питомцы. Насекомые. Моллюски. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, Высшая школа, 2009 г.;
- Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. АО "Мэрил", 1994 г.;
- Тарабанина Т.И. И учеба и игра: природоведение. Ярославль, АР, 1997 г.;
- Лоренц К. Человек находит друга, Римис, 2010 г.;
- <http://www.zoohall.com.ua> - портал о животных ZooHall;
- <http://super-pets.narod.ru> - все о кошках, собаках и хомяках;
- <http://www.zooinform.com/> - сайт о животных в мире людей;
- <http://www.km.ru/animals/> - Энциклопедия домашних животных;
- <http://www.chat.ru/~hopet> - Журнал "Домашний питомец"

### Для учащихся и родителей

- Акимущкин Н.И. Мир животных (5 томов). М, Мысль, 1990 г.;
- Брем А. Жизнь животных. Наши любимцы - домашние животные и птицы, Ленинградское издательство, 2009 г.;
- Гусев В.Г. Животные у нас дома. М, Экология, 1992 г.
- Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль АР, 1997 г.;
- Мартин К.Н. Выбери себе питомца, Феникс, 2011 г.;
- Минина Е.П. Животные рядом с нами. Великий Новгород, 2003 г.;
- Иерусалимский И.Г. Усы, крылья, лапы и хвост, Феникс, 2008 г.;
- Авдоница М. Насекомые. Полная энциклопедия. М., ЭКСМО, 2001 г.;
- Бугаев А.Г. Птицы. СПб., А.В.К."Тимошка", 2005 г.;
- Махлин М.Д. Млекопитающие. СПб., А.В.К."Тимошка", 2004 г.;
- Багрова Л.А. Я познаю мир. М., АСТ, 1997 г.



**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Соты жизни» (6-8 лет)**

2024/2025 учебный год

Педагог: Иванова Е.А.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Год обучения – 1

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Игровая программа	2	По секрету - всему свету (вводное занятие)	учебный класс	наблюдение
2		Инструктаж Экскурсия	2	По секрету - всему свету	мини-зоопарк	дидактическая игра
3		Познавательная программа	2	В гостях у Братца Кролика	мини-зоопарк	беседа
4		Интерактивная программа	2	Владения госпожи Тортиллы	мини-зоопарк	творческое задание
5		Познавательная программа	2	История заморского зверька	мини-зоопарк	дидактическая игра
6		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
7		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
8		Познавательная программа	2	И была у них курочка Ряба	мини-зоопарк	беседа
9		Интерактивная программа	2	Хомячки тайны	мини-зоопарк	дидактическая игра
10		Познавательная программа	2	Черепашья жизнь.	мини-зоопарк	игровая ситуация
11		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
12		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
13		Познавательная программа	2	Крылья, лапы и хвосты	мини-зоопарк	дидактическая игра
14		Интерактивная программа	2	Партия любителей сыра	мини-зоопарк	беседа
15		Познавательная программа	2	В мокром царстве, рыбьем государстве.	мини-зоопарк	викторина
16		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	ролевая гимнастика
17		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	викторина
18		Познавательная программа	2	В гостях у Братца Кролика	мини-зоопарк	игровая ситуация
19		Интерактивная программа	2	Владения госпожи Тортиллы	мини-зоопарк	беседа

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20		Познавательная программа	2	История заморского зверька	мини-зоопарк	дидактическая игра
21		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
22		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
23		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	творческое задание
24		Познавательная программа	2	И была у них курочка Ряба	мини-зоопарк	игровая ситуация
25		Интерактивная программа	2	Хомячки тайны	мини-зоопарк	дидактическая игра
26		Познавательная программа	2	Черепашья жизнь	мини-зоопарк	беседа
27		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
28		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
29		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
30		Познавательная программа	2	Крылья, лапы и хвосты	мини-зоопарк	дидактическая игра
31		Интерактивная программа	2	Партия любителей сыра	мини-зоопарк	беседа
32		Познавательная программа	2	В мокром царстве, рыбьем государстве.	мини-зоопарк	викторина
33		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	ролевая гимнастика
34		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	викторина
35		Игровая программа	2	Верите ли вы? (подготовительный этап)	мини-зоопарк	практическое задание
36		Игровая программа (итоговое занятие)	2	Верите ли вы? (мониторинг)	учебный класс	конкурсное задание
		Всего	72 часа			