

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА
Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности

**«Азбука дорожной науки»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Кутихина Марина Фёдоровна
педагог дополнительного
образования
МАУ ДО ЦРТД и Ю «Полярис»

г. Мончегорск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной науки» составлена в соответствии с документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273,

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) ,

– Устав ЦРТДиЮ "Полярис"

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Образовательная деятельность по программе направлена на профилактику детского дорожного травматизма информирования безопасного поведения детей на дороге. В программе реализуются теоретические и практические занятия, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию по ПДД.

Форма обучения: комбинированное занятие, беседа, игра.

Направленность программы—социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый.

Актуальность. Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, всё интенсивнее становится движение на улицах и дорогах; дворы превращаются в автостоянки, сужается пешеходное пространство. Маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики

детского дорожно - транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями по стране. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию законопослушного поведения детей, воспитанию гражданской позиции и ответственного поведения. Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Обучение культуре поведения в транспорте, на улице, на дороге, даст возможность воспитания полноправного, законопослушного, культурного участника дорожного движения – пешеход, пассажир, будущий водитель.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на работу с детьми в условиях Крайнего Севера. Особое внимание уделяется особенностям поведения на дорогах в период полярной ночи, в сложных погодных условиях (заснеженные дороги, перекрестки). При реализации программы используется мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, предназначенная для наглядной демонстрации детям принципов правильного и безопасного поведения на дорогах. Так же данная мультимедийная программа содержит яркие красочные иллюстрации, видеофильмы, задачи, дополнительную информацию.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет

Количество учащихся в группе: 9 человек.

Объем программы: 72 часа

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма организации образовательного процесса – группа

Виды занятий по программе: комбинированные и практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей правил дорожного движения.

- Формировать у учащихся представлений о ПДД и участниках дорожного движения
- Учить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях

Развивающие:

- Развивать навыки ориентации на дороге
- Развивать мотивационно – поведенческую культуру в условиях общения с дорогой
- Развивать дорожную грамотность детей
- Развивать внимание, дисциплинированность, ответственность

Воспитательные:

- Воспитывать этические нормы в отношениях между участниками дорожного движения.
- Воспитывать чувство ответственности за свое поведение на дорогах.
- Воспитать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения ПДД

Ожидаемые результаты

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у учащихся следующие компетенции:

Предметные:

- смогут определять основные виды дорожных знаков и дорожной разметки
- смогут грамотно использовать тематическую терминологию
- будут знать виды светофоров, сигналы светофора и их значение
- смогут определять и называть виды транспорта
- смогут назвать основные причины ДТП
- будут знать правила движения на велосипеде, скейте и др. во дворах
- будут знать безопасный маршрут в школу и обратно
- смогут определять опасные места во дворах
- смогут использовать полученные знания в жизни

Метапредметные:

- овладеют основами самоконтроля и самооценки
- смогут решать заданные дорожные ситуации
- смогут доказывать выбранное решение
- смогут развить пространственное воображение

Личностные:

- смогут получить активную гражданскую позицию;
- будут уметь организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- будут более осознанно относиться к своему здоровью и безопасности.

Формы диагностики и контроля

В процессе обучения по программе осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение учебного года (тематический контроль) с целью определения уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы.

Форма проведения текущего контроля – наблюдение.

Промежуточная диагностика учащихся проводится как оценка результатов обучения за первое полугодие в декабре месяце по утвержденному графику.

Итоговая диагностика учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Форма проведения промежуточной и итоговой диагностики – тестовые задания, моделирование различных дорожных ситуаций с помощью магнитных досок, практические задания. Приложение №2,3,5,6

Учебный план

№	Тема занятия	Всего	Практика	Теория
1.	Введение.	4	1	3
2.	История транспорта и правил дорожного движения.	2	-	2
3.	Сигналы светофоров.	2	1	1
4.	Дорога и её элементы.	12	5	7
5.	Виды городского наземного транспорта.	8	3	5
6.	Участники дорожного движения.	2	-	2
7.	В стране дорожных знаков.	22	11	11
8.	Как правильно перейти дорогу.	6	3	3
9.	Я – пассажир.	10	4	6
	Промежуточный и итоговый контроль Конкурсы, тематические программы. Игры (викторина) по ПДД.	4	2	2
Итого		72	30	42

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего	Практика	Теория	Форма контроля
1.	Введение. Вводное занятие. ТБ на занятии, правила поведения на занятиях.	4	1	3	Наблюдение
2.	История транспорта и правил дорожного движения	2	-	2	Наблюдение
3.	Сигналы светофоров. Красный, желтый, зеленый.	2	1	1	Наблюдение
4.	Дорога и её элементы Дорожное движение. Перекрестки. Элементы дороги (улицы): тротуар, проезжая часть, обочина, пересечение дорог, дорожная разметка.	12	1		Наблюдение
4.1	Регулирование дорожного движения Переход регулируемого перекрестка.		2	2	Наблюдение

4.2	Правила перехода дороги (широкой или узкой улицы).		1	1	Наблюдение
4.3	Переход нерегулируемого перекрестка.		1	1	Наблюдение
4.4	Переход необозначенного нерегулируемого перекрестка. Переход вне зоны перекрестка.		1	1	Наблюдение
5.	Виды городского наземного транспорта.			1	Наблюдение
5.1	Транспорт города. Легковые машины, грузовики.				
5.2	Транспорт города. Общественный транспорт, правила поведения на остановках.		1	1	Наблюдение
5.3	Транспорт города. Как машины «разговаривают».	8		1	Наблюдение
5.4	Транспорт города. Правостороннее движение транспорта, правила поведения в транспорте. Правила перевозки людей.		1	1	Наблюдение
5.5	Твой друг – велосипед.		1	1	Наблюдение
6.	Участники дорожного движения.	2	-	2	Наблюдение
	Промежуточный контроль	2	1	1	Наблюдение Опрос
7.	В стране дорожных знаков				Наблюдение
7.1	Дорожная азбука. Предупреждающие знаки.		2	2	
7.2	Запрещающие знаки.		2	2	Наблюдение
7.3	Знаки приоритета.		2	2	Наблюдение
7.4	Предписывающие знаки.	22	2	2	Наблюдение
7.5	Знаки особых предписаний. Знаки сервиса.		2	2	Наблюдение
7.6	Итоговое занятие по теме «Дорожная азбука».		1	1	Наблюдение
8.	Как правильно перейти дорогу	6	1	1	Наблюдение

8.1	Улицы города - Наш город. Близлежащие к школе улицы, история их названий. Адрес школы.				
8.2	Улица моего детства. История застройки и названия. Прилегающие территории.		1	1	Наблюдение
8.3	Правила безопасного поведения во дворах. Типичные ошибки пешеходов.		1	1	Наблюдение
9.	Я – пассажир (правила поведения в общественном транспорте)			1	Наблюдение
9.1	Кажется, безопасно – нет, опасно! - Опасные ситуации на дорогах			1	Наблюдение
9.2	- Движение в темное время суток.		1	1	Наблюдение
9.3	- Движение ТС и пешеходов в сложных дорожных условиях. Сезонные условия движения по дороге осенней скользкой, особенности зимней дороги, движения весной на улице. Шины и машины.	10	2	2	Наблюдение
9.4	Приёмы оказания первой помощи при ушибах и капиллярном кровотечении.		1	1	Наблюдение
	Итоговый контроль	1	1		Наблюдение Опрос
	Итоговое занятие. Тематические задания по программе. Игры (викторина) по ПДД.	1	-	1	Наблюдение
	Итого:	72	30	42	

Ожидаемые результаты.

По окончании изучения программы учащиеся будут

знать:

- историю возникновения ПДД
- названия близлежащих к школе и дому улиц
- основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах

- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям
- транспорт города, условия движения, значение сигналов автомобиля, правила поведения в транспорте
- правила поведения во дворах
- основные дорожные знаки
- основные приемы оказания первой помощи при ушибах

уметь:

- объяснять значение специальных терминов: «тротуар», «проезжая часть», «обочина», «участник дорожного движения», «пассажир», «водитель», «пешеход».
- понимать причину конкретного дорожного происшествия

Владеть навыками переходов регулируемого и нерегулируемого перекрестка, узкой и широкой дороги, оценивания поведения на дорогах, «чтения» дорожных знаков и дорожной разметки.

Содержание программы

1. Вводное занятие
Теория: Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Правила дорожного движения - это ваша безопасность на улицах и дорогах. Знакомство с программой «Азбука дорожной науки».
Практика: Включение программы «Азбука дорожной науки». Устный опрос знаний элементарных правил движения.
2. История транспорта и правил дорожного движения
Теория: История появления правил дорожного движения. Знакомство с первыми дорожными знаками. История появления автомобилей. Первый светофор.
3. Сигналы светофоров. Красный, желтый, зеленый.
Теория: Значение и расположение каждого цвета.
Практика: Рисование светофора.
4. Дорога и её элементы.
Теория: Дорожное движение. Перекрестки. Элементы дороги (улицы): тротуар, проезжая часть, обочина, пересечение дорог, дорожная разметка. В чем опасность выхода на проезжую часть. Остановка перед перекрестком с поворотом головы. Понятия «Перекресток», «Прилегающая территория». Разница между этими понятиями. Дорожная разметка. Основные линии разметки и их значение.
Практика: Изучение правил перехода дороги (широкой или узкой улицы). Переход регулируемого перекрестка. Переход нерегулируемого перекрестка. Переход необозначенного нерегулируемого перекрестка. Переход вне зоны перекрёстка. Наблюдение за движением на перекрестках, оценивание дорожной ситуации. Опасность перехода дороги в наушниках и использование мобильного телефона при

движении. Переход перекрестков разного вида, обеспечивая безопасность обучающихся. Переход широкой или узкой дороги, в чем отличие.

5. Виды городского наземного транспорта.

Теория: Из истории ПДД. От кареты до ракеты: краткое изложение истории ПДД, транспорта, используя наглядность и детскую литературу. Знакомство с городскими видами транспорта, правилами передвижения в автомобиле, автобусе. Правила перевозки людей. Твой друг – велосипед. Из истории создания велосипеда. По латыни «Велос» – быстрый, «педес» – ноги – «быстроног»

Практика: Как машины «разговаривают». Признаки движения автомобиля: перед началом движения, при разгоне, перед поворотом, при торможении. Рисование машины. Наличие велосипедов у детей. Места, где разрешается кататься на велосипедах детям до 14 лет. Обсуждение ситуаций с велосипедистами, используя наглядность. Что необходимо проверить у велосипеда перед катанием, даже во дворе.

6. Участники дорожного движения.

Теория: Знакомство с понятиями «Дорожное движение», «Участник дорожного движения», «Механическое ТС», «Водитель», «Пешеход», «Пассажир» и другие участники дорожного движения.

7. В стране дорожных знаков.

Теория: Изучение дорожных знаков, сущности их действия, акцентируя внимание обучающихся на знаки: «Опасный поворот», «Опасные повороты», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Пешеходный переход (1.22; 5.19; 6.6; 6.7)», «Дети», «Дорожные работы», «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Ограничение максимальной скорости», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место стоянки», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Полиция».

Практика: Устный опрос знаний изученных дорожных знаков. Рисование дорожных знаков.

8. Как правильно перейти дорогу.

Теория: Наш город (вступительная беседа). Происхождение слова «улица». Улицы города, история их названий. Близлежащие к школе улицы, адрес школы. Понятия: «тротуар», «проезжая часть». Улица моего детства. Домашний адрес учащихся. История названия улицы. Путь в школу и обратно. Правила безопасного поведения во дворах. Особенности осенней погоды. Количество машин во дворах. Наличие детских площадок.

Практика: Наблюдение за движением, определение опасных мест. Остановка с поворотом головы перед переходом улицы. Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Разбор конкретных маршрутов. Места для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках. Играть

надо там, где нет машин.

9. Я – пассажир.

Теория: Опасные ситуации на дорогах. Движение в темное время суток. Особенности движения по осенней скользкой дороге, в полярную ночь: гололед, снегопад, туман, плохая видимость и слышимость. Дорожные «ловушки». Приёмы оказания первой помощи при ушибах

Практика: Вывод: очень важно, чтобы на улице было видно тебе и было видно тебя. Места для игр, катания на лыжах, санках. Шины и машины. Почему нельзя мгновенно остановить автомобиль. Игра «За рулем» и др. конкурсы. Весной на улице. Профилактика детского дорожного травматизма в летний период. Оказание первой помощи при ушибах и капиллярном кровотечении. Простые приемы помощи себе и друзьям.

Итоговое занятие.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально- техническое обеспечение

- Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин
- Мультимедийная учебно – методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (CD - диск)
- Панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»
- Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов
- Комплекты тематических магнитов «Дорожные знаки», «Модели автомобилей», «Дорожное движение и инфраструктура»

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программы могут педагогические работники, имеющие образование не ниже средне - специального; соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; владеть знаниями по возрастной психологии; Правилами дорожного движения (водительский опыт и наличие водительского удостоверения приветствуются); правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение программы

Основные методы работы

С целью реализации программы используются разные формы, методы и технологии обучения. Методика выполнения программы основывается на анализе возрастных, физиологических, психологических особенностях детей, доступности подачи материала с последующим усложнением, с учетом условий дорожного движения в районах Крайнего севера.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Основной задачей обучения является выработка навыков аналитического поведения в опасных ситуациях. Один из методов решения данной задачи – проблемно-ситуативный, который заключается в анализе причин происшествия, правовых аспектов поступков, используя в диалоге наглядность, детский опыт, ролевою игру, моделирование ситуации, рассказ педагога и т.д.

При рассмотрении темы «Дорожные знаки» хорошие результаты дает метод педагога и психолога В. Давыдова «от общего к частному». Каждый из учащихся может показать свои способности памяти, увеличить объем знаний. Главное – не название этих знаков, а сущность действия знаков, сенсорное запоминание. При изучении групп дорожных знаков хорошо зарекомендовал сравнительный метод запоминания знаков по форме и цвету.

Особое внимание уделяется выработке навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: тренировочным занятиям по переходу перекрестков, движению по тротуару, чтению дорожных знаков по маршруту, акцентируя внимание учащихся на названии улицы, истории её строительства, соблюдению правила «Стоп!», с поворотом головы для наблюдения за потоками машин, перед переходом дороги.

Методика наблюдения дает представление об организации дорожного движения, о конкретных опасных участках дорог вблизи школ и центра «Полярис», о зависимости пешеходов и водителей друг от друга.

Методика развивающего обучения предусматривает объяснение основных понятий, определений, терминов по профилю (произношение, значение, происхождение слова, грамотное написание).

Форма организации учебного занятия

В работе по программе применяются различные формы: викторины, конкурсы и соревнования, праздники; тематическое и творческое рисование; просмотр видеофильмов, проведение занятий с использованием компьютерных технологий. При необходимости на занятиях отводится время для упражнений, направленных на развитие установок, необходимых для успешного обучения, концентрации внимания обучающихся (тренинги).

Педагогические технологии

В образовательном процессе широко используются технологии развивающих игр, тематических игровых программ: обучающих, познавательных, развлекательных. Применение эвристических технологий – это залог успеха любого массового профилактического мероприятия (посвящение в пешеходы, акция «Безопасная дорога», «Внимание, дети», творческие конкурсы и т.д.).

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению

итогах, результатов игровой деятельности.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Технологии проектной деятельности. Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная работа по данной технологии позволяет лучше узнать учащихся, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Технология развивающего обучения основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;

Коммуникативная технология - в форме общения с учащимися. Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу;

Технология коллективной творческой деятельности совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Критерии оценки результативности обучения

В процессе обучения по программе осуществился текущий контроль, промежуточная и итоговая диагностика обучающихся.

Тематический контроль по программе «Азбуки дорожной науки» в объединении проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы (виды дорожной разметки, дорожные знаки, разновидности транспорта и др.). За такую работу выставляются **баллы** по следующим критериям:

"5" - работа выполнена без ошибок, приведены примеры с оценкой поведения участников дорожного движения;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета; примеры без оценки поведения участников дорожного движения;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов; примеры неудачны, отсутствует или неверна оценка поведения участников дорожного движения;

"2" - 6 и более ошибок; примеры неверны, отсутствует оценка поведения участников дорожного движения.

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся в период обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты выполнения работ.

Уровни теоретической и практической подготовки учащихся:

Высокий уровень – учащийся выполнил практически весь объём заданий 100-80%, предусмотренных программой за отведенное время; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, моментально может, исправит свои ошибки, выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей.

Средний уровень – учащийся выполнил объём заданий 79-50%, предусмотренных программой за отведенное время, знает специальную терминологию, но затрудняется объяснить; может, исправит свои ошибки с помощью педагога, недостаточно сформированы умения и навыки, выполняет задания в основном с помощью педагога.

Низкий уровень – учащийся выполнил объём заданий менее чем 50% предусмотренных программой за отведенное время, требуется дополнительное время на выполнение работы. Отсутствует понимание материала, избегает употреблять специальную терминологию, узкие неадекватные знания, неосознанность своих действий в выполнении задания, отношение к своим ошибкам безразлично, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- опрос, тестирование, наблюдение, практические занятия, викторины.
- грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики.

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п)

Список литературы для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Добрая дорога детства: всероссийская газета детства для детей, педагогов, родителей.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим . 2005.- 80с.
4. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов. – М.: Ливр, 1997. – 110с.
5. Занятия по правилам дорожного движения для начальной школы / авт.-сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008 – 64с.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
7. Круглов Г.Е. На колесах и пешком: Человек и автомобиль – причины конфликта. – Минск: Ураджай, 1982. – 143с.
8. Курч И. Торопись не спеша: Проблемы дорожного движения и общения людей с точки зрения психологии. – Таллин: Валгус, 1983. – 224с.
9. Кутилова З., Андаров И. «...а началось с колеса»: История автомобиля, выпуск первый. – Калинин, полиграфический комбинат. 1986. – 96с.
10. Лобанов В.А. Щит трудящихся: Очерки истории мурманской милиции. – Мурманск: Кн. изд-во, 1980. – 144с.
11. Лукичев Ю.С. Город в красивой тундре: Краеведческая повесть. – Мурманск: Север. 1993. – 107с.
12. Материалы периодической печати по педагогике, в т.ч. дополнительному образованию и профилактике детского дорожного травматизма.
13. Мурзин В., Миролубов С. Светофор (сб. песен). – Уфа: Башкирское книжное изд-во, 1988. – 30с.
14. Нет жертвам ДТП!: Сборник детских работ (стихов, рассказов, сочинений, сказок, воспоминаний) / под ред. А.Е. Коверзина, О.Л. Давыдовой. – Ростов-на-Дону: УГИБДД ГУВД по Ростовской области, 2008. – 80с.
15. Организация в образовательных учреждениях профилактической работы, направленной на предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма: Методическое пособие /Авт.-сост. С.В.Гармс. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003. – 104с
16. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 1-2 кл. нач. шк. / сост. Л.П. Анастаева, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2002. – 143с.
17. Первая медицинская помощь при ДТП / под ред. С.П. Куликова. - СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
18. Помнить всегда!: Методические рекомендации по организации и проведению работы, предупреждающей детский дорожно- транспортный травматизм / сост. В.М. Флотсков, - Мурманск: Кн. изд- во, 1988. – 96с.
19. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с

дошколятами и школьниками / Авт. – сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское Университетское изд-во, 2007. – 256с.

20. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе: Методические разработки и сценарии занятий социально-педагогических тренингов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 140с.

21. Сафонов А.И. Твой друг автомобиль: Занимательный рассказ о развитии автомобильного транспорта. – Л.: Детская литература, 1983. – 47с.

22. Старцев О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: «Сфера», 2008. – 64с.

23. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности.- М.: Просвещение, 1994.-63с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения: Стихи. – Омега, 2003.- 63с.
3. Хорошая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.
4. Лев Ф.Г. и Рупасова Г.Р. Колесо (исторический рассказ), М.: Малыш, 1980.-16с.
5. Михалков С.В. От кареты до ракеты: Стихи.- Л.: Печатный двор, 1987.-16с.
6. Скоро в школу!: Правила дорожного движения для родителей, детей дошкольного и младшего школьного возраста / Сост. Д. Майдельман.- Ростов-на-Дону, АО «Донпечать», 1994.-14с.
7. Тарутин О.А. Для чего нам светофор: Стихи.- Л.: Детская литература, 1988.-20с.
8. Тумаринсон Г.С., Кюннап В.И. Новые дорожные приключения Буратино: Стихи.- Л.: Изд-во «Художник РСФСР», 1990.-24с.
9. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002

Календарный учебный график

Педагог: Кутихина Марина Федоровна

Количество учебных недель: 72ч.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Комбинированное	2	Введение. Вводное занятие. правила поведения на занятиях.	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб№47	Наблюдение, беседа
2.		Комбинированное	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
3.		Комбинированное	2	История транспорта и правил дорожного движения	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
4.		Комбинированное	2	Сигналы светофоров. Красный, желтый, зеленый.	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
5.		Комбинированное	2	Дорога и её элементы	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
6.		Комбинированное	2	Дорожное движение. Дорожная разметка.	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб№47	Наблюдение

7.		Комбинированное	2	Перекрестки.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
8.		Комбинированное	2	Элементы дороги (улицы): тротуар.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
9.		Комбинированное	2	Элементы дороги (улицы): проезжая часть	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
10.		Комбинированное	2	Элементы дороги (улицы): обочина.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
11.		Комбинированное	2	Виды городского наземного транспорта.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
12.		Комбинированное	2	Транспорт города. Легковые машины, грузовики.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
13.		Комбинированное	2	Транспорт города. Общественный транспорт.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
14.		Комбинированное	2	Транспорт города. Твой друг – велосипед.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
15.		Комбинированное	2	Участники дорожного движения.	ЦРТДи Ю «Полярис»	Наблюдение

					Каб№47	
16.		Комбинированное	2	Промежуточный контроль.	ЦРТДиЮ «Поляри с» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная опрос
17.		Комбинированное	2	В стране дорожных знаков.	ЦРТДиЮ «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
18.		Комбинированное	2	Предупреждающие знаки.	ЦРТДиЮ «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
19.		Комбинированное	2	Знаки приоритета: «Главная дорога».	ЦРТДиЮ «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
20.		Комбинированное	2	Знаки приоритета	ЦРТДиЮ «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
21.		Комбинированное	2	Запрещающие знаки: «Въезд запрещен».	ЦРТДиЮ «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
22.		Комбинированное	2	Запрещающие знаки:	ЦРТДиЮ «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
23.		Комбинированное	2	Предписывающие знаки.	ЦРТДиЮ «Поляри с» Каб№47	Наблюдение
24.		Комбинированное	2	Предписывающие знаки	ЦРТДиЮ «Поляри	Наблюдение

					с» Каб№47	
25.		Комбинированное	2	Знаки особых предписаний.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
26.		Комбинированное	2	Знаки сервиса.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
27.		Комбинированное	2	Итоговое занятие по теме «Дорожные знаки».	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Самостоятельная Индивидуальная опрос
28.		Комбинированное	2	Как правильно перейти дорогу.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
29.		Комбинированное	2	Типичные ошибки пешеходов.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
30.		Комбинированное	2	Правила безопасного поведения во дворах.	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
31.		Комбинированное	2	Я – пассажир (правила поведения в общественном транспорте)	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
32.		Комбинированное	2	Опасные ситуации на дорогах	ЦРТДи Ю «Полярис» Каб№47	Наблюдение
33.		Комбинированное	2	Итоговая диагностика.	ЦРТДи Ю	Самостоятельная

		ное		Контрольные занятия по итогам года.	«Поляри с» Каб.№47	Индивидуальная опрос
34.		Комбинированное	2	Движение в темное время суток.	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб.№47	Наблюдение
35.		Комбинированное	2	Движение ТС и пешеходов в сложных дорожных условиях.	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб.№47	Наблюдение
36.		Комбинированное	2	Приёмы оказания первой помощи. Итоговое занятие	ЦРТДи Ю «Поляри с» Каб.№47	Наблюдение