

ПРИНЯТА

Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

**«Зооазбука»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Иванова Елена
Анатольевна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО ЦРТД и Ю
«Полярис»

Пояснительная записка

«Вспомним, как выглядят пчелиные соты.... Это плотное образование, состоящее из ячеек, прилегающих друг к другу. Представим, что жизнь вокруг нас – соты, а каждая ячейка – отдельное знание о природе. Как ячейки пчелиных сот связаны друг с другом непосредственно или с помощью соседних ячеек, так и отдельные знания о природе взаимосвязаны. Дети, на которых ориентирована программа, малы для того, чтобы познать жизнь вокруг себя во всём её многообразии и взаимодействиях.... Но заглянуть в отдельные ячейки и понять их «содержимое», а также увидеть, как они связаны с соседними - им по плечу».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зооазбука» составлена в соответствии с документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

– Устав ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс функционирования программы основан на следующих педагогических принципах:

- Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и полученным результатом.
- Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках обозначенного и принятого канона.
- Принцип развивающей работы - единство возрастного и индивидуального в развитии, комплексность всех видов деятельности, единство педагогических задач.
- Принцип коллективности - воспитание у учащихся социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень образования: стартовый

Форма обучения- очная

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Разработана в рамках выполнения социального заказа. Реализация предусмотренных дошкольными образовательными учреждениями педагогических задач, связанных с познанием детьми мира животных, затруднена из-за особенностей климатической зоны. Условия ДООУ не позволяют содержать достаточное разнообразие его представителей в экологических комнатах. В результате, естественные для ребенка дошкольного возраста интерес к животным, потребность в близком общении с ними не удовлетворены в полной мере.

Занятия по программе «Зооазбука» - целесообразное дополнение педагогического процесса образовательного учреждения по экологическому воспитанию.

Отличительные особенности программы.

Для программы характерен интегрированный подход в определении задач, отборе содержания и используемых методик. С целью исключения дублирования деятельности по данному направлению выявлен характер и объём дополнительной информации о мире животных для указанной возрастной группы, наиболее результативные методы ее освоения учащимися в условиях учреждения ДОО. Таким образом, обозначено соотношение содержания обучения с экологически ориентированными программами дошкольных учреждений в пределах образовательного пространства, предусмотренного последними.

Адресат программы: учащиеся 5 - 6 лет.

Составлена с учетом психофизиологических особенностей дошкольного возраста. Специальных требований к учащимся, осваивающим программу, не предъявляется.

Объем программы: 36 ч.

Срок освоения программы - 1 год обучения

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу /1ч. в неделю/

Формы организации образовательного процесса - группа.

Виды занятий по программе:

Изучению отдельной темы отводится 2 – 4 занятия за год. Темы рассматриваются в развитии, т.е. образовательное содержание их расширяется и усложняется по мере возрастания учебных возможностей обучающихся.

Занятия проводятся в *форме познавательной-развлекательной программы*, которая содержит элементы учебно-игровой деятельности и свободного общения с обитателями минизоопарка, что позволяет успешно использовать имеющийся зоотерапевтический потенциал. А так же имеют место быть учебная игра, практикум, непосредственное взаимодействие с обитателями мини зоопарка.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования основ экологической культуры личности учащихся.

Высокая степень развития представлений у детей – интеллектуальная основа формирования элементов их экологического сознания. Чем конкретнее, ярче, полнее представление, тем легче применять его в практической и познавательной деятельности. Использование в качестве наглядного материала в процессе познания живых объектов в условиях существования, максимально приближенных к природным, позволяет открыть ребёнку множество признаков, характерных для этой формы жизни: спектр особенностей внешнего вида, различные жизненные проявления, наглядно-представленные причинно-следственные связи и взаимодействия.

Основная образовательная задача программы – формирование у учащихся полных реалистичных представлений о животных различных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и т.д.).

Процесс познания в упомянутый возрастной период происходит эмоционально-практическим путём, который опирается на различные варианты активной деятельности, отвечающие природе детей. Использование педагогических приёмов, активизирующих мыслительную деятельность ребёнка, сенсорного анализа, различных упражнений, имитационных действий; создание проблемно-игровых ситуаций и т.д. побуждает его к принятию активной познавательной позиции.

Основная развивающая задача программы - создать условия для развития у учащихся познавательной активности, любознательности, стремления к размышлению; развития умственных способностей и речи.

Непосредственное общение с представителями животного мира вызывает яркую палитру чувств и переживаний. Удовлетворяя естественную потребность в близком общении с ними, ребёнок открывает для себя различные проявления их чувствительности, которые служат сигналами благополучия состояния животных. Приходит к пониманию необходимости учитывать их желания и потребности при общении, что способствует накоплению личного эмоционально-положительного нравственно-ценного опыта взаимодействия с живыми существами.

Основная воспитательная задача программы – создать условия для развития у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к животным в детской

деятельности, поведении, поступках.

Систематическая работа педагогов дополнительного образования в рамках программы «Соты жизни» начинается со старшего дошкольного возраста, когда возрастает актуальность решения задач социально-нравственного воспитания по созданию условий для органичного вхождения детей в мир социальных отношений.

Организация педагогического процесса по программе способствует созданию условий для активного практического применения представлений учащихся о правилах и нормах культуры поведения и общения.

Ожидаемые результаты

Результатом освоения программного материала является сформированности у учащихся следующих представлений о *животных минизоопарка, отдельных представителях фауны Мурманской области* и познавательных умений (*предметных, метапредметных, личностных*).

Предметные результаты

Представления:

- Названия животных, характерные признаки отдельных видов;
- Особенности внешнего вида и функционирования наружных органов;
- Приспособления животных к образу жизни и среде обитания;
- Жизненные проявления (характер издаваемых звуков, движение, питание, чувствительность);
- Образ жизни (местообитание, способы защиты, сезонные приспособления, особенности размножения);
- Потребности животных в условиях среды обитания и способы их удовлетворения;
- Правила поведения в минизоопарке, гуманного обращения с его обитателями.

Умения:

- Смогут определять животных по внешним признакам;
- Смогут устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания животных;
- Научатся проводить кратковременные наблюдения по заданной теме;
- Будут соблюдать правила безопасности при общении с обитателями минизоопарка, гуманного взаимодействия с ними (учет состояния животного, расположенности к общению).

Метапредметные результаты учащихся

Умения:

- Принимать познавательную задачу, осуществлять поиск способов её решения, устанавливать наглядно-представленные зависимости между фактами;
- Применять отдельные способы познавательной деятельности (наблюдение, обследование, сравнение).

Личностные результаты

- Накопление личного эмоционально-чувственного опыта положительного общения с животными, гуманного отношения к ним;
- Приобретение элементарных навыков речевого общения и коммуникативности.

Формы контроля

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за достигнутым уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

В начале учебного года (входящая диагностика – оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса). Применяется для определения уровня изначально имеющихся у детей знаний о мире животных, корректировки выбранной педагогической технологии.

В течение учебного года (тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы).

Промежуточный контроль учащихся проводится для выявления степени освоения учащимися программного материала за 1 полугодие, оценки успешности выбора методик и форм деятельности (декабрь)

Итоговый контроль учащихся проводится в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы контроля: ***наблюдение, игра, беседа, практическая деятельность.***

Оценка уровней освоения программы представлена в Приложении №3.

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
I	<i>Вводное занятие. Техника безопасности.</i> Зверюшкина избушка	2	1	1	Формирование представлений о минизоопарке, его обитателях (обзорные сведения). Знакомство с животными с точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, повадок, условий обитания. Входящая диагностика. Инструктаж по охране труда. <i>Наблюдение, дидактическая игра</i>

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
II	Раздел: Кутерьма в мире зверья. 1 В гостях у Братца Кролика. 2 Владения госпожи Тортиллы (красноухая черепаха). 3 История заморского зверька (морская свинка). 4 И была у них курочка Ряба. 5 Хомячьи тайны. 6 Черепашья жизнь (сухопутная черепаха). 7 Крылья, лапы и хвосты (волнистый попугай). 8 Партия любителей сыра (лабораторная мышка). 9 В мокром царстве, рыбьем государстве (аквариумные рыбки).	18	9	9	Освоение знаний о внешнем облике, жизненных проявлениях, повадках обитателей минизоопарка. Расширение и углубление конкретных представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания животных. Установление наглядно-представленных связей. <i>Викторина, беседа, дидактическая игра, творческое задание, игровая ситуация</i>
III	Тема: Помочь может каждый	2	1	1	Организация акций по подкормке перелетных и зимующих птиц. <i>Проблемная ситуация, домашнее задание</i>
IV	Тема: Перекус на всякий вкус	4		4	Практическое использование, закрепление знаний о рационах питания прирученных животных. <i>Наблюдение, практическое задание</i>
V	Тема: Усатый малыш	4	2	2	Формирование представлений о внешних признаках детенышей млекопитающих животных, процессах роста и развития. <i>Практическое задание, наблюдение</i>
VI	Тема: Находкин сундучок	4	2	2	Знакомство с представителями животного мира Мурманской области (внешний вид, образ жизни, среда обитания, черты)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
					приспособленности). <i>Ролевая гимнастика, викторина</i>
VII	Итоговое занятие Весёлый зоосад	2		2	Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Итоговая диагностика. <i>Игровая ситуация, конкурсное задание</i>
Итого:		36	15	21	

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

- Правила поведения в минизоопарке, гуманного обращения с его обитателями;
- Названия животных, характерные признаки отдельных видов;
- Особенности внешнего вида и функционирования наружных органов;
- Приспособления животных к образу жизни и среде обитания.

Уметь: Определять животных по внешним признакам, устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания животных

Владеть: Умением устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания животных; умением проводить наблюдения по заданной теме (повадки, предпочтения, приспособления и т.д.);

Содержание учебного плана

Раздел 1 (2 часа)

ТЕМА: «ЗВЕРЮШКИНА ИЗБУШКА» (*Вводное занятие*)

Программное содержание: Формирование представлений о минизоопарке, местонахождении. Знакомство с его обитателями (обзорные сведения). Входная диагностика. Инструктаж по т.б.

Методические приёмы: Наблюдение «Кто в домике живет?» (проводится в составе микрогрупп, возникающих произвольно). Диагностика изначально имеющихся у детей знаний о питомцах минизоопарка (в ходе наблюдательной деятельности). Игровая ситуация «Твое имя». Подвижная игра «Как живешь?».

Раздел 2 (18 часов)

ТЕМА: «В ГОСТЯХ У БРАТЦА КРОЛИКА»

Программное содержание: Знакомство с кроликом (название, кличка; элементы непосредственного общения с животным). Рассмотрение внешнего облика (шёрстный покров; голова: уши, глаза, нос, рот, усы; тело: лапы, хвост), выяснение значения некоторых наружных органов в его жизни (глаза – видеть; рот – приём пищи и т.д.). Знакомство с упрощённым рационом питания кролика, особенностями содержания в минизоопарке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приёмы: Разминка «Где хвост?». Игровой приём «Усы» (наблюдательность). Упражнение «Умелые ручки» (мелкая моторика). Приём обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Слух».

ТЕМА: «ВЛАДЕНИЯ ГОСПОЖИ ТОРТИЛЛЫ»

Программное содержание: Знакомство с красноухой черепахой (название, кличка). Рассмотрение её внешнего вида (голова: глаза, нос, рот; тело: панцирь, лапы, хвост). Выяснение значения некоторых частей тела в жизни черепахи (панцирь – защита; лапы – участие в передвижении). Знакомство с условиями содержания животного в минизоопарке (наличие водоёма, «бережка», лампы; их функциональные особенности).

Методические приёмы: Ролевая гимнастика «Матросы». Разминка «Мотор» (координация движений). Упражнение «Живая арифметика» (форма, размер, счёт). Демонстрация «Внимание! Опасность!» (способ защиты). Подвижная игра «Море волнуется...».

ТЕМА: «ИСТОРИЯ ЗАМОРСКОГО ЗВЕРЬКА»

Программное содержание: Знакомство с морской свинкой (название, кличка; непосредственное общение с животным). Рассмотрение внешнего облика (шёрстный покров; голова: уши, глаза, нос, рот, усы; тело: лапы, отсутствие хвоста). Выяснение значения некоторых наружных органов в его жизни (уши – слышать; нос – дышать, нюхать и т.д.). Знакомство с упрощённым рационом питания морской свинки (в сравнении с меню кролика), особенностями содержания в минизоопарке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приёмы: Игровые приёмы: «Сюрприз» (активизация внимания), «Подсказка» (активизация памяти). Приём обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ). Задание «Хвост» (наблюдательность). Поисковые действия «Вдох – выдох».

ТЕМА: «...И БЫЛА У НИХ КУРОЧКА РЯБА»

Программное содержание: Знакомство с курицей (название, кличка, характер издаваемых звуков). Рассмотрение её внешнего вида (перьевой покров; голова: глаза, клюв, гребень; тело: крылья, хвост, лапы) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопит.» (шерсть – перья, рот – клюв). Выяснение значения отдельных наружных органов в жизни птицы (клюв – приём пищи; лапы – участие в передвижении и т.д.). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания курицы, условиях содержания в минизоопарке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приёмы: Задание «Загадка» (активизация мыслительной деятельности). Упражнение «Пальчики» (мелкая моторика). Приём обследования

«Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Демонстрация «Курочка по зёрнышку» (приём пищи).

ТЕМА: «ХОМЯЧЬИ ТАЙНЫ»

Программное содержание: Знакомство с сирийским хомячком (название, кличка, непосредственное общение с животным). Рассматривание внешнего облика с использованием элементов контрастного сравнения «хомяк – кролик» (уши, хвост, размер, цвет). Выяснение значения отдельных наружных органов в его жизни (усы – принюхиваться, различать запахи; пальцы с когтями – лазать, удерживать кусочки пищи и т.д.). Знакомство с некоторыми сведениями об образе жизни хомячков (ночная активность), особенностях рациона питания.

Методические приёмы: Упражнение «Время суток» (временные отношения). Наблюдение «Кто спит?». Упражнение «Возраст» (последовательность чисел). Ролевая гимнастика «Великан». Подвижная игра «День – ночь» (закрепление представлений).

ТЕМА: «ЧЕРЕПАШЬЯ ЖИЗНЬ»

Программное содержание: Знакомство с сухопутной черепахой (название, кличка, непосредственное общение с животным). Рассматривание её внешнего вида (покров тела; голова: глаза, нос, рот; тело: панцирь, лапы с когтями, хвост). Выяснение значения некоторых органов в жизни черепахи (толстые когти на лапах – передвижение, рытьё; панцирь – орган защиты). Знакомство с рационом питания сухопутной черепахи, особенностями содержания в минизоопарке, используя элементы сравнения «сухопутная – морская» (рыба – капуста; отсутствие водоёма; наличие обогрева, песка и т.д.).

Методические приёмы: Игра «Аукцион ощущений» (развитие речи). Приём обследования «Акварель» (сенсорный анализ). Демонстрация «Черепаший шаг» (передвижение). Игровой приём «Пятая нога» (внимательность).

ТЕМА: «КРЫЛЬЯ, ЛАПЫ И ХВОСТЫ»

Программное содержание: Знакомство с волнистым попугаем (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевого покрова; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопит.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полёте). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев, особенностях содержания в минизоопарке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приёмы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Приём обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность).

ТЕМА: «ПАРТИЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ СЫРА»

Программное содержание: Знакомство с лабораторной мышкой (название, кличка, элементы непосредственного общения с животным), её внешним видом в ходе сравнения «мышка – крыса» (Признаки сходства: шёрстный покров, длинный хвост; форма тела, головы, ушей, глаз; строение лап. Признаки отличия: размер,

окраска). Знакомство с особенностями поведения (ночной образ жизни; способ передвижения, защиты при опасности: прыжки, зарывание); рациона питания и условий содержания в минизоопарке (в сравнении с хомячком).

Методические приёмы: Наблюдение «Длиннохвост». Проблемно-игровая ситуация «Малыш» (бережное отношение). Игровой приём «Подсказка» (активизация памяти). Подвижная игра «Путаница» (координация движений). Демонстрация «Спрятался» (способ защиты).

ТЕМА: «В МОКРОМ ЦАРСТВЕ, РЫБЬЕМ ГОСУДАРСТВЕ»

Программное содержание: Знакомство с золотой рыбкой (название). Рассмотрение её внешнего облика (наличие чешуи; голова: глаза, рот; тело: плавники) с использованием элементов контрастного сравнения «рыба – птица» (чешуя – перья; рот – клюв; характер издаваемых звуков). Выяснение значения некоторых частей тела в жизни рыбы (плавники – передвижение в воде и т.д.). Знакомство с отдельными сведениями о рационе питания и особенностях содержания рыб в минизоопарке (аквариум; его оборудование: песок – грунт, зелёные растения, вода, освещение).

Методические приёмы: Игровой приём «Сюрприз» (активизация внимания). Приём обследования «Акварель» (сенсорный анализ). Упражнения: «Умелые ручки» (мелкая моторика), «Живая арифметика» (форма, размер, счёт).

Раздел 3 (2 часа)

ТЕМА: «ПОМОЧЬ МОЖЕТ КАЖДЫЙ»

Программное содержание: Организация акций по заготовке кормов для обитателей минизоопарка, подкормке перелетных и зимующих птиц. Дополнение знаний обучающихся о перелетных птицах и зимующих на территории города (название, видовые признаки), условиях жизни и потребностях в соответствии со временем года. Знакомство с техникой изготовления простейшей кормушки, правилами ее размещения; разновидностями корма.

Методические приёмы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Приём обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Строительство гнезда», «Хозяйка гнезда». Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе). Упражнение «Узнай-ка» (применение знаний). Задание «Найди отличия» (активизация мышления).

Раздел 4 (4 часа)

ТЕМА: «ПЕРЕКУС НА ВСЯКИЙ ВКУС»

Программное содержание: Практическое использование, закрепление представлений о рационах питания прирученных обитателей минизоопарка, правилах общения с ними (как вести себя, чтобы не причинить вред животному и собственному здоровью).

Методические приёмы: Практическая деятельность (кормление прирученных обитателей). Игровая ситуация «Джентльмен» (этические нормы поведения). Наблюдение «Кто как ест?». Поисковые действия «Любимое лакомство». Непосредственное общение с животными.

Раздел 5 (4 часа)

ТЕМА: «УСАТЫЙ МАЛЫШ»

Программное содержание: Формирование представлений о внешних признаках детёнышей млекопитающих, их росте и развитии. Забота взрослых животных о своём потомстве (рытье норы, постройка гнезда; вскармливание молоком; уход).

Методические приёмы: Цикл наблюдений «Усатый малыш» (рост, развитие детёнышей). Рассматривания: «Сколько глазок, сколько ножек друг на друга непохожих», «Уютный дом». Упражнение «Найди маму» (наблюдательность).

Раздел 6 (4 часа)

ТЕМА: «НАХОДКИН СУНДУЧОК»

Программное содержание: Знакомство с вороной (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями её внешнего вида (размер, окраска оперения, величина и форма клюва, длинные загнутые когти), повадками птицы (интерес к блестящим предметам и т.д.). Знакомство с отличительными признаками совы (размер, окраска оперения; величина головы, глаз; крючкообразно загнутый клюв, когти на лапах), некоторыми сведениями о её образе жизни (ночная активность). Рассматривание гнёзд птиц, лесного материала, используемого для их строительства (трава, корешки, веточки деревьев, шерсть животных, мох, пух и т.д.).

Методические приёмы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Приём обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Строительство гнезда», «Хозяйка гнезда». Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

ТЕМА: «НАХОДКИН СУНДУЧОК» (Заглянем под воду...)

Программное содержание: Знакомство с морским ежом и морской звездой (названия животных, местообитание, история появления экспонатов), особенностями внешнего вида в ходе сравнения «морской ёж – ёж обыкновенный». Признаки сходства: наличие иголок – приспособление для защиты; сходство формы тела при определённых условиях. Отличия: у обыкновенного – голова, лапы, хвост, живёт на суше; у морского – отсутствие данных частей тела, наличие отверстия-рта, живёт на дне моря. Сравнение «морской ёж – морская звезда» (Отличия: цвет; форма тела, его покров. Сходства: наличие отверстия-рта, его расположение, среда обитания). Знакомство с некоторыми сведениями об образе жизни и среде обитания морских ежа и звезды.

Методические приёмы: Упражнение «Узнай-ка» (применение знаний). Приём обследования «Иглоукалывание» (сенсорный анализ). Ролевая гимнастика «Ёжик». Игра «Да – нет». Задание «Найди отличия» (активизация мышления). Разминки: «Погружение», «Возвращение».

Раздел 7 (2 часа)

ТЕМА: «ВЕСЕЛЫЙ ЗООСАД» (Итоговое занятие)

Программное содержание: Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Итоговая диагностика.

Методические приёмы: Задания: «Кто спит?» (образ жизни), «Загадка» (мыслительная деятельность), «Узелок на память» (закрепление, дополнение

знаний). Упражнения: «Чей дом?», «Чье перо?» (наблюдательность). Диагностика освоения детьми программы (в ходе наблюдательной деятельности).

Материально-техническое обеспечение

- Помещение минизоопарка (наличие водопровода);
- Оборудование для содержания животных (вольеры, террариумы, акватеррариумы, аквариумы и пр.);
- Класс экологической направленности, оснащенный учебной мебелью;
- Игровая площадка на территории учреждения.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального; соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»

Педагог дополнительного образования – организует учебно-воспитательную деятельность по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Зоолаборант – осуществляет работы по содержанию и уходу за декоративными животными мини зоопарка.

Методическое обеспечение программы

Характеристика образовательного объема программы

Подробности, которые можно выяснить при рассматривании животного с близкого расстояния, во время непосредственного общения с ним иногда совершенно не соотносятся с образом, сложившимся у нас благодаря сказкам и распространенным бытовым представлениям.

Обнаруживается, например, что у черепахи нет ресничек, а у кролика – есть. У него шерсть — мягкая, рыхлая, с нежными пушинками внутри. У морской свинки она другая — плотная и гладкая, но по ней тоже приятно провести рукой. А если дотронуться до ёжа, то получишь ощущения совсем иного рода. Покров тела на животе и на спине у него разный — и по виду, и на ощупь.

Отбор содержания представлений о мире животных произведён, опираясь на наиболее результативный *метод экологического воспитания – наблюдение*, с точки зрения максимального использования его широких возможностей для освоения детьми реалистичной, достоверной информации об особенностях внешнего вида, образа жизни, условий обитания представителей разных систематических групп.

Животные рассматриваются с позиций живых организмов: двигаются, дышат, питаются, чувствуют; демонстрируются *взаимосвязи органов с выполняемыми функциями*. Процесс жизнедеятельности – как удовлетворение их естественных потребностей, в результате чего они растут, развиваются, рожают себе подобных.

Демонстрируются *связи со средой обитания* с позиций реализации жизненно-важных потребностей, морфо-функциональной приспособленности к ней, чувствительности к изменениям условий среды (сезонные изменения внешнего вида, жизнедеятельности).

Обращается внимание на *зависимость благополучия физического состояния животного от целостности его органов, связей со средой обитания; от использования человеком экологически грамотных форм взаимодействия с ним.*

Для обозначенной возрастной группы определены объём и характер дополнительной информации о зоомире, доступный освоению учащимися в соответствии с особенностями и возможностями их познавательной деятельности.

Содержание программы способствует созданию условий для *поступательного развития познавательно-игровой деятельности детей.*

Обеспечивается последовательный переход от конкретных представлений о животном к расчленённым знаниям о нём с множеством признаков, затем к выделению сущностных характеристик группы; от установления локальных, морфо-функциональных связей к рассмотрению разнообразных по содержанию причинно-следственных зависимостей и закономерностей.

Отбор содержания программы произведён с учётом *регионального компонента.* Включена познавательная информация об обитателях фауны Мурманской области, при знакомстве с которыми в качестве наглядного материала используются экспонаты зоологического музея (морской ёж, звезда, жемчужница и т.д.), различные продукты жизнедеятельности организмов в природе (рога оленя, лося; гнёзда птиц, осы и т.д.).

Наиболее интересным с точки зрения познавательной ценности представителям (ярко выраженные приспособления разного характера; типичность – с позиций принадлежности к систематической или экологической группе; своеобразие повадок, внешнего вида; наглядные, хорошо прирученные) посвящены отдельные темы: «В гостях у Братца Кролика», «Владения госпожи Тортиллы», «...И была у них курочка Ряба» и другие.

Занятия по программе «Зооазбука» проводятся на базе минизоопарка ЦРТДиЮ «Полярис».

Видовой состав минизоопарка насчитывает более 60 видов декоративных животных (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски); условия содержания которым созданы с учётом их биологических особенностей с точки зрения возможности осуществления жизненного цикла, удовлетворения естественных потребностей в помещении.

Для познавательных целей объекты подбираются в соответствии с общими педагогическими требованиями (дидактическая ценность; типичность организмов – как представителей разных систематических и экологических групп; безопасность для здоровья учащихся и др.). При отборе животных для взаимодействия учитываются также их аттрактивные возможности, т. е. обладание естественными релизерами, вызывающими положительную эмоциональную реакцию у детей.

Основные методы педагогической деятельности

Воспитательно-образовательный процесс по программе организуется в соответствии с методологическими принципами психолого-педагогической коррекции субъективного отношения к миру природы. Педагогическая коррекция, учитывая возрастные особенности мышления детей, направлена на преодоление прагматических установок в их отношении к природе, на формирование «партнерской» позиции во взаимодействии с живыми существами, как с равными и

самоценными субъектами. Процесс обучения по программе «Зооазбука» построен с позиций соответствия используемых методик возрастным возможностям учащихся, целесообразности их применения на базе минизоопарка, создания условий для активных познавательных действий. Методы обучения используются в комплексе.

Наиболее результативны различные сочетания наблюдений с игровой и элементарной поисковой деятельностью.

Своеобразие животных как формы жизни (подвижны, издают звуки, реагируют на общение) позволяет включать разнообразные органы чувств в *процессе наблюдения* (зрительное, слуховое, тактильное восприятие). Для *активизации наблюдательной деятельности* детей применяются специальные приёмы: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, предъявление вопросов поискового характера, использование обследовательских действий, привлечение детского опыта, сравнение одного представителя с другим, установление наглядно-представленных зависимостей, побуждение рассматриваемого организма к демонстрации жизненных проявлений; что способствует развитию умственной и речевой активности учащихся.

Организация элементарной *поисковой деятельности* (вопросы поискового характера, экспериментирование, поисковые действия, проблемные ситуации) побуждает детей к размышлению, самостоятельному решению познавательных задач, практическому применению имеющихся знаний и известных способов действий, самостоятельному формулированию выводов, доказательству своих суждений, к активному переживанию событий.

Методика воспитания, предусмотренная программой, предполагает вовлечение учащихся в разнообразные игровые *ситуации*; *сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры*. Для активизации внимания, различных умственных процессов ребенка используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, элементы ролевой гимнастики, имитации и т.д., что создаёт благоприятный фон положительных эмоций, значительно облегчая усвоение знаний о мире животных. Игры подобраны и переработаны в соответствии с образовательным содержанием занятий, то есть несут дидактическую нагрузку, создавая условия для уточнения, закрепления, расширения представлений детей, для практического применения имеющихся у них знаний.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, мастер-класс, открытое занятие, занятие-игра, наблюдение.

Педагогические технологии

– технология игровой деятельности -применяется при работе с детьми дошкольного возраста;

– здоровьесберегающая технология - направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

– технология группового обучения- создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе

выполнения группового задания. Действия выполняются под строгим контролем педагога.

– технология развивающего обучения, основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;

– коммуникативная технология - в форме общения с учащимися. Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу;

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

– уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

– уровень личностного развития;

– уровень творческой активности, результаты участия в спектаклях и творческих отчётах;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- опрос, наблюдение, открытое занятие, диагностическая игра, викторина, беседа, творческое задание;

– грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объема информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

Список литературы

Для педагога

Авторская программа «Соты жизни» (Иванова Е.А., педагог ЦРТДиЮ «Полярис»; рецензия МОИПКРОиК от 04.03.2002г.).

1. Абраменкова Л.А. Азбука биологии. Программа развивающего обучения. М. 1997г.

2. Акимушкин Н.И. Мир животных. М, Мысль, 1990 г.

3. Багрова Л.А. Я познаю мир. М., АСТ, 1997 г.

4. Брем А. Жизнь животных. Наши любимцы - домашние животные и птицы, Ленинградское издательство, 2009 г.

5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психология. Ростов-на-Дону, 1996г.

6. Ершова Е.А. Развивающие занятия. СПб., 1993г.

7. Иерусалимский И.Г. Усы, крылья, лапы и хвост, Феникс, 2008 г.

8. Кулеш В.А. Домашние питомцы. Насекомые. Моллюски. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, Высшая школа, 2009 г.

9. Лоренц К. Человек находит друга, Римис, 2010 г.

10. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? М., Дрофа, 1995г.

11. Мартин К.Н. Выбери себе питомца, Феникс, 2011 г.

12. Минина Е.П. Животные рядом с нами. Великий Новгород, 2003 г.

13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1994г.

14. Новоселова Т.А. Домашний зоопарк, Феникс, 2007 г.

15. Шеврыгин Б.В., Шеврыгина А.В. Животные – наши целители. М., 1998 г.

• <http://www.zoohall.com.ua> - портал о животных ZooHall

• <http://super-pets.narod.ru> - все о кошках, собаках и хомяках

• <http://www.zooinform.com/> - сайт о животных в мире людей

• <http://www.km.ru/animals/> - Энциклопедия домашних животных

• <http://www.chat.ru/~hopet> - Журнал "Домашний питомец"

Для учащихся и родителей

• Брем А. Жизнь животных. Наши любимцы - домашние животные и птицы, Ленинградское издательство, 2009 г.

• Гусев В.Г. Животные у нас дома. М, Экология, 1992 г.

• Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль АР, 997 г.

- Минаева Е.П. Животные рядом с нами. Великий Новгород, 2003 г.
- Иерусалимский И.Г. Усы, крылья, лапы и хвост, Феникс, 2008 г.
- Багрова Л.А. Я познаю мир. М., АСТ, 1997 г.
- Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? М., Дрофа, 1995г.
- <http://super-pets.narod.ru> - все о кошках, собаках и хомяках
- <http://www.km.ru/animals/> - Энциклопедия домашних животных
- <http://www.chat.ru/~hopet> - Журнал "Домашний питомец"

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Зооазбука»
2024/2025 учебный год**

Педагог: Иванова Е.А.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часа

Год обучения – 1

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Игровая программа	1	Зверюшкина избушка. (вводное занятие)	учебный класс	наблюдение
2	сентябрь	Инструктаж Экскурсия	1	Зверюшкина избушка	мини-зоопарк	дидактическая игра
3	сентябрь	Познавательная программа	1	В гостях у Братца Кролика	мини-зоопарк	беседа
4	сентябрь	Интерактивная программа	1	Владения госпожи Тортиллы	мини-зоопарк	игровая ситуация
5	октябрь	Познавательная программа	1	История заморского зверька	мини-зоопарк	дидактическая игра
6	октябрь	Цикл наблюдений	1	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
7	октябрь	Цикл наблюдений	1	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
8	октябрь	Познавательная программа	1	И была у них курочка Ряба	мини-зоопарк	беседа
9	ноябрь	Интерактивная программа	1	Хомячьи тайны	мини-зоопарк	дидактическая игра
10	ноябрь	Познавательная программа	1	Черепашья жизнь	мини-зоопарк	игровая ситуация
11	ноябрь	Практическая работа	1	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
12	ноябрь	Практическая работа	1	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
13	ноябрь	Познавательная программа	1	Крылья, лапы и хвосты	мини-зоопарк	дидактическая игра
14	декабрь	Интерактивная программа	1	Партия любителей сыра	мини-зоопарк	беседа
15	декабрь	Познавательная программа	1	В мокром царстве, рыбеюм государстве.	мини-зоопарк	игровая ситуация
16	декабрь	Сюжетно-ролевая игра	1	Находкин сундучок	учебный класс	ролевая гимнастика
17	декабрь	Сюжетно-ролевая игра	1	Находкин сундучок	учебный класс	викторина

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
18	январь	Познавательная программа	1	В гостях у Братца Кролика	мини-зоопарк	игровая ситуация
19	январь	Интерактивная программа	1	Владения госпожи Тортиллы	мини-зоопарк	беседа
20	январь	Познавательная программа	1	История заморского зверька	мини-зоопарк	дидактическая игра
21	февраль	Экологическая акция	1	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
22	февраль	Цикл наблюдений	1	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
23	февраль	Цикл наблюдений	1	Усатый малыш	мини-зоопарк	творческое задание
24	февраль	Познавательная программа	1	И была у них курочка Ряба	мини-зоопарк	игровая ситуация
25	февраль	Интерактивная программа	1	Хомячьи тайны	мини-зоопарк	дидактическая игра
26	март	Познавательная программа	1	Черепашья жизнь	мини-зоопарк	беседа
27	март	Экологическая акция	1	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
28	март	Практическая работа	1	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
29	март	Практическая работа	1	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
30	апрель	Познавательная программа	1	Крылья, лапы и хвосты	мини-зоопарк	дидактическая игра
31	апрель	Интерактивная программа	1	Партия любителей сыра	мини-зоопарк	игровая ситуация
32	апрель	Познавательная программа	1	В мокром царстве, рыбеюм государстве	мини-зоопарк	ролевая гимнастика
33	апрель	Сюжетно-ролевая игра	1	Находкин сундучок	учебный класс	ролевая гимнастика
34	май	Сюжетно-ролевая игра	1	Находкин сундучок	учебный класс	викторина
35	май	Игровая программа	1	Веселый зоосад. (подготовительный этап)	мини-зоопарк	практическое задание
36	май	Игровая программа (итоговое занятие)	1	Веселый зоосад. (мониторинг)	учебный класс	конкурсное задание
		Всего	36 часов			